

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри К.О.О. проф. Островська К.О.

Силабус з нормативної дисципліни
«Практикум психолого-педагогічної та соціальної роботи (в установах та закладах)»,
що викладається в межах ОПП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 231 Соціальна робота ОПП «Соціально-психологічна реабілітація»

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	«Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в закладах та установах)»
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Сулятицький Іван Васильович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти (лекційні заняття) Бамбурак Наталія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти (практичні заняття)
Контактна інформація викладача	ел. пошта: ivan.sulyatytskyi@lnu.edu.ua nbamburak@ukr.net; 0972397630.
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекційних занять (за попередньою домовленістю) як он-лайн консультації через Zoom так і оф-лайн. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/practycum_psyh_ped_roboty
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Практикум з психолого-педагогічної та соціальної роботи (в закладах та установах)» є нормативною дисципліною з спеціальності <u>231</u> Соціальна робота для освітньої програми «Соціально-психологічна реабілітація», яка викладається в <u>3</u> семестрі в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб сформувані та поглибити їхні професійні компетентності щодо особливостей та специфіки практикуму з психолого-педагогічної та соціальної роботи в установах та закладах.
Мета та цілі дисципліни	Мета навчальної дисципліни полягає в підготовці висококомпетентного спеціаліста – соціального працівника – з європейським рівнем суспільно-психологічної грамотності як важливої складової його громадянської і професійної культури, який володіє певними видами і способами діяльності, необхідними для вирішення практичних завдань психолого-педагогічної та соціальної роботи в установах та закладах.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: 1. Бамбурак Н.М. Аналіз наукових досліджень процесу ресоціалізації звільненого правопорушника. <i>Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ</i> . Серія психологічна: збірник наукових праць. Львів: ЛьвДУВС, 2014. Вип. 1. С. 3-13.

2. Бамбурак Н.М. Психологічний аналіз особистості злочинця. *Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. Випуск тридцять другий. Психологія. С. 45-50.
3. Бамбурак Н.М. Особливості психотерапевтичних методів у подоланні нормативних сімейних криз в подружніх відносинах. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ*. Серія психологічна: збірник наукових праць. Львів: ЛьвДУВС, 2015. Вип. 2. С. 117-126.
4. Бамбурак Н.М. Теоретико-методологічні орієнтири дослідження функціонування сім'ї. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ*. Серія психологічна: збірник наукових праць. Львів: ЛьвДУВС, 2016. Вип. 1. С. 3-11.
5. Бамбурак Н.М. Специфіка професійних ризиків та професійно-особистісних деструкцій в діяльності фахівців соціальної та медичної сфери. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2018.- Вип.2. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna_dpn_2018_2_3.
6. Бамбурак Н.М. Методи профілактики виникнення професійних ризиків та деформацій у профдіяльності працівників медичної та соціальної сфери. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: Психологія: 2(10). 2018. С.5–16.
7. Бамбурак Н., Бригадир М. Професійне здоров'я особистості як чинники ефективної праці // Збірник тез у Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» (30 жовтня 2020 р.) Київ: ДНДІ ММВС. 2020. С.215-217.
8. Бамбурак Н. Синдром річниці та відчуття екзистенційної провини // Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез I Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2021 р. / Упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2021 С.14-15.
9. Бамбурак Н. Цикунова А. Арт-терапія у роботі з травматичним досвідом військослужбовців // Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез I Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2021 р. / Упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2021 С.15-16.
10. Безпалько О.В. Зміст та напрями професійної діяльності соціального педагога в загальноосвітніх закладах. *Проблеми педагогічних технологій*. Випуск 2. Луцьк, 2002. 15 с.
11. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навч. посіб. К .: Центр навчальної літератури, 2003. 134 с.
12. Василенко О.М., Малько А.О. Соціально-педагогічна діяльність в закладах освіти. Х.: Крок, 2003. 53с.
13. Василик В. В. Виправлення та ресоціалізація засуджених до позбавлення волі в системі засобів реалізації завдань кримінально-виконавчого законодавства // Юридичний часопис Національної академії внутрішніх справ. № 2 (20), 2020. С. 33-39.
14. Вороненко Ю. В. Створення системи паліативної та хоспісної допомоги в умовах реформування охорони здоров'я в Україні: медичні та соціальні аспекти // Охорона здоров'я і суспільство. 2014. №1 (2). С. 63–75.

