

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Педагогіка вищої школи

освітній рівень Третій (освітньо-науковий)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
спеціалізація _____

освітня програма _____

Факультет **педагогічної освіти**

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма “Педагогіка вищої школи” для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти Герцюк Д.Д.

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від “29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

 проф. Квас О.В.

Робочу програму погоджено Навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол від “30 ” серпня 2023 року № 1

Голова НМК

 доц. Нос Л.С.

Робочу програму затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “30” серпня 2023 року № 1

Декан факультету

 доц. Герцюк Д.Д.

1. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна Мова навчання: Українська	
Модулів – 1	Освітній рівень: (третій) освітньо-науковий)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти : аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,06		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	6 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	78 год.
		Індивідуальні завдання	
		-	
	год.		
Вид контролю:			
залік	залік		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 32/58

для заочної форми здобуття освіти – 12/78

2. Мета та завдання освітньої компоненти

Метою освітньої компоненти “Педагогіка вищої школи” є формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.

Цілі курсу – розвиток у студентів позитивної мотивації професійної діяльності викладача та системи знань, умінь організації освітнього процесу відповідно до концептуального бачення власної викладацької діяльності.

Вивчення освітньої компоненти “Педагогіка вищої школи” передбачає оволодіння здобувачами

Після опанування цієї освітньої компоненти здобувач буде:

Знати: теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі; складові майстерності педагогічної діяльності викладача; особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання.

Вміти: визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; організувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; розробляти навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін.

а) загальними компетентностями (ЗК)

ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;

ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;

ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;

ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов’язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;

ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.

б) спеціальними (фаховими) компетентностями

СК4 – здатність інтегрувати знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

СК8 – здатність обґрунтовувати інноваційність освітніх тенденцій і напрямів, наукові засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці вищої та загальної середньої школи СК9 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проектувати кар’єрне зростання;

СК10 – здатність застосовувати знання з теорії та методики педагогічної діяльності у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;

СК11 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;

СК13 – здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

Програмні результати навчання:

ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;

ПРН3 – Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті;

ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;

ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці;

ПРН8 – Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів;

ПРН9 – Організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти;

ПРН10 – Здійснювати прогноз розвитку вищої освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін

Очікувані результати навчання:

Знати: теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі; складові майстерності педагогічної діяльності викладача; особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання.

Уміти: визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; розробляти навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін.

Комунікація: організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, прогнозуванням особливостей/труднощів впровадження методів, освітніх технологій у ЗВО, висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо стану та перспектив розвитку вищої освіти, її реформування, вносити пропозиції для вирішення завдань забезпечення якості освіти.

Автономія та відповідальність: відповідально ставитися до професійного розвитку та саморозвитку, виявляти самостійність у науково-педагогічному пошуку, дотримуватися правил і принципів академічної доброчесності.

3. Програма освітньої компоненти

Змістовий модуль 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.

Тема 1. Вища освіта України: стан, проблеми, перспективи.

Освітні традиції в Україні. Становлення та розвиток університетської справи в Україні. Вхідження освітньої системи України у європейський освітній простір. Фундаментальні принципи Великої Хартії Університетів (автономія, нероздільність навчального процесу від дослідницької діяльності, свобода у дослідженнях та викладанні, Ключові позиції Болонського процесу із вдосконалення вищої освіти в Україні (двоциклове навчання, кредитна система, контроль якості освіти, розширення мобільності, забезпечення працевлаштування випускників, забезпечення привабливості європейської системи освіти); ступеневість освіти. Національна рамка кваліфікацій. Затвердження відповідно до Європейської рамки кваліфікацій Національної рамки кваліфікацій. Підвищення якості освіти – центральна проблема та реформування вищої освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні. Зміст реформ вищої освіти на сучасному етапі.

Тема 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи.

Етапи зародження та становлення викладацької діяльності (перший - доуніверситетський етап: поява навчальних закладів підвищеного типу (Академія Платона, Школа-Лікей Аристотеля, вища школа т.зв. Мусеум та ін.), другий - пов'язаний із виникненням університетів і поступовою регламентацією професійної діяльності викладачів, формування класу науково-педагогічної інтелігенції). Особливості викладацької діяльності у середньовічних університетах. Професійне становлення професорсько-викладацького складу в університетах Західної Європи наприкінці ХУІІІ – на поч. ХХ ст.

Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи на сучасному етапі. Суб'єкти освітньої діяльності у вищій школі. Нормативно-правова і законодавча база, яка забезпечує діяльність викладача вищої школи. Категорії викладацького складу у системі вищої освіти України (асистент, викладач, старший викладач, доцент, професор). Права і обов'язки викладача вищої школи. Основні компоненти викладацької діяльності: навчально-педагогічна, навчально-методична, організаційно-методична, наукова і виховна робота). Підготовка науково-педагогічних кадрів (магістратура, аспірантура, докторантура). Особливості підготовки доктора філософії.

Деонтологічний кодекс викладача вищої школи. Складові педагогічної майстерності викладача вищої школи: професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічний такт і педагогічна етика.

Тема 3. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи.

Професійно-педагогічне спілкування викладача як один із найголовніших аспектів його професіоналізму і педагогічної майстерності. Основні функції спілкування (комунікативна, соціально-перцептивна, інтерактивна, емоційно-ціннісна, особистісна). Структура педагогічного спілкування (моделювання викладачем майбутнього спілкування зі студентом чи групою (прогностичний етап); організація безпосереднього спілкування в момент початкової взаємодії ("комунікативна атака"); управління спілкуванням під час педагогічного процесу; аналіз здійсненого спілкування, нового моделювання (рефлексійний етап). Типові бар'єри спілкування. Стили спілкування (авторитарний, ліберальний, демократичний стиль).

Фундаментальні цінності академічної доброчесності (чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, відвага/сміливість).

Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи.

Тема 4. Дидактична система ЗВО.

Загальне поняття про дидактику вищої школи. Основні поняття дидактики (навчання, викладання, учіння). Витоки дидактичних ідей. Питання дидактики в працях класиків світової та європейської педагогіки. Закономірності і принципи навчання. Актуальні завдання

дидактики на сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні (розробка стандартів вищої освіти, розробка та впровадження нових освітніх технологій, забезпечення якості освіти).

Основні дидактичні концепції. Традиційна (енциклопедична) концепція та її головні представники – Я. Коменський, Ф. Дістервег, Й. Герbart. Критика традиційної моделі у працях Пауло Фрейре. Реформаторська концепція (концепція дидактичного прагматизму) Д. Дьюї. Сучасна (особистісно-орієнтована) дидактична концепція. Компетентнісний підхід і студентоцентроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. Основні підходи в організації студентоцентрованого освітнього процесу (заохочення до ролі автономних і відповідальних суб'єктів; побудова освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, створення продуктивного освітнього середовища, формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо).

Сутність компетентнісного підходу. Система компетентностей в освіті (базові, загальногалузеві, предметні). Ключові компетентності для навчання упродовж життя (Європейські еталонні рамки).

Тема 5. Зміст освіти у вищій школі.

Зміст освіти як педагогічно адаптований досвід, система знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів вищої освіти. Поняття про стандарти вищої освіти та їхні складові. Державний стандарт вищої освіти (за предметною галуззю). Національна рамка кваліфікацій. Затвердження відповідно