



Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра загальної та соціальної педагогіки
Філологічний факультет

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ
„ПЕДАГОГІКА”

для студентів філологічного факультету

(III потік)

Львів

2017

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка” є формування у студентів знань, умінь організації процесів навчання й виховання як педагогічної взаємодії з учнями, особистісного ставлення до педагогічної діяльності.

Завдання курсу полягає в:

- оволодінні студентами знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання; філософських основ сучасного українського виховання;
- формуванні адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб’єктів обопільної діяльності;
- застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.

У результаті вивчення курсу “Педагогіка” студент повинен

знати:

- сутність головних педагогічних категорій;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- основні віхи історичного розвитку освіти в Україні та за кордоном;
- особливості розвитку особистості;
- тенденції розвитку освіти у сучасному світі;
- сутність, структуру та особливості процесу навчання у школі;
- критерії відбору змісту навчального матеріалу з мови та літератури, основні джерела змісту освіти;
- традиційні та інтерактивні методи навчання;
- сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів;
- критерії оцінювання діяльності педагога та учня;
- сутність, напрями, форми і методи виховання учнів;
- шляхи, умови, формування учнівської спільноти;
- основи педагогічного спілкування;

вміти:

- застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;
- аналізувати історичний досвід та сучасні тенденції розвитку освіти;
- аналізувати вікові особливості учнів; ставити навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу;
- розвивати інтерес учнів до навчального предмета;
- складати плани-конспекти різних типів навчальних занять;
- застосовувати різноманітні методи і прийоми організації виховного впливу на учнів;
- окреслювати структуру та складати план-конспект виховного заходу;
- аналізувати та знаходити вихід із різноманітних педагогічних ситуацій.

ТЕМИ І ЗАВДАННЯ ПРАКТИЧНО-СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Тема 1. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження (2 год)

1. Педагогіка як наука про виховання, навчання та розвиток особистості. Суспільне значення праці вчителя.
2. Головні методи науково-педагогічного дослідження.
3. Сутність методу спостереження. Розкрийте свої міркування щодо етичних засад у разі використання цього методу.
4. Застосування в педагогіці соціологічних методів дослідження (анкетування, метод рейтингу, соціометрія тощо).
5. Етапи педагогічного експерименту. Наведіть приклади його використання в педагогічній науці.

Список літератури

1. *Вишневський О.* Теоретичні основи сучасної української педагогіки. К., 2008.
2. *Волкова Н.П.* Педагогіка. К., 2001.
3. *Мойсеюк Н.Є.* Педагогіка. К., 2001.
4. *Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т.Ю.* Основи педагогічних досліджень. К., 1998.
5. *Фіцула М.* Педагогіка. К., 2002.
6. *Подласый И.П.* Педагогика. М., 1999.
7. *Скаткин М.* Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.

Тема 2. Вибрані питання розвитку педагогічної думки та освіти в Україні (2 год)

1. Навчально-виховні традиції Київської Русі. Головні пам'ятки науково-педагогічної думки.
2. Особливості навчально-виховного процесу у братських школах. Козацька педагогіка.

3. Виникнення перших університетів в Україні. Головні віхи діяльності Львівського, Харківського, Київського та Одеського університетів.
4. Русифікаторська політика царського уряду в галузі освіти в Україні у ХУІІІ - на початку ХХ ст.
5. Становище української школи в Галичині наприкінці ХУІІІ – у 20-30-х роках ХХ ст.
6. Роль визначних українських діячів та педагогів у становленні освіти в Україні (К.Ушинський, Г.Ващенко, С.Русова, А.Макаренко, В.Сухомлинський, А. Шептицький).
7. Виконання міні-проекту №1 “Погляди відомого педагога або письменника на виховання та навчання (на прикладі прочитаного твору)”.

