

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ  
З КУРСУ**

**«Викладання методики навчання природознавства в початковій школі»**  
для студентів-магістрів спеціальності викладач педагогіки та фахових  
методик  
факультету педагогічної освіти

(денна форма навчання)  
на 2016-2017 р.р.

Львів - 2016

## **I. Теми практично-семінарських занять.**

### **Змістовий модуль 1. Концептуальні засади викладання методики навчання природознавства у початковій школі.**

#### **Семінарське заняття № 1.**

**Тема:** Викладання методики навчання природознавства у початковій школі як навчальна дисципліна у фаховій підготовці магістрів початкової освіти.

#### **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Система, мета і зміст вищої педагогічної освіти.
2. Предмет і завдання методики викладання природознавства у початковій школі. Розвиток методики природознавства на Україні.
3. Обґрунтування основних термінологічних понять методики викладання (навчальний процес; навчання; освіта; викладання; учіння; знання, уміння, навички; принципи навчання; форми і методи навчання; контроль, оцінювання).
4. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти України.

#### **Завдання для самостійної роботи студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу.
2. Підготуйте огляд опублікованих статей у фахових та інших виданнях із періодичних педагогічних видань («Вища освіта України», «Вища школа», «Педагогіка і психологія професійної освіти», «Рідна школа», «Вісник Львівського університету. Серія педагогічна»)
3. Складіть короткий словник основних термінів до теми семінарського заняття.

#### *Рекомендована література:*

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навч. посібн. - К.: Веселка, 1998.
2. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. Ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.
4. Закон України “Про вищу освіту”. – К., 2014.
5. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.
6. Мороз О.П, Падалка О.С, Юрченко В.І. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки: навч. посібн. - К., 2006.
7. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. /за ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. - К., 2005.
8. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К., 2005.

#### **Семінарське заняття № 2.**

**Тема: Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі.
2. Зміст освіти у вищій школі.
3. Система планування й організація навчального процесу у ВНЗ.
4. Дидактичні засоби модульного навчання. Методика побудови модульних програм.

**Завдання для самостійної роботи студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу.
2. Проаналізуйте зміст освіти спеціальності вчителя початкових класів, виділіть цикли фундаментальних, суспільно-гуманітарних, професійно-орієнтованих та дисциплін спеціалізації.
3. Складіть власний перелік дисциплін базового та вибіркового компоненту своєї спеціальності кваліфікаційного рівня бакалавр початкової освіти.

*Рекомендована література:*

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: -навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи. – К., 2003.
3. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. – К., 2008.
4. Нагаєв М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
5. Михайличенко О.В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2009. – 122 с.

**Семінарське заняття № 3.**

**Тема: Навчально-методичне забезпечення курсу «Методика навчання природознавства у початковій школі».**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі.
2. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху.
3. Підготовка методичних вказівок, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів.
4. Використання мультимедійного забезпечення у процесі викладання педагогічних дисциплін. Загальні питання методики підготовки мультимедійних навчально-методичних матеріалів для організації самостійної навчальної діяльності студентів.

**Самостійна робота студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу.

2. Складіть перелік тем і план лекцій з навчальної дисципліни "Методика навчання природознавства у початковій школі".

3. Проаналізуйте зміст кожного з розділів курсу "Методика навчання природознавства у початковій школі" і підготуйте анотацію навчальної дисципліни. Анотація навчальної дисципліни повинна містити такі структурні елементи: назва дисципліни, мета і завдання; результати навчання; рекомендована література.

*Рекомендована література:*

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навч. посібн. - К.: Веселка, 1998.

2. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.

3. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.

4. Мороз О.П., Падалка О.С., Юрченко В.І. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки. Навч. посіб. К., 2006.

5. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К., 2005.

## **Змістовий модуль 2. Методичні основи викладання методики навчання природознавства у початковій школі у ВНЗ**

### **Практичне заняття № 1.**

**Тема:** Технології, методи і форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів

#### **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Поняття освітньої технології. Аналіз основних сучасних освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології).

2. Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх вибору. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

3. Форми організації навчання у вищій школі.

4. Педагогічна практика як обов'язковий компонент професійної підготовки фахівця.