15. Губський Ю. І. Розвиток паліативної та хоспісної медицини як інтегральна складова реформування системи охорони здоров'я в Україні // Сімейна медицина. 2011. № 3. С. 16–18.
16. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота (теорія і практика): підручник. К.: Каравела, 2011. 368 с.
17. Капська А. Й. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник . – Київ : Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.
18. Князевич В. М. Паліативна і хоспісна медицина: концепція, складові, розвиток в Україні (за даними наукової літератури). // Україна – здоров'я нації. 2009. № 3 (11/09). С. 55–63.
19. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний посібник. – К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2017. – 282 с.
20. Коленіченко Т. І. До проблеми надання паліативної допомоги в Україні // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. 2016. № 2 (8). С. 65–72.
21. Кризова психологія: Навчальний посібник /За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. Х.: НУЦЗУ, 2010. 401 с.
22. Кутєпов М.Ю. Деякі проблеми ресоціалізації неповнолітніх засуджених в Україні. Молодий учений, 2018. № 2. С. 674–677.
23. Мердок Джим, Їржичка Вацлав. Боротьба із жорстоким поведінням в пенітенціарних закладах: посібник для тюремного персоналу з акцентом на запобіганні жорсткому поведінню в пенітенціарних закладах. 2017. 66 с.
24. Мельник Л., Сергєєва К., Журавель Т. Подолання агресивної поведінки. Тренінгова програма для дорослих. К., 2017. 173 с.
25. Опанасенков О.І. Релігійне виховання засуджених як складова виховного впливу. Питання боротьби зі злочинністю : збірник наукових праць. Харків, 2014. Вип. 28. С. 218–224.
26. Охорона здоров'я і права людини : ресурсний посібник / за наук. ред. І. Я. Сенюти (версія на укр. мові). 5-те вид., доповн. Львів : Видавництво ЛОБФ «Медицина і право», 2015. 989 с.
27. Пахомов І.В., Григоренко А.М. Соціально-виховна робота із засудженими та особами, взятими під варту: навчальний посібник: 2-ге вид. / за заг. ред. д. пед. н., проф. М.О. Супруна. Київ, 2021. 300 с.
28. Посібник з методики міждисциплінарного ведення випадку при роботі з безпритульними, бездоглядними неповнолітніми дітьми / організація «Право на здоров'я» (HealthRight International). К., 2010. 68 с.
29. Психічні та поведінкові розлади (синдром залежності) внаслідок вживання опіоїдів. Клінічна постанова. 2020. С. 268 с. https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/2020_10_02.
30. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
31. Соціальний супровід сімей, що опинились у складних життєвих обставинах: Метод. посіб. / Автор.-упорядн. І. Д. Зверєва, В. О. Кузьмінський, З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко та ін. К.: ДЦССДМ, 2007. 84 с.
32. Стаднік В.В. Виконання покарання у вигляді позбавлення волі щодо неповнолітніх. Дис. канд. юрид. наук. Львів, 2017. 262 с.

	33. Соціально-психологічний супровід у роботі фахівців служби зайнятості: монографія / за заг. ред. Г. А. Приба, Є. М. Калюжної. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 328 с. 34. Хмуринська Т.О. Аналіз проблеми безпритульності та бездоглядності дітей та особливості їх реабілітації // Науковий вісник ужгородського університету. Серія: Педагогіка, соціальна робота. ВИПУСК 1 (38). 2016. С. 309-311. Допоміжна література: 1. Закони України Права дитини в закладах освіти в Україні : Спеціальна доповідь з питань захисту дітей в ЮНІСЕФ / Уповноважений Верховної Ради України з прав людини : Офіційне видання. К., 2018. 110 с. 2. Представництво інтересів соціально вразливих дітей та сімей: Навч. посіб. / за ред. Т. В. Семигіної. К.: Четверта хвиля, 2004. 216 с. 3. Прийомна сім'я: методика створення і соціального супроводу: Наук.- метод. посіб. / Г. М. Бевз, В. О. Кузьміж О. І. Нескучаєва та ін. К: Центр стратегічної підтримки, 2003. 92 с. 4. Програма підготовки соціальних працівників інтегрованих соціальних служб. / за ред. І. Д. Звереві, В. О. Кузміньського, І. Саммон. К.: ПБО «Кожній дитині» в Україні, 2006. 34 с. 5. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України – Режим доступу: http://mon.gov.ua. 6. Міністерство соціальної політики України [Електронний ресурс]– Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України – Режим доступу: http://www.msp.gov.ua. 7. Закон України Про освіту. Режим доступу: http://rada.gov.ua/ 8. Закон України Про повну середню освіту Режим доступу: http://rada.gov.ua/ 9. Базовий компонент. Режим доступу: http://mon.gov.ua/ua/news/prijnyatonovij-zakon-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu-za-progolosuvali-450-nardepiv.
Обсяг курсу	32 години аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять. Курс передбачає 88 год. самостійної роботи (для студентів денної форми навчання) 14 години аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 6 годин практичних занять. Курс передбачає 104 год. самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)
Очікувані результати навчання	Інтегральна компетентність: ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ФК 17. Здатність до розуміння особливостей розвитку, проблем соціально вразливих груп клієнтів, зумовлених їх виключенням зі суспільства, психотравмуючими подіями життя, та обрання ефективних технологій соціально-психологічної реабілітації, методів втручання і способів надання комплексної допомоги, підтримки окремих груп клієнтів, їх інтеграції у соціум.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

	ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ПРН 19. Виконувати практики соціально-психологічної реабілітації щодо вразливих груп клієнтів, організовувати надання їм комплексної допомоги, підтримки, інтеграцію у соціум. ПРН 20. Визначати стратегічні цілі соціального розвитку громади, регіону, розробляти план розвитку громади та застосовувати методи і прийоми активізації й консолідації членів громади щодо його реалізації. ПРН 21. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
Ключові слова	Психологічна допомога, педагогічна робота, соціальна робота, соціальний супровід, клієнт, соціально-психологічна реабілітація, соціально-культурна діяльність, паліативна медицина, консультування, психодіагностика, кризова допомога, реабілітаційні центри, хоспіси., центри зайнятості, установи виконання покарань, заклади освіти.
Формат курсу	Очний/заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Соціальна робота», «Психологія», «Вікова та педагогічна психологія» «Технології соціальної роботи», «Соціально-психологічна реабілітація».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, рольові ігри, тренінг), виконання індивідуальних завдань, проєктів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери. Персональний комп'ютер. Платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта/
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50;

навчальної діяльності)	• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100. Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до заліку	1. Особливості психологічної допомоги в установах та закладах. 2. Особливості психопрофілактики в установах та закладах. 3. Особливості психологічного консультування в установах та закладах. 4. Особливості психодіагностики та психокорекції в установах та закладах. 5. Особливості психотерапії в установах та закладах. 6. Соціальний супровід. 7. Соціально-психологічна реабілітація: особливості та специфіка у відповідних установах та закладах. 8. Соціально-культурна діяльність. 9. Особливості психологічної підтримки осіб, які потребують допомоги. 10. Поняття клієнт, різновид та специфіка клієнтів (в залежності від установ та закладів). 11. Психолого-педагогічна та соціальна робота в системі освіти. 12. Психологічна експертиза та прогностика в закладах освіти. 13. Психологічно-педагогічна корекція, соціально-психологічна реабілітація та психологічна просвіта в закладах освіти. 14. Індивідуально-диференційна, інклюзивна та вікова специфіка психолого-педагогічної та соціальної роботи у системі освіти. 15. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в контексті родинних зв'язків. 16. Принципи і правила сімейного консультування. 17. Психологічне забезпечення сімейного консультування.