Список літератури

1. *Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін.* Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004.
2. *Волкова Н.П.* Педагогіка. К., 2001.
3. *Герцюк Д.Д.* Навчально-методичні матеріали до вивчення спецкурсу “Історія школи та освіти в Україні”. Львів, 1999.
4. *Зайченко І.В.* Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010.
5. Історія педагогіки / За ред. М.Гриценка. К., 1973.
6. *Микитась В.* Давньоукраїнські студенти і професори. К., 1994.
7. *Науменко Ф.І.* Школа Київської Русі: лекції з історії педагогіки для студентів університету. Львів, 1965.
8. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. К., 2003.
9. *Фіцула М.* Педагогіка. К., 2002.
10. Матеріали найновішої педагогічної преси (“Рідна школа”, “Шлях освіти” тощо).

Тема 3. Розвиток і формування особистості (2 год)

1. Тест на перевірку знань з першого модуля.
2. Теорії та концепції розвитку особистості.
3. Вікові особливості школяра молодшого, середнього і старшого шкільного віку та їх урахування в навчально-виховному процесі.
4. Інклюзивний підхід до виховання та навчання дітей з особливими потребами.
5. Виконання міні-проекту № 2 “Мені тринадцятий минало...” .

Список літератури

1. *Волкова Н.П.* Педагогіка. К., 2001.
2. *Кошманова Т.С.* Методичні вказівки до вивчення теми “Концептуальні моделі розвитку особистості школяра” для студентів педагогічних відділень університетів. Львів, 1994.
3. *Костюк Г.* Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К., 1989.
4. *Савчин М.В., Василенко Л.П.* Вікова психологія: Навч. посібник. Дрогобич, 2001.
5. *Фіцула М.* Педагогіка. К., 2002. С. 44-50, 59-60.
6. *Ярмошук І.* Інклюзивне навчання в системі освіти // Шлях освіти, 2009. С.24-28.
7. *Выготский Л.С.* Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
8. *Кон И.* Психология ранней юности. М., 1981.

Тема 4. Зміст освіти в середній школі (2 год)

1. Теорія формальної та матеріальної освіти.
2. Види формування змісту освіти.
3. На підставі навчально-методичних матеріалів “Зміст освіти в середній загальноосвітній школі” порівняйте зміст середньої освіти в Україні та Нідерландах. Які переваги і недоліки обох систем?

4. Аналіз навчальних планів, програм, підручників і посібників з української мови і літератури (за вибором студента).

Список літератури

1. *Волкова Н.П.* Педагогіка. К., 2001.
2. *Заячківська Н.* Навчально-методичні матеріали “Зміст освіти в середній загальноосвітній школі” для студентів педагогічних спеціальностей. Львів, 2001.
3. *Мойсеюк Н.Є.* Педагогіка. К., 1999.
4. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. М., 1990.
5. *Подласый И.П.* Педагогика. М., 1999.
6. *Фіцула М.* Педагогіка. К., 2002. С. 91-107.

Тема 5. Головні методи навчання (2 год)

1. Характеристика головних методів навчання:
 - організації та здійснення навчальної діяльності;
 - стимулювання і мотивації навчальної діяльності;
 - контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
2. Продемонструйте різні методи передавання й отримання словесної інформації на уроці української мови (літератури).
3. Інтерактивні методи навчання в сучасній школі (робота в групах).

Список літератури

1. *Ващенко Г.* Загальні методи навчання. К., 1997.
2. *Волкова Н.* Педагогіка. К., 2001.
3. *Мойсеюк Н.* Педагогіка. К., 2007.
4. *Фіцула М.* Педагогіка. К., 2002 р. С. 118-143.
5. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. Кошманової Т.С. Львів, 2005. С.231-294.

6. *Пятакова Г., Глотов О.* Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. Тернопіль, 2002.
7. *Подкасистый И.* Педагогика. М., 1998.

Тема 6. Підготовка вчителя до уроку (2 год)

1. Тест на перевірку знань з дидактики.
2. Урок як основна форма організації навчання.
3. Головні типи уроків (за класифікацією В.Онищука) та їх структура.
4. Підготовка вчителя до проведення навчального заняття.
5. МікрОВикладання: продемонструйте фрагмент уроку з використанням різних методів навчання.
6. Обговорення підготовлених студентами міні-проектів №3: планів-конспектів навчального заняття з фахової дисципліни.