5. Мікровикладання (представте у формі мікровикладання фрагменти проведення навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять) з "Методики навчання природознавства у початковій школі" із використанням інтерактивних технологій.

#### **Самостійна робота студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу;

2. Підготуйте дидактичний матеріал для індивідуальної, групової, фронтальної роботи студентів.

*Рекомендована література:*

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. – К., 2005.
3. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьева, Г.І.Матукова. – К., 2014.
4. П'ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. - Львів, 2003.
5. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібн. - К., 2004.

**Практичне заняття № 2.**

**Тема: Застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час викладання дисципліни "Методика навчання природознавства у початковій школі"**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій навчання.
2. Застосування навчально-ігрових та демонстраційних ІКТ під час викладання методики навчання природознавства у початковій школі.
3. Класифікація освітніх інтернет-ресурсів.
4. Методика роботи з сучасними педагогічними програмними засобами.

**Самостійна робота студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу.
2. Складіть кросворд чи ребус за допомогою комп'ютерних програм Crossword Compiler, Crossword Forge, програми «Універсальний генератор кросвордів», генератора ребусів.
3. Складіть перелік освітніх інтернет-ресурсів.

*Рекомендована література:*

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: [навч. посібник] // О. П. Буйницька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
3. Денисенко С. М. Використання відеоматеріалів у мультимедійних електронних освітніх ресурсах // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – №25. – С. 74 – 83. Режим доступу : [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/859](http://ite.kspu.edu/webfm_send/859). – Заголовок з екрана.
4. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій // Проблеми

підготовки сучасного вчителя. –2014. –№ 10 (Ч. 1). Режим доступу : *irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe* .- – Заголовок з екрана.

5. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів, Видавництво "Сполом", 2012. – 506 с.

6. Клехо О. В., Четверикова Т. Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній школі [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://int-konf.org/konf122014/944-kleho-o-v-chetverikova-t-g-vikoristannya-nformacyno-komunkacynih-tehnologyi-u-suchasny-shkol.html>. – Заголовок з екрана.

7. Майборода Л. А. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога професійного навчання (на прикладі професій галузі зв'язку): методичні рекомендації / Л.А. Майборода. – К. : ФОП Поліщук О.В., 2012. – 104 с.

8. Пилипчук А. Ю. Створення засобів інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти: проблеми і можливі шляхи їх вирішення [Електронний ресурс] // Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/old\\_jrn/e-journals/ITZN/em7/content/08paydto.htm](http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/e-journals/ITZN/em7/content/08paydto.htm). – Заголовок з екрана.

### **Практичне заняття № 3.**

**Тема: Лекція як провідна форма організації навчання у вищій школі**

#### **Питання для обговорення і дискусії:**

1. Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів.
2. Завдання, переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу.
3. Загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного курсу. Види лекції, організація та характеристика.
4. Мікровикладання (**представлення на занятті фрагменту навчальних занять із методики навчання природознавства у початковій школі (до 20 хв.) із використанням сучасних методів навчання.**

#### **Самостійна робота студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу;
2. Підготуйте та представте у формі мікровикладання фрагменти проведення лекції з "Методики навчання природознавства у початковій школі".
3. Підготуйте, оформіть письмово конспекти семінарсько-практичного заняття із методики навчання природознавства у початковій школі.

*Залікова вартість – 10 балів*

Вимоги до оформлення: формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1,5.

*Рекомендована література:*

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. – К., 2005.
3. Нагаєв М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.
5. Михайличенко О.В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2009. – 122 с.
6. <http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/indexukr.htm>.

**Практичне заняття № 4.**

**Тема: Форми організації навчання у вищій школі.**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять.
2. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення.
3. Особливості технології і техніки організації та проведення, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.

**Підготувати і представити на занятті фрагменти навчальних занять із методики навчання природознавства у початковій школі (до 20 хв.) із використанням сучасних методів навчання.**

**Самостійна робота студента:**

1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
2. Підготувати та представити у формі мікровикладання фрагменти проведення семінарів, практичних занять) з "Методики навчання природознавства у початковій школі" із використанням інтерактивних технологій.

*Рекомендована література:*

1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навчальний посібник. - К.: Веселка, 1998.
2. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
3. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. – К., 2005.
4. Нагаєв М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
5. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.