18. Психологічна корекція сімейних криз.
19. Психолого-педагогічна робота з родиною. Психологічні та соціальні практики в контексті родинного виховання.
20. Психологічний аналіз змісту, процесів і результатів професійної діяльності.
21. Психологічне забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах та у посттравматичний період (ПТСР).
22. Психологічне забезпечення працездатності.
23. Психологічна допомога в ситуації втрати роботи.
24. Стан ризику та його психологічна профілактика.
25. Ситуації ризику та їх загальна характеристика.
26. Психолого-педагогічна та соціальна робота щодо емоційного вигорання.
27. Психолого-педагогічна, соціальна робота при профдеформаціях та деструкціях.
28. Психологічна, та соціально-педагогічна робота із залежностями.
29. Психологічні особливості девіантної поведінки у підлітків.
30. Психолого-педагогічна та соціальна роботи з людьми з особливими потребами.
31. Психологічна та соціальна робота з невиліковно хворими.
32. Психологічна та соціальна робота з безпритульними.
33. Психолого-педагогічна та соціальна робота з особами похилого віку.
34. Особливості психолого-педагогічної роби в кризових центрах.
35. Особливості соціальної роботи в кризових центрах.
35. Характеристика психолого-педагогічної та соціальної роботи при втраті та горі.
36. Соціальна робота в хоспісах.
37. Змістові аспекти психолого-педагогічної роботи в хоспісах.
38. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в моделі паліативної медицини.
39. Особливості соціально-психологічної робити з особами взятими під варту.
40. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи у військоматах.
41. Психолого-педагогічна робота з військовими та їхніми сім'ями.
42. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в умовах пандемії.
43. Особливості ресоціалізації злочинців, колишніх ув'язнених.
44. Профілактика злочинності.
45. Реабілітаційні програми роботи із засудженими.
46. Особливості соціально-виховної роботи із засудженими до арешту.
47. Особливості соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими.
48. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими жінками.
49. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими до обмеження волі.
50. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими до позбавлення волі.
51. Соціально-психологічної роботи із засудженими до довічного позбавлення волі.
52. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими, які готуються до звільнення.
53. Психологія поведінкових стратегій безробітних на ринку праці.
54. Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб до особливостей сучасного ринку праці.

	55. Психологічні проблеми паліативного пацієнта. 56. Спеціалізована паліативна допомога. 57. Особливості у складі мультидисциплінарної команди.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу

Тижень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	Тема 1. Зміст, специфіка, особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в установах та закладах. Ідентифікація визначень та змістове наповнення видів допомоги психологічної, педагогічної та соціальної допомоги в установах та закладах: особливості психологічної допомоги, профілактики, психологічного консультування, психодіагностики та психокорекції, психотерапії. Соціальний супровід. Соціально-психологічна реабілітація: особливості та специфіка у відповідних установах та закладах. Соціально-культурна діяльність. Особливості психологічної підтримки, які потребують допомоги. Поняття клієнт, різновид та специфіка клієнтів.	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси)	Основна література: 10, 16, 17, 26, 30. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Зактуалізувати знання, та сформувані компетентності у наданні специфічних видів психолого-педагогічної та соціальної роботи в залежності від різновиду клієнтів відповідних устнов та закладів.	Згідно розкладу
2	Тема 2. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в закладах освіти. Психологічно-педагогічна корекція, соціально-психологічна реабілітація, психологічна просвіта, експертиза та прогностика в закладах освіти. Індивідуально-диференційна, інклюзивна та вікова специфіка психолого-педагогічної та соціальної роботи у системі освіти.	Лекційне та практичне заняття (групова дискусія, кейси, рольові ігри, тренінг)	Основна література: 10, 11, 12, 16, 17, 24, 30. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Знання та розуміння особливостей надання кваліфікованої професійної психолого-педагогічної та соціальної допомоги учасникам освітнього процесу відповідно вікового та індивідуально-диференційованого підходу в системі освіти.	Згідно розкладу
3	Тема 3. Психолого-педагогічна та соціальна робота в контексті сімейних та родинних зв'язків. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в контексті родинних зв'язків. Принципи і	Лекційне та практичне заняття (групова	Основна література: 3, 4, 11, 26, 30, 31.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Знання та розуміння	Згідно розкладу

	правила сімейного консультування. Психологічне забезпечення сімейного консультування. Психологічна корекція сімейних криз. Психологічна практика роботи з родиною. Психологічно-педагогічна та соціальна робота в контексті родинного виховання.	дискусія, кейси, рольові ігри, тренінг)	Допоміжна література: 1, 2, 3, 5, 6, 7. Інтернет ресурси..	специфіки здійснення психолого-педагогічної та соціальної роботи з різновидами сімей та кризами, які їх супроводжують; родинними, дитячо-батьківськими відносинами.	
4	Тема 4. Змістові аспекти психолого-педагогічної і соціальної роботи в центрах зайнятості та у сфері професійної діяльності особистості. Психологічний аналіз змісту, процесів і результатів професійної діяльності. Психологічне забезпечення працездатності. Психологічна допомога в ситуації втрати роботи. Стан ризику та його психологічна профілактика. Ситуації ризику та їх загальна характеристика. Психолого-педагогічна та соціальна робота щодо емоційного вигорання. Психолого-педагогічна, соціальна робота при профдеформаціях та деструкціях. Психологія поведінкових стратегій безробітних на ринку праці. Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб до особливостей сучасного ринку праці.	Лекційне та практичне заняття (групова дискусія, кейси, тренінг)	Основна література: 5, 6, 7, 16, 17, 26, 31, 33. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Знання та розуміння специфіки основних напрямів соціальної та психолого-педагогічної роботи в центрах зайнятості та забезпечення повноцінної працездатності особистості.	Згідно розкладу
5	Тема 5. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи у пенітенціарних установах та установах виконання покарань. Психологічні особливості девіантної поведінки у підлітків. Особливості соціально-психологічної роботи з особами взятими під варту. Особливості ресоціалізації злочинців, колишніх ув'язнених. Профілактика злочинності. Реабілітаційні програми роботи із засудженими. Особливості соціально-виховної роботи із засудженими до арешту. Особливості соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими жінками. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими до обмеження волі. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими до позбавлення волі. Особливості соціально-	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси, рольові ігри, тренінг)	Основна література: 1, 2, 4, 13, 16, 22, 23, 25, 26, 27, 30, 32. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Оволодіння знаннями та формування професійних компетентностей у зреалізуванні кваліфікованої психолого-педагогічної та соціальної роботи в установах виконання покарань.	Згідно розкладу