Список літератури

1. *Волкова Н.П.* Педагогіка. К., 2001.
2. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука. К., 1987.
3. *Караманов О.В.* Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. Львів, 2006.
4. *Касьяненко М.Д.* Педагогіка співробітництва. К., 1993.
5. *І. Мицишин.* Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004. С. 31-35.
6. *Підласий І.П.* Як підготувати ефективний урок. К., 1995.
7. *Сікорський П.І.* Теоретико-методологічні основи диференційованого навчання. Львів, 1998.
8. *Фіцула М.М.* Педагогіка. Тернопіль. 2002. С.158-171.
9. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика. М., 1991. \

Тема 7. Форми і методи виховання (2 год)

1. Розкрийте головні форми та методи виховання, використовуючи власні приклади.

2. Підготовка та планування виховного заходу. Демонстрація фрагментів виховних занять.

- ✓ Для виконання завдання необхідно визначитися, в якому класі проводитимуть виховний захід, обрати тему та форму його організації, окреслити мету, зазначити методи проведення заходу, використане обладнання та літературу.

4. Рольові ігри на виховну тематику.

Список літератури

1. *Ващенко Г.* Виховний ідеал. Полтава, 1994.
2. *Вишневський О.* Сучасне українське виховання. Львів, 1996.
3. *Карпенчук С. Г.* Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005. С. 118-140, 186-208, 228-234.
4. *Ковальчук О., Козут С.* Основи психології та педагогіки. Львів, 2009.
5. Концепція національного виховання // Рідна школа. 1995. №6.
6. *Сухомлинська О.В.* Проблеми теорії виховання дітей і молоді в Україні // Педагогіка і психологія. 1997. № 4.
7. *Стельмахович М.Г.* Народна педагогіка. К., 1985.
8. *Сявакко Є.І.* Українська етнопедагогіка. Львів, 2002.

Тема 8. Педагогічне спілкування (2 год)

1. Тест перевірки знань з третього модуля.
2. Головні параметри, стилі та рівні спілкування (ситуативні ігри, наведення прикладів з власного досвіду).
3. Вирішення та усунення педагогічних конфліктів.
4. Поняття учнівського колективу: сутність, ознаки, функції, стадії розвитку.
5. Роль класного керівника у формуванні учнівської спільноти.
6. Функції та напрями роботи класного керівника.

Список літератури

1. *Абрамян В.Ц.* Театральна педагогіка. К., 1996.

2. *Волкова Н.П.* Педагогіка. К., 2001. С. 493-494
3. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологи и психологическом общении. М., 1987.
4. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. М., 1987.
5. *Карнегі Д.* Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1989.
6. *Ковальчук Л.* Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. Львів, 2007.
7. *Мойсеюк Н.* Педагогіка. К., 2007.
8. *Радевич-Винницький Я.* Етикет і культура спілкування. Львів, 2001.
9. *Їржі Томан.* Мистецтво говорити. К., 1989.
10. *Ягунов В. В.* Педагогіка: Навч.посібник. К., 2002. С.182-184.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО - ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Міні-проект № 1 Есе “Погляди відомого педагога або письменника на виховання та навчання (на прикладі прочитаного твору)”.

Рекомендовані персоналії: Г.Сковорода, О.Духнович, Т.Шевченко, К.Ушинський, Б.Грінченко, М.Коцюбинський, І.Франко, Леся Українка, Ю. Дзєрович, Г.Ващенко, С.Русова, А.Макаренко, В.Сухомлинський, Я.-А.Коменський, Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локк, Й.-Г.Песталоцці, Ф.-В.-А.Дістервег, Й.-Ф.Гербарт, М.Монтессорі, Я.Корчак, Дж.Дьюї.

Для виконання завдання необхідно дати коротку біографічну довідку про автора твору (4-5 речень), прочитати його одне або кілька першоджерел та розкрити основні педагогічні ідеї, що впливають із твору, використовуючи при цьому цитати з посиланнями, і зробити власні висновки про педагогічні ідеї та погляди обраного автора.