6. Михайличенко О.В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2009. – 122 с.
7. <http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/indexukr.htm>.

### **Практичне заняття № 5.**

**Тема: Контроль і оцінювання успішності студентів**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Функції та принципи педагогічного контролю.
2. Методи, форми і види контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів.
3. Оцінювання результатів успішності студентів.
4. Національна шкала оцінювання. Європейська кредитно-трансферна та система накопичення – ECTS.

### **Самостійна робота студента:**

1. Опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу.
2. Складіть тестові завдання різних рівнів складності для тематичного оцінювання студентів (10).
3. Складіть питання на іспит з інтегрованого курсу "Основи природознавства з методикою навчання" (20).

*Рекомендована література:*

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. – К., 2005.
3. Нагаєв М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.

### **Практичне заняття № 6.**

**Тема: Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної і науково-дослідної роботи студентів**

**Питання для обговорення і дискусії:**

1. Сутність самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи. Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів.
2. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).
3. Самостійна робота студента як основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових занять. Психологічні особливості організації самостійної роботи студентів.

### **Самостійна робота студента:**

1. Опрацюйте теоретичні основи лекційного матеріалу.
2. Скласти завдання для самостійної роботи учнів (тема на вибір).



*Рекомендована література:*

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. – К., 2005.
3. Нагаєв М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К., 2014.

## **II. Інформація щодо здійснення оцінювання навчальних досягнень студента**

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюються на основі рейтингової системи за шкалою від 0 до 100 балів.

Передбачено такі види оцінювання навчальної діяльності студентів:

- *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях (доповідь, повідомлення, тестування, виконання завдань практичної роботи) - максимально 5 б (40 б);
- виконання завдань модульного контролю - максимально 10 б (20 б);
- самостійна робота студента - максимально 20 б;
- підсумковий тест - максимально 20 б.

## **III. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточна робота, тестування та самостійна робота												Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2								20	100
T1	T2	T3	МК	T4	T5	T6	T7	T8	T9	МК	СР		
15			10	25					10	20			

## **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
81-89	<b>B</b>	
71-80	<b>C</b>	
61-70	<b>D</b>	
51-60	<b>E</b>	

26-49	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### **IV. Рекомендована література**

##### **Базова**

1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. – Львів, 2013.
2. Болюбаш Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посібн. К., 1997.
3. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи. –К.,2003.
4. Вітвицька С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посібн. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. - К., 2005.
5. Дидактичні системи у вищій освіті : навч. посіб. / авт.-упоряд. В. В. Бойченко. – Умань, 2013.
6. Закон України “Про вищу освіту”. – К.,2014.
7. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. – К., 2008.
8. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи. – К., 2005.
9. Лекції з педагогіки вищої школи. Навч.посібник / за ред. проф. В.Лозової Харків, 2006.
10. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. В.Малихін, І. Г.Павленко, О. О.Лаврентьева, Г. І.Матукова. – К., 2014.
11. Нагаєв М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
12. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. /за ред. З.Н. Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. - К., 2005.
13. П'ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. - Львів, 2003.
14. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібн. - К., 2004.

##### **Допоміжна:**

1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навчальний посібник. - К.: Веселка, 1998.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: [навч. посібник] // О. П. Буйницька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
3. Денисенко С. М. Використання відеоматеріалів у мультимедійних електронних освітніх ресурсах // Інформаційні технології в

освіті. – 2015. – №25. – С. 74 – 83. Режим доступу : [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/859](http://ite.kspu.edu/webfm_send/859). – Заголовок з екрана.

4. Дзямулич Н. Використання хмарних сервісів – новий етап у розвитку освітніх інформаційно-комунікаційних технологій // Проблеми підготовки сучасного вчителя. –2014. –№ 10 (Ч. 1). Режим доступу : [irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe) .- – Заголовок з екрана.

5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. Ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008.

6. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів, Видавництво "Сполом", 2012. – 506 с.

7. Клехо О. В., Четверикова Т. Г. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній школі [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://int-konf.org/konf122014/944-kleho-o-v-chetverikova-t-g-vikoristannya-nformacyno-komunkacynih-tehnologyi-u-suchasny-shkol.html>. – Заголовок з екрана.