	психологічної роботи із засудженими до довічного позбавлення волі. Особливості соціально-психологічної роботи із засудженими, які готуються до звільнення.				
6	Тема 6. Соціальна та психолого-педагогічна робота у моделі хоспісної та паліативної медицини. Змістові аспекти психолого-педагогічної роботи в хоспісах. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в моделі паліативної медицини. Психолого-педагогічна та соціальна роботи з людьми з особливими потребами. Психологічна та соціальна робота з невиліковно хворими (онкопацієнти, СНІД-пацієнти). Практична психологічна робота з особами похилого віку. Психологічні проблеми паліативного пацієнта. Спеціалізована паліативна допомога. Особливості у складі мультидисциплінарної команди.	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси, рольові ігри, тренінг)	Основна література: 14, 15, 16, 18, 20, 26, 30. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Оволодіння професійними знаннями щодо особливостей надання психологічно-педагогічної допомоги та соціальної роботи в хоспісах та в моделі паліативної медицини. Уміння здійснювати кваліфіковану діяльність у міждисциплінарній команді.	Згідно розкладу
7	Тема 7. Психолого-педагогічна та соціальна робота у реабілітаційних центрах з синдром залежності. Психологічна, та соціально-педагогічна робота із залежностями. Особливості роботи у складі мультидисциплінарної команди. Психосоціальна підтримка. Індивідуальні та групові психосоціальні інтервенції. Робота у групах взаємодопомоги. Психологічні особливості залежного пацієнта. Особливості профілактичної роботи.	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси, рольові ігри).	Основна література: 11, 16, 17, 26, 29, 30. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9. Інтернет ресурси.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Оволодіння професійними знаннями щодо особливостей психологічно-педагогічної та соціальної роботи в реабілітаційних центрах з надання допомоги залежним пацієнтам. Розуміння психологічних особливостей залежного пацієнта від виду, типу та стадії залежності.	Згідно розкладу
8	Тема 8. Психолого-педагогічна та соціальна робота в центрах кризової допомоги та специфіка роботи з військовослужбовцями. Особливості психолого-педагогічної роби в кризових центрах. Особливості соціальної роботи в кризових центрах. Характеристика психолого-педагогічної та соціальної роботи при втраті та горі. Особливості	Лекційне та практичне заняття (мозковий штурм, групова дискусія, кейси,	Основна література: 8, 9, 16, 17, 19, 21, 26, 28, 30, 31, 34. Допоміжна література: 1, 4, 5, 8, 9.	Лекційне заняття 2 год., практичне заняття 2 год. Завдання: Оволодіння професійними знаннями щодо особливостей психологічно-педагогічної та соціальної	Згідно розкладу

	психолого-педагогічної та соціальної роботи у військоматах. Психолого-педагогічна робота з військовими та їхніми сім'ями. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в умовах пандемії. Клієнт кризового центру. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в екстремальних умовах. Психологічне забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах та у посттравматичний період (ПТСР).	рольові ігри, тренінг).	Інтернет ресурси.	роботи в кризових центрах Розуміння психологічних особливостей кризового клієнта. Особливості психолого-педагогічної та соціальної роботи в екстремальних умовах.	
--	--	-------------------------	-------------------	---	--