Обсяг міні-проекту – 2-3 друковані сторінки формату А-4.

Міні-проект № 2 “Мені тринадцятий минало...”

Для виконання завдання необхідно на основі власного досвіду розглянути характерні для цього віку світогляд та психологічні проблеми; взаємостосунки з батьками, учителями, ровесниками; труднощі, які виникали у процесі спілкування; погляди на світ, дружбу, перше кохання тощо.

Обсяг міні-проекту – 2-3 друковані сторінки формату А-4.

Міні-проект № 3 “План-конспект навчального заняття з української мови або літератури”

Для виконання завдання необхідно обрати тему та тип уроку. У плані-конспекті слід визначити мету, методи проведення заняття, засоби, літературу. Доцільно визначити методи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів. Хід уроку повинен охоплювати його основні етапи та короткий зміст навчальної діяльності.

Обсяг міні-проекту – 2-3 друковані сторінки формату А-4.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінювання знань студентів передбачає:

поточний контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів на практично-семінарських заняттях –

- доповідь, повідомлення, ґрунтовне розкриття питання – 3 бали;
- активна участь у дискусіях, доповнення – 2 бали;
- доповнення – 1 бал.

Максимальна кількість балів, отриманих на практично-семінарських заняттях, – 18;

тестовий модульний контроль після вивчення кожного з трьох змістових модулів.

Максимальна кількість балів, отриманих на тестуванні, – 24 (8 б. X 3);

перевірку трьох міні-проектів (3 + 2 + 3 бали).

Максимальна кількість балів – 8;

підсумковий тест (екзамен)

Максимальна кількість балів – 50.

Модуль 1 (поточна навчальна діяльність)			Модуль 2 (навчальні проекти)	Модуль 3 (екзамен)
змістовий модуль I	змістовий модуль II	Змістовий модуль III	8	50
13 (5 + 8 Т)	15 (7 + 8 Т)	14 (6 + 8 Т)		

Т – тестове опитування

Шкала оцінювання:

- 90 – 100 балів – відмінно (А);**
- 81 – 89 балів – дуже добре (В);**
- 71 – 80 балів – добре (С);**
- 61 – 70 балів – задовільно (D)**
- 51 – 60 балів – достатньо (Е).**

ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. К., 2008.
2. Волкова Н.П. Педагогіка. К., 2007.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К., 1996.
4. Державна національна програма “Освіта” (“Україна ХХІ ст.”). К., 1994.
5. Закон України “Про освіту”. К., 2002.
6. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. К., 2005.
7. Кузьмінський О., Омеляненко В. Педагогіка: Підручник. К., 2003.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. К., 2007.
9. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К., 2003.

10. *Фіцула М.* Педагогіка. К., 2002.
11. *Ягунов В. В.* Педагогіка: Навч. посібник. К., 2002.

Додаткова

11. *Абрамян В.Ц.* Театральна педагогіка. К., 1996.
12. *Бойко А.М., Бардінова В.Д., Гриньова М.В., та ін.* Персоналії в історії національної педагогіки. 22 видатних українських педагоги: Підручник / За заг. ред. А.М.Бойка. К., 2004.
13. *Ващенко Г.* Вибрані педагогічні твори. Львів, 1977.
14. *Ващенко Г.* Виховний ідеал. Полтава, 1993.
15. *Галузинський В.М., Євтух М.Б.* Педагогіка: теорія та історія. К., 1995.
16. *Герцюк Д.Д.* Навчально-методичні матеріали до вивчення спецкурсу “Історія школи та освіти в Україні”. Львів, 1999.
17. *Енциклопедія освіти / Ред. В.Г. Кремень.* К, 2008.
18. *Зайченко І.В.* Історія педагогіки. У двох книгах. К., 2010.
19. Закон України “Про загальну середню освіту” (від 13.05.99) // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України. 1999. № 9.
20. *Заячківська Н.* Навчально-методичні матеріали “Зміст освіти в середній загальноосвітній школі” для студентів педагогічних спеціальностей. Львів, 2001.
21. *Заячківська Н.* Педагогіка: збірник тестів: навч.-метод. посіб. Львів, 2011.
22. *Караманов О.В.* Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. Львів, 2006.
23. *Ковальчук О., Козут С.* Основи психології та педагогіки. Львів, 2009.
24. Конвенція ООН про права дитини. К., 1997.
25. *Кузьмінський О., Вовк Л., Омеляненко В.* Педагогіка. Завдання і ситуації: Практикум. К., 2003.