8. Луговий В.І. Міжнародна і національні стандартні кваліфікації освіти: концепція і реалізація // Педагогіка і психологія. – 2013. –№ 1. – С.15-25.

9. Майборода Л. А. Методика застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності педагога професійного навчання (на прикладі професій галузі зв'язку): методичні рекомендації / Л.А. Майборода. – К. : ФОП Поліщук О.В., 2012. – 104 с.

10. Михайличенко О.В. Методика викладання суспільних дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. – Суми: СумДПУ, 2009. – 122 с.

11. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / за ред. С.І.Гончаренка, П.М.Олійника. К., 2003.

12. Мороз О.П, Падалка О.С, Юрченко В.І. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки: навч. посіб. К., 2006.

13. Педагогіка для громадянського суспільства / за ред. проф. Т.Кошманової. - Львів, 2005.

14. Пилипчук А. Ю. Створення засобів інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти: проблеми і можливі шляхи їх вирішення [Електронний ресурс] // Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/old\\_jrn/e-journals/ITZN/em7/content/08paydto.htm](http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/e-journals/ITZN/em7/content/08paydto.htm). – Заголовок з екрана.

15. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://mon.gov.ua>.

2. <http://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/indexukr.htm>

3. <http://pidruchniki.ws>.

4. <http://www.erasmusplus.org.ua/novyny/1161-yekts-dovidnyk-korystuvacha-2015-r-ukrainskoiu-movoiu-vzhe-dostupno.html>.
5. <http://www.hurtom.com/portal/>.
6. <http://www.lib.pedpresa.ua>.
7. <http://www.pedpresa.com.ua>.

## **V. Питання на модульне опитування із курсу «Викладання методики навчання природознавства у початковій школі»**

Змістовий модуль 1. Концептуальні засади викладання методики навчання природознавства у початковій школі

1. Предмет і завдання викладання методики навчання природознавства у початковій школі.
2. Категорії дидактики вищої школи.
3. Система, мета і зміст вищої педагогічної освіти в Україні.
4. Основні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в сучасному світі.
5. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі
6. Зміст освіти у вищій школі, його основні компоненти.
7. Стандарти вищої освіти.
8. Навчально-методичне забезпечення курсу «Методика навчання природознавства у початковій школі».
9. Мультимедійне забезпечення процесу викладання педагогічних дисциплін.

## **Змістовий модуль 2. Методичні основи викладання методики навчання природознавства у початковій школі у ВНЗ**

10. Методи, прийоми навчання у вищій школі.
11. Засоби навчання у вищій школі.
12. Форми організації навчання у ВНЗ, їх класифікація. Застосування різноманітних форм організації навчальної діяльності студентів під час викладання методики навчання природознавства у початковій школі у ВНЗ.
13. Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів. Види лекції, організація та характеристика.
14. Семінарські заняття як форма активної взаємодії та спілкування суб'єктів навчального процесу у вищій школі.
15. Практичні заняття як основна форма поглиблення та застосування теоретичних знань, формування та удосконалення вмінь і навичок студентів.
16. Лабораторні заняття як основна форма інтегрування теоретико-методологічних знань та практичних умінь і навичок студентів.
17. Діагностування результатів навчання (сутність, функції).
18. Принципи, вимоги до контролю та оцінення успішності студентів.

19. Види і форми контролю успішності студентів.
20. Методи контролю успішності студентів.
21. Застосування нетрадиційних форм контролю у навчальному процесі.
22. Об'єкти, критерії та норми оцінювання знань студентів.
23. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищій школі.
24. Самостійна робота студентів (основні напрями): сутність, організація, контроль; основні функції самостійної роботи.
25. Форми організації самостійної роботи студентів, її індивідуалізація та активізування самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.
26. Поняття про освітні технології. Класифікація технологій навчання.
27. Характеристика технології диференційованого навчання.
28. Характеристика технології проблемного навчання.
29. Характеристика технології ігрового навчання.
30. Характеристика інформаційних технологій навчання.
31. Характеристика технологій особистісно орієнтованого навчання.
32. Педагогічна практика як обов'язковий компонент професійної підготовки фахівця.