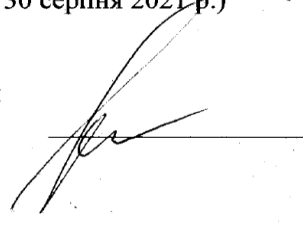


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус з навчальної дисципліни
«Педагогіка вищої школи»,
що викладається в межах
ОПП «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів
зі спеціальності 231 Соціальна робота

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Адреса ви дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, 79005 Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладачі дисципліни	доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, канд. пед. наук, доцент Яремчук Наталія Ярославівна
Контактна інформація викладачів	yaremn16@gmail.com nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	четвер, 14:00–15:00 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 31) За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі он-лайн консультації через Skype, Zoom, Microsoft Teams.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-vyshchoi-shkoly
Інформація про дисципліну	«Педагогіка вищої школи» є однією із нормативних дисциплін для магістрів факультету педагогічної освіти. Її вивчення спрямоване на формування у студентів професійної компетентності викладача для здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти та освітньо-просвітницької діяльності в межах особливостей професійної діяльності. Зміст навчального курсу забезпечує оволодіння теоретичними засадами та практичними аспектами організації освітнього процесу у вищій школі, розуміння функціонування системи вищої освіти, вміння здійснення педагогічної діяльності у відповідному освітньому середовищі та педагогічної взаємодії в системі «викладач-студент», «наставник-слухач», огляд особливостей професійного становлення викладача та формування його методичних знань і вмінь у застосуванні дидактичних технологій, методів, прийомів, засобів та інноваційних підходів в організації форм навчання.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною зі спеціальності 231 - «Соціальна робота» для освітньої програми магістра, яка викладається в I семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1. Загальні засади педагогіки вищої школи. 2. Дидактика вищої школи. 3. Методика викладання у вищій школі. У першому модулі представлено сучасні теоретико-методологічні погляди на «Педагогіку вищої школи» як навчальну дисципліну та область наукових досліджень. Висвітлено особливості формування системи вищої освіти в історико-хронологічній ретроспективі та сучасні тенденції із позиції нормативно-правових засад, інноваційних парадигм, концепцій, стратегії розвитку. Розкрито аспекти педагогічного професіоналізму викладача вищої школи та професійного становлення студента як майбутнього фахівця, а також спосо-

	би, стилі педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії «викладач-студент» в умовах закладів вищої освіти. У другому модулі розглянуто дидактичну систему вищої школи та організаційно-функціональні аспекти освітнього процесу в умовах кредитно-модульної технології навчання. Визначено головні поняття теорії навчання, механізми формування знань, умінь, навичок, компетентностей, закономірності і принципи навчання. Здійснено детальний аналіз цільового, стимулююче-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного компонентів процесу навчання у вищій школі. Представлено класифікації методів та засобів навчання у вищій школі та методику їх застосування. Ознайомлено із дидактичними особливостями дистанційного освітнього середовища ЗВО. У третьому модулі висвітлено методику підготовки і проведення лекційних та семінарсько-практичних занять (аудиторних та дистанційних) як головних форм організації навчання у вищій школі, педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Розкрито особливості педагогічного контролю та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі.
Мета та цілі дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є набуття студентами професійної компетентності викладача для здійснення педагогічної діяльності в закладах вищої освіти та освітньо-просвітницької діяльності в межах особливостей професійної діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є: • формування знань про мету, завдання, зміст, закономірності, принципи, форми організації навчання, методи, засоби освітнього процесу в умовах сучасних закладів вищої освіти; • аналіз актуальних проблем сучасної вищої освіти закордоном та в Україні, державної освітньої політики, стратегії розвитку вищої освіти, законодавчої та нормативно-правової бази з питань вищої освіти; • визначення педагогічних основ професійного становлення викладача вищої школи та розвиток педагогічної техніки і майстерності; • визначення особливостей професійного становлення студента як майбутнього фахівця в умовах закладу вищої освіти; • формування умінь побудови педагогічної взаємодії та професійно-педагогічного спілкування; • набуття умінь аналізу нормативно-правового та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти; • формування методичних умінь підготовки і проведення лекційних, практично-семінарських занять (аудиторних та дистанційних) та інноваційних онлайн-занять (вебінарів, тренінгів, майстер-класів тощо); • оволодіння методикою створення навчальних курсів, застосування методів та засобів навчання, педагогічного контролю.
Література для вивчення дисципліни курсу	Базова 1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с. 2. Головенкін В. П Педагогіка вищої школи: підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. 3. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. 456 с. 4. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах

	і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с 5. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ, Кондор, 2011. 628 с. 6. Цюра С.Б., Біляковська О.О., Мицишин І.Я. Дидактика вищої школи: навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ : «Академвидав», 2006. 352 с. Додаткова 8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 352 с. 9. Основи педагогічної майстерності. Авт. кол.: Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. 10. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с. 11. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібник. К.: Вища шк., 2005. 239 с. 12. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. посібник. Рівне, 2012. 352 с. 13. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2012. 320 с. Інформаційні ресурси в Інтернеті 1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: http://www.mon.gov.ua. 2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: http://naqa.gov.ua 3. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: http://www.unesco.org/ 4. http://www.pidruchniki.ws/pedagogika 5. http://www.pedagogika.ucoz.ua 6. http://www.pedpresa.com.ua; 7. https://www.ed-era.com
Тривалість і обсяг курсу	Денна форма навчання: 120 год, з яких 32 год аудиторних занять: 16 год лекцій, 16 год семінарсько-практичних занять; 88 год самостійної роботи Заочна форма навчання: 120 год, з яких 10 год аудиторних занять: 6 год лекцій, 4 год семінарсько-практичних занять; 110 год самостійної роботи
Очікувані результати навчання	В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів: ПРН4, ПРН11, ПРН17, ПРН18 ПРН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу. ПРН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результати в дібесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
Ключові слова	вища освіта, заклади вищої освіти, освітнє середовище, освітня програма, педагогічний процес, педагогічна взаємодія, студентоцентроване навчання, знання, уміння, компетентності, принципи навчання, зміст освіти, форми

	організації навчання, методи навчання, засоби навчання, методичний аспект, викладацька компетентність.
Формат курсу	очний/заочний
Теми	Наведено у табл. 1 (схема курсу)
Підсумковий контроль, Форма	письмовий іспит у формі тестів
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з педагогіки, психології, психології вищої школи, філософії, соціології, етики.
Навчальні методи та техніки, які будуть використані під час викладання	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
Необхідне обладнання	персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проектор
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Політика виставлення балів Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • семінарські заняття – 16 (8 занять по 2 бали): 16% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 16; • контрольні заміри (3 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями): 18 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 18; • самостійна робота – 16 (6 індивідуальних письмових завдань): 16% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 16; • іспит (тестові завдання): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. Критерії оцінювання семінарського заняття: 2 бали - змістове відтворення матеріалу, апелювання до наукових поглядів, глибина аналізу предмета обговорення, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, вміння проектувати стратегію розвитку, класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті, вміння адаптувати предмет обговорення до можливостей професійної діяльності; 1 бал - частковий прояв даних критеріїв оцінювання. Самостійна робота (4 індивідуальні письмові завдання) Самостійна робота №1 Залікова вартість – 2 бали Підготувати у письмовій формі рецензію на наукову статтю із періодичних педагогічних видань, яка висвітлює актуальні питання реформування вищої освіти в Україні, інноваційні шляхи здобуття педагогічної освіти, методики викладання у вищій школі. Критерії оцінювання: актуальність обраної статті та аналіз наукових аргументів автора (1 бал), аналіз висновків публікації (їхня відповідність завданням та загальному розкриттю теми)(1 бал). Самостійна робота №2 Залікова вартість – 2 бали «Психолого-педагогічний аналіз педагогічного конфлікту» Критерії оцінювання: Подача історії конфлікт та визначення причини його виникнення. (1бал), визначення та обґрунтування правильно підібраної стратегії поведінки для вирішення педагогічного конфлікту (1бал). Самостійна робота № 3 Залікова вартість – 3 бали Підготувати есе на тему: «Школа мого професійного становлення: студент-вчитель-викладач».