26. Курляк І.Є. Загальний огляд історичного розвитку зарубіжної освіти (від стародавніх часів до ХІХ століття). Львів, 2000.
27. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. К., 1986.
28. Подласый І.П. Педагогика. М., 1999.
29. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. Львів, 2001.
30. Розвиток народної освіти і педагогічної думки в Україні. К., 1991.
31. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки. К., 2011.
32. Сявавко Є.І. Українська етнопедагогіка. Львів, 2002.
33. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн. Навч. посібник / За ред. О. В. Сухомлинської. – К., 2005.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ

І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

1. Педагогіка як наука. Об'єкт і предмет педагогіки. Етапи розвитку та головні категорії педагогіки.
2. Теорії походження виховання.
3. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Поняття про народну педагогіку й етнопедагогіку.
4. Головні методи науково-педагогічних досліджень.
5. Виникнення організованих форм виховання. Виховання і школа країн Стародавнього Сходу.
6. Виховання і навчання в античному світі Середземномор'я. Педагогічні погляди стародавніх грецьких і римських філософів.
7. Виховання й освіта в Європі в період феодалізму. Головні типи шкіл. Виникнення перших університетів.
8. Школа і педагогічна думка епохи Відродження.
9. Педагогічна система Я.-А. Коменського.
10. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо і Д. Локка.
11. Внесок Й. Песталоцці, А.-Ф. Дістервега, І.-Ф. Гербарта в теорію та практику навчання і виховання.

12. Перші школи в Київській Русі. Найдавніші пам'ятки педагогічної думки.
13. Братські школи – осередки національної освіти і культури в Україні кінця ХУІ-ХУІІ ст.
14. Школа Запорозької Січі. Сутність і специфіка козацької педагогіки.
15. Виникнення та діяльність Харківського, Київського, Одеського університетів.
16. Освітня діяльність і педагогічні погляди Г. Сковороди й О. Духновича.
17. Русифікаторська політика царського уряду в галузі освіти в Україні у ХУІІІ - на початку ХХ ст.
18. К. Ушинський – видатний український педагог та просвітитель.
19. Освітня діяльність і педагогічні погляди Б. Грінченка, І. Франка, С. Русової.
20. Становище української школи в Галичині наприкінці ХУІІІ – у 20-30-х роках ХХ ст. Боротьба прогресивних сил за національний характер українського шкільництва.
21. Освітня справа в Україні в період державного відродження (1917-1920).
22. Григорій Ващенко – видатний український педагог.
23. Педагогічна система А. Макаренка.
24. Освітня діяльність і науково-педагогічна спадщина В. Сухомлинського.
25. Поняття про особистість і розвиток людини. Головні чинники розвитку особистості.
26. Вікова періодизація. Особливості фізичного і психічного розвитку учнів різного віку та їхнє врахування у педагогічній діяльності.
27. Сучасні теорії розвитку особистості. Характеристика однієї з них за вибором студента.

ІІ. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ

1. Поняття про дидактику. Предмет і головні категорії дидактики.
2. Історичний екскурс до вчень видатних дидактів. Теорія формальної та експериментальної освіти.

