

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри Косець проф. Островська К.О.

**Силабус з нормативної дисципліни «Спеціальні методи психотерапії та психокорекції»,
що викладається в межах ОПП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 231 Соціальна робота ОПП «Соціально-психологічна реабілітація»**

Львів 2021 р.

**Силабус курсу Спеціальні методи психотерапії та психокорекції
2021 – 2022 навчальний рік**

Назва курсу	Спеціальні методи психотерапії та психокорекції
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Для студентів спеціальності 231 Соціальна робота
Викладачі курсу	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Андрейко Б.В.
Контактна інформація викладачів	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, про основи психотерапії, психокорекції, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування у психотерапевтичній роботі в спеціальній освіті.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Спеціальні методики психотерапії та психокорекції», є нормативною дисципліною, яка викладається для освітньої програми Соціально-психологічна реабілітація спеціальності 231 Соціальна робота в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни є: сприяння засвоєнню студентами знань про основи психотерапії, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування.
Компетентності (за освітньою програмою) Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Загальні компетентності	ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
Фахові компетентності Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК 17. Здатність до розуміння особливостей розвитку, проблем соціально вразливих груп клієнтів, зумовлених їх виключенням зі суспільства, психотравмуючими подіями життя, та обрання ефективних технологій соціально-психологічної реабілітації, методів втручання і способів надання комплексної допомоги, підтримки окремих груп клієнтів, їх інтеграції у соціум.
Програмні результати навчання (за освітньою програмою)	ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

	ПРН 19. Виконувати практики соціально-психологічної реабілітації щодо вразливих груп клієнтів, організовувати надання їм комплексної допомоги, підтримки, інтеграцію у соціум. ПРН 21. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
Література для вивчення дисципліни	Методичне забезпечення 1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи патопсихології та психотерапії» 2. Підручники та посібники 3. Плани практичних занять 4. Завдання для самостійного опрацювання 5. Базова й допоміжна література 6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом. 14. Рекомендована література Базова 1. Астапов В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2008.– С. 151–160 2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. - Харків, 1996. 3. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34. 4. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 5. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 6. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 7. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.

8. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157.

9. Andreyko B.V. Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs disabilities / Andreyko B.V., Subashkevych I.R. // Journal of education culture and society. Wroclaw University. Vol. 11, № 2. 2020. С. 114-120. Link: <https://jecs.pl/index.php/jecs/issue/current>

Бухановський А.Т., Кутявина Ю.А., Литвак М.О. Загальна психопатологія. 2003 р – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://emed.org.ua/knigi/106-psihiologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihiopatologija-buhanovskij-atkutjavina>

10. *Мартинюк І.А.* Патопсихологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 208 с.

Допоміжна

1. *Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.

2. *Александров Я.А.* Неврозы детей младшего школьного возраста / Я.А. Александров. - СПб.: Диля, 2001. – 96с.

3. *Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д.* Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.

4. *Архангельский А.Е.* Общая психопатология. Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1994. – 154с.

5. *Асанова Н.К.* Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой. - М.: ВЛАДОС, - 2011. - 342 с.

6. *Безпалько О., Едель С.* Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - 412 с.

7. *Битенский В. С, Херсонский Б. Г.* Мотивировка, условия, способствующие злоупотреблению наркотиками / Психологические исследования и психотерапия в наркомании. - Л., 1989. - С. 83 – 88.

8. *Бокий И. В., Рыбакова Т. Г.* Семейная психотерапия в профилактике рецидивов алкоголизма / Психогигиена и психопрофилактика. - Л., 1983. - С. 32 - 37.

9. *Болтівець С.І.* Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. - К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.

10. *Бондарчук О.І.* Психологія сім'ї: Курс лекцій. - К.: МАУП, 2001. - 96с.

11. *Булахова Л.А., Зинченко С.Н., Кузнецов В.Н.* Уход за больными в детском психиатрическом стационаре. – К.: Здоровье, 1989. – 111с.

12. *Варій М.Й.* Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.

13. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. - 216 с.