	Критерії оцінювання: глибина аналізу причин вибору фаху пов'язаного із педагогічною діяльністю(1 бал), висвітлено динаміку особистісних змін у процесі професійного становлення як педагога (1-2 бали). Самостійна робота №4 Залікова вартість – 3 бали Дослідницький проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні». Критерії оцінювання: аналіз індивідуального досвіду навчання у закладі вищої освіти (1 бал), представлення власної карти мотивів (1 бал), висвітлені підходи, засоби, методи і прийоми мотивації/стимули навчання, які використовували викладачі на заняттях, а також особисті як ключові у процесі навчання (1 бал). Самостійна робота №5 Залікова вартість – 3 бали Підготувати, оформити письмово конспекти лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.). Критерії оцінювання: відповідність змісту матеріалу до теми заняття (1 бал), дотримання структури заняття (1 бал), правильність у формуванні мети заняття та методики його проведення (1 бал). Самостійна робота №6 Залікова вартість – 3 бали Підготувати, оформити письмово конспекти семінарського заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.). Критерії оцінювання: відповідність змісту матеріалу до теми заняття (1 бал), дотримання структури заняття (1 бал), правильність у формуванні мети заняття та методики його проведення (1 бал). Політика оцінювання <i>Відвідування занять.</i> Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача. <i>Академічна доброчесність.</i> Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не проводиться. <i>Дедлайни.</i> Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.
Питання на іспит	1. Основні віхи історії розвитку вищої освіти закордоном та в Україні. 2. Мета та завдання вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. 3. Реформування вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Болонський процес. 4. Головні принципи розвитку вищої освіти в Україні. 5. Гуманістична парадигма вищої освіти. Компетентнісний підхід. Студентоцентризований підхід. 6. Предмет, завдання і головні категорії педагогіки вищої школи. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. 7. Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. 8. Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування. 9. Комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторони педагогічного

	спілкування. 10. Культура слухання. Бар'єри у процесі спілкування. 11. Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Стратегії поведінки у вирішенні педагогічних конфліктів. 12. Структура професійної діяльності викладача. 13. Педагогічний професіоналізм діяльності вищої школи. 14. Професіоналізм особистості викладача вищої школи. 15. Педагогічні здібності викладача вищої школи. 16. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності та авторитет викладача. 17. Професійні деформації у педагогічній діяльності. 18. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти. 19. Комунікативна культура викладача закладу вищої освіти. 20. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти. 21. Загальна психологічна характеристика студентського віку. 22. Соціалізація особистості студента в умовах закладу вищої освіти. 23. Дидактика як галузь педагогіки. Предмет і основні завдання дидактики вищої школи. 24. Головні поняття дидактики вищої школи (<i>навчання, освіта, викладання, учіння, знання, уміння, навички, компетентності та ін.</i>). 25. Закономірності навчання у вищій школі. 26. Принципи навчання у вищій школі. 27. Сутність і структура освітнього процесу у вищій школі. 28. Цілі навчання у ВШ. 29. Мотиви навчання у вищій школі. 30. Зміст освіти у вищій школі. 31. Теорії формування змісту освіти. 32. Компоненти змісту освіти. 33. Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми 34. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості розробки. 35. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. 36. Поняття про методи навчання у вищій школі. 37. Класифікації методів навчання. 38. Особливості методів навчання у закладах вищої освіти. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання. 39. Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування. 40. Методика застосування методу «мозковий штурм». 41. Методика застосування методу кейсів (вирішення практичних проблем). 42. Методика проведення дидактичних ігор. 43. Методика застосування методів: «коло ідей», «займи позицію», «акваріум». 44. Засоби навчання у вищій школі: методика застосування. 45. Методика організації дистанційного освітнього середовища. 46. Поняття про форми організації навчання у вищій школі. 47. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Перева-
--	--

	ги і недоліки лекційного викладу. 48. Види лекцій та їх характеристика. 49. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції. 50. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. 51. Методика проведення проблемної лекції. 52. Методика проведення лекції-візуалізації. 53. Методика проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками. 54. Методика проведення лекції-бесіди та лекції-дискусії. 55. Методика проведення лекції-конференції. 56. Головні функції семінарських занять. 57. Типи семінарських занять у вищій школі. 58. Структура семінарського заняття. 59. Методика організації і проведення семінарського заняття. 60. Критерії оцінювання якості семінарського заняття. 61. Методика підготовки і проведення інноваційних онлайн-занять (вебінарів, тренінгів, майстер-класів тощо). 62. Педагогічне керівництво самостійною роботою студентів в умовах кредитно-модульного навчання. 63. Види самостійної роботи студентів. 64. Метод «Портфоліо» в структурі самостійної роботи студентів. 65. Дистанційне навчання в системі вищої освіти. 66. Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. 67. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. 68. Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання. 69. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

Схема курсу «Педагогіка вищої школи»

Тиж- день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Завдання	Термін виконання
1, 2	Тенденції розвитку вищої освіти. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки 1.Освіта в культурі людства. 2.Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Перспективи розвитку світового освітнього простору. 3.Мета і завдання вищої освіти. Основні принципи розвитку вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Напрями подальшого розвитку вищої	Лекції – 2 год, семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1-5, 7, 10, 12,13	Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 1	2 тижні