3. Поняття і сутність змісту освіти в середній школі. Державний та шкільний компонент програмного матеріалу.
4. Нормативні документи, що визначають зміст освіти.
5. Підручник: призначення, структура, вимоги.
6. Характеристика навчальної програми з фахового предмета.
7. Поняття про процес навчання, його характерні ознаки. Головні функції процесу навчання.
8. Головні компоненти процесу навчання.
9. Принципи навчання, їхній об'єктивний характер. Принципи свідомості й активності, систематичності і послідовності навчання: сутність і головні шляхи (правила) їх реалізації.
10. Принципи міцності знань і доступності навчання: сутність і головні шляхи реалізації.
11. Принцип наочності навчання. Сутність і шляхи реалізації принципу науковості навчання.
12. Принципи зв'язку навчання з життям і орієнтації на загальнолюдські та національні цінності.
13. Поняття про метод навчання і методичний прийом. Методи в історії дидактики. Характеристика словесних методів навчання.
14. Головні класифікації методів навчання.
15. Характеристика наочних і практичних методів навчання.
16. Характеристика методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
17. Поняття про дидактичні засоби навчання.
18. Поняття про форми організації навчання у середній школі. Становлення і розвиток форм навчання в історичному часі.
19. Урок як головна форма організації навчання в сучасній школі. Типологія і структура уроків.
20. Класифікація уроків за головною дидактичною метою. Поняття про нестандартні уроки.

21. Головні вимоги до уроку. Шляхи вдосконалення уроку на сучасному етапі.
22. Підготовка вчителя до уроку. Планування уроку. Аналіз і самооцінка уроку.
23. Організація навчальної діяльності учнів на уроці: фронтальна, індивідуальна, групова, парна форма роботи. Самостійна робота учнів.
24. Шкільна лекція, семінарські і практичні заняття, навчальні екскурсії та факультативи як форми організації навчання в середній школі.
25. Сутність педагогічного діагностування в середній школі. Функції і педагогічні вимоги до контролю успішності навчання.
26. Основні види, методи і форми контролю. Оцінка й облік успішності знань учнів.
27. Причини і шляхи усунення неуспішності учнів.
28. Переваги і недоліки 12-бальної системи оцінювання знань.
29. Критерії оцінювання знань учнів з мови та літератури за 12-бальною системою.

III ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ

1. Виховання як педагогічна категорія. Сутність і головні закономірності виховного процесу.
2. Поняття про принципи виховання. Характеристика принципів народності, культуровідповідності, природовідповідності, гуманізації і демократизації виховання.
3. Поняття мети виховання. Розвиток мети виховання в історичному часі. Мета, ідеал та головні напрями сучасного українського виховання.
4. Українська етнопедагогіка – основа національної системи виховання. Головні шляхи і засоби національного виховання молоді.
5. Суть самовиховання та перевиховання учнів.
6. Поняття про методи і прийоми виховання. Класифікація методів виховання.
7. Характеристика методів формування свідомості.

8. Характеристика методів організації діяльності та формування позитивного досвіду суспільної поведінки.
9. Характеристика методів стимулювання та регулювання поведінки і діяльності учнів.
10. Зміст і головні завдання морального виховання молоді. Формування національної свідомості і самосвідомості учнівської і студентської молоді.
11. Зміст і завдання розумового виховання молоді.
12. Мета, зміст, методи і форми трудового виховання молоді. Система профорієнтаційної роботи в школі.
13. Зміст естетичного виховання учнівської молоді.
14. Зміст і завдання фізичного виховання молоді.
15. Значення екологічного та економічного виховання в сучасній школі.
16. Головні інститути соціалізації особистості.
17. Виховні завдання сім'ї та родини. Традиції родинного виховання в Україні.
18. Виховний процес у позашкільних закладах.
19. Значення церкви у вихованні молоді.
20. Дитячі та юнацькі організації. Їхня роль у соціологізації особистості.
21. Поняття колективу: сутність, ознаки, функції та структура.
22. Стадії розвитку учнівського колективу.
23. Роль класного керівника у формуванні учнівської спільноти.
24. Завдання та напрями роботи класного керівника.
25. Педагогічне спілкування. Головні складові і функції педагогічного спілкування.
26. Параметри педагогічного спілкування.
27. Стилi педагогічного спілкування.
28. Головні рівні педагогічного спілкування.
29. Педагогічний такт та його ознаки.

Склала: доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки Заячківська Н.М.