14. *Іванова І.Б.* соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22.
15. *Карпа М. І.* Особливості психосоціального розвитку сиблінгів дітей з психофізичними вадами : дис. ...канд. псих. наук : 19.00.07 / Карпа Мар'яна Ігорівна. – К. , 2007. – 177 с.
16. *Клопота Є.А.* Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору: монографія – Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2014. - 408с. С 245.
17. *Лапишин В.А., Пузанов Б.П.* Основи дефектології.-М.:Просвещение, 1990, С. 21.
18. *Мастюкова Є.М.* Они ждут нашей помощи / Є.М. Мастюкова, А. Г. Московкина.-М.: Педагогика,1997.-160с. С104].
19. *Островська К.О.* Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня д-ра психол. наук: спец. 19.00.08 / Катерина Олексіївна Островська . – Київ, 2013 . – 41 с.
20. *Кузнецова Л.В.* Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2002. — С. 10.
21. *Наказна І.М.* Основи клінічної психології та патопсихології : навч.посіб. / І.М. Наказна.-Ніжин:НДУ ім. М.Гоголя,2012.-306 с.192с].
22. Сутність феномену порушеного розвитку.[Електронний ресурс]:Навчальні матеріали онлайн. 2010-2016. - Режим доступу до журналу.:http://pidruchniki.com/10561127/psihologiya/sutnist_fenomenu_porushenogo_rozvitku.
23. *Сорокин. В.М.* Специальная психология. — СПб., 2003. — С.122.
24. Церебральний параліч та інші органічні ураження головного мозку у дітей, які супроводжуються руховими порушеннями [Електроннийресурс]:Адаптована клінічна настанова. Наказ Міністерства охорони здоров'я 09.04.2013 № 286, 6с.Режим доступу.:
http://www.dec.gov.ua/mtd/dodatki/2013_286/2013_286_akn_tserpar_dity.pdf
25. Russman B. Evaluation of the child with cerebral palsy / B. Russman, S. Ashwal // Semin. Pediatr. Neurol. – 2004. - Vol. 11, № 1. – P.47-57].

Інформаційні ресурси

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://gestaltclub.com/articles/stati/obshchaya-psikhologiya/7774-kak-prinyat-vzroslenie-syna-7-obyazatelnykh-dejstvij-mamy> http://p-for.com/book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html
4. <http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/>
5. www.psyhelp.biz
6. <http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html>
7. <http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/>
8. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
9. <http://ussf.kiev.ua/>

	10. http://www.ikpp.npu.edu.ua/ 11. http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/ 12. http://www.mon.gov.ua/ 13. http://www.defectology.ru/ 14. http://www.disabilitystudies.ca/
Тривалість курсу	120 год Денна форма навчання: 24 год – аудиторні (12 год – лекції, 12 год – семінарські), 96 годин самостійної роботи Заочна форма навчання: 16 год аудиторних (8 год – лекції, 8 год – практичні), 104 години самостійної роботи
Очікувані результати навчання	Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: знати: – основні поняття курсу – методи психологічної діагностики психічної патології особистості – особливості розвитку розладів і їх функціонування – основи засади здійснення психотерапії – напрямки психотерапії – техніки застосування ресурсних та поведінкових психотерапій та їх види вміти: – вільно володіти навчальним матеріалом – складати плани психотерапевтичних занять – володіти знаннями про екологічність професії – використовувати ресурсні та поведінкові технології на практиці – проводити дослідження психічних функцій дітей з особливими потребами; – систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, планувати та проводити дослідницьку роботу.
Ключові слова	Психотерапія, психокорекція, психотерапічні технології, психотерапевтична допомога батьками дітей з особливими освітніми потребами
Формат курсу	Очний / Заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	вікова психологія, педагогічна психологія, психодіагностика, корекційна педагогіка, логопсихологія, логопедія. Олігофренопедагогіка, дисципліни фахового спрямування.

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. • практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 • індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10 • контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12 • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100 Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Питання до екзамєну.	1.Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. 2.Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. 3.Понятійний апарат психотерапії. 4.Становлення психотерапії як науки. релігійні витоки психотерапії. 5.Формування наукової психотерапії. 6.Мета і завдання психотерапії. 7.Базові принципи психотерапії. 8.Особистість психотерапевта. 9.Основні напрямки психотерапевтичної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками. 10. Універсальні психотерапевтичні процедури. 11. Психодіагностичний інструментарій у психокорекційній роботі. 12. Феномени психотерапевтичного процесу. 13. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. 14. Методологічна рефлексія у психотерапії. 15. Аналіз дискурсу у психотерапії. 16. Класифікація порушень розвитку у дітей 17. Доцільність роботи з Мкх 10. 18. Пансеміотична функція психотерапевта. 19. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. 20. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь. 21. Етапи психокорекції. 22. Класичний психоаналіз З. Фрейда. 23. Класична психологія К.Юнга.