	освіти в Україні. Нормативно-правова база вищої освіти України. 4.Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Предмет, завдання і основні категорії педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.				
3, 4	Особливості побудови педагогічної взаємодії у вищій школі. Педагогічне спілкування як взаємодія. Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії 1. Характеристика поняття «педагогічна взаємодія». Способи та стилі педагогічної взаємодії. Особливості педагогічної взаємодії у дистанційній формі навчання. 2.Педагогічне спілкування як діалог. Функції, структура та стилі педагогічного спілкування. 3.Особливості конфліктів у педагогічній взаємодії. Види і причини виникнення конфліктів у педагогічній взаємодії викладача із студентами.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	2-5, 7, 9	Метод реком. до сем. занять і сам. роботи до теми 2	2 тижні
5, 6	Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності 1.Структура професійної діяльності викладача вищої школи 2.Педагогічний професіоналізм діяльності та професіоналізм особистості викладача вищої школи 3.Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1-5, 7, 9	Метод реком. до сем. занять і сам. роботи до теми 3	2 тижні
7, 8	Професійно-педагогічна діяльність і особистість	Лекції – 2 год, практ. заняття	1-5, 7, 9	Метод реко-	2 тижні

	викладача вищої школи. Студент як суб'єкт педагогічної діяльності 1. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти. 2. Загальна психолого-педагогічна характеристика студентського віку. 3. Професійна спрямованість студентів та її формування. Формування у студентів наукового світогляду. Готовність студентів до професійної діяльності після закінчення ВНЗ.	– 2 год, самостійна робота – 7 год		менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 4	
9, 10	Дидактична система вищої школи. Організація освітнього процесу у вищій школі 1. Дидактика як галузь педагогіки. 2. Основні закономірності та принципи навчання у вищій школі. 3. Сутність і структура навчального процесу у вищій школі. Цілі навчання у ВШ (дидактичні, розвивальні, виховні). Мета та зміст освіти у вищій школі. Критерії відбору змісту освіти. 4. Стандарти вищої освіти. Освітні програми (освітньо-професійні, освітньо-наукові): їх призначення, структура, характеристика. Структурно-логічна схема підготовки. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Нормативні документи, що відображають зміст освіти (навчальні плани, навчальні програми, силабус навчальної дисципліни, робочі навчальні програми, підручники): їх характеристика, порядок й особливості	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год	1-7, 8, 11	Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 5	2 тижні

	розробки. Підручник/навчальний посібник вищої школи: критерії якості. Електронний підручник як засіб навчання у вищій школі. 5.Мотиви навчання у вищій школі.				
11, 12	Методи і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Сучасні освітні технології 1.Класифікації методів навчання. Особливості методів навчання в освітньому процесі вищої школи. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання. 2.Інтерактивні методи навчання: методика проведення та рекомендації щодо їхнього застосування. 3.Засоби навчання у вищій школі: методика застосування.Сучасні освітні технології. 4.Дистанційне навчання в системі вищої освіти. Методика організації дистанційного освітнього середовища.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1-7, 8, 11	Метод реком. до сем. занять і сам. роботи до теми 6	2 тижні
13, 14	Форми організації навчання у вищій школі. Методика підготовки і проведення лекційного заняття. Організація самостійної роботи 1. Поняття про форми організації навчання у вищій школі. 2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Види лекцій. 3. Зміст і структура лекції. Основні дидактичні вимоги до лекції. 4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. 5. Педагогічне керівництво самостійною роботою	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год	1-7, 8, 11	Метод реком. до сем. занять і сам. роботи до теми 7	2 тижні

	студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Система організації науково-дослідної роботи студентів.				
15, 16	Методика підготовки і проведення практично-семінарського заняття, інноваційних онлайн-занять (вебінарів, тренінгів, майстер-класів тощо). Педагогічний контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів у вищій школі 1.Основні функції семінарських занять. Типи семінарських занять у вищій школі. 2.Методика організації і проведення семінарського заняття; інноваційних онлайн-занять (вебінарів, тренінгів, майстер-класів тощо). Особливості взаємодії викладача і студентів в ході проведення заняття. 3.Завдання і види педагогічного контролю у вищій школі. Методи і форми контролю навчальної успішності студентів. Тестування. Форми та критерії якості тестових завдань. 4.Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Контроль та оцінка навчальної успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.	Лекції – 2 год, практи. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1-7, 8, 11	Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 8	2 тижні