	24. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. 25. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. 26. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. 27. Описання психотерапевтичного процесу. 28. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. 29. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. 30. Рационально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. 31. Когнітивна психотерапія А. Бека. 32. Реальнісна терапія. 33. Описання психотерапевтичного процесу. 34. Екзистенційна психотерапія. 35. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. 36. Гештальт-терапія. 37. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. 38. Класифікаційні критерії й уявлення, основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами. 39. Місце спеціальної психології в системі наукового знання. 40. Основи психокорекції. 41. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін викона ння

	Тема 1. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних знань і специфічної практики. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. Понятійний апарат психотерапії. Становлення психотерапії як науки. релігійні витоки психотерапії. Формування наукової психотерапії. Мета і завдання психотерапії. Базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта. Тема 1. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних знань і специфічної практики.	Лекція, презентація до лекції Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с. 2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 3. Иванова И.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.- Быблыограф.: с. 79-86. С.21, 22. 4. http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/ 5. http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina	Групові методи психотерапевтичної роботи. Вимоги до особистості психотерапевта. Обговорити релігійні витоки психотерапії.	Завдання до наступного практичного заняття
--	--	--	--	--	---

	Тема 2 Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні методи. Універсальні психотерапевтичні процедури. Феномени психотерапевтичного процесу. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії. Пансеміотична функція психотерапевта. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь. Тема 2 Методологічні основи психотерапевтичного впливу.	Лекція, презентація до лекції Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота,	1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Иванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.- Быблыограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/ 4. http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina	З'ясування сутності психотехніки у класичному психоаналізі, особливостей аналітичної психотерапії. Застосування психотехнічних вправ в аналітичній психотерапії А. Адлера.	Завдання до наступного практичного заняття
--	--	---	---	---	---

		Аналіз наукових джерел			
	Тема 3. Психодинамічний напрямок психотерапії. Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Тема 3. Психодинамічний напрямок психотерапії.	Лекція, презентація до лекції Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел	1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Иванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.- Быблыограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://westudents.com.ua/predmet/25-psihiolog%D1%96ya.html 4. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html	Застосування технік поведінкового напрямку, раціонально-емотивної та реальнісної терапії. Розгляд прикладів.	Завдання до наступного практичного заняття

Тема 4. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний напрямки психотерапії. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа.	Лекція, презентація до лекції	1. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с. 2. http://westudents.com.ua/predmet/25-psihiolog%D1%96ya.html 3. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html	Розгляд психотехнік екзистенційної парадигми та в концепції Роджерса. Розгляд прикладів християнської психотерапії. Модульна контрольна робота.	Завдання до наступного практичного заняття
Тема 4. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний напрямки психотерапії.	Практичне заняття, опитування, презентація			

	Тема 5. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія. Тема 5. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери	Лекція, презентація до лекції Практичне заняття, опитування,	1. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160. 2. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 3. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 5. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту	Проілюструвати закономірну зміну емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами.	Завдання до наступного практичного заняття

	батьків дітей з особливими потребами.	презентація, групова робота	психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 6. /book 270 glava 21 Tema 13. KHARAKTER ISTIKA OSNOV.html 7. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 8. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/		
	Тема 6. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії. Етапи роботи: Інформаційний. Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; Діагностичний. Психолого-консультативний. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування, які	Лекція, презентація до лекції	1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту	Створення психотренінгу для батьків дітей з особливими потребами.	Завдання до наступного практичного заняття

	покращують їхній емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загалом стосунки в сім'ї і дають змогу відпочити, і позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому Тема 6. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота	психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 5. /book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTER_ISTIKA_OSNOV.html 6. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 7. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/		
--	---	---	--	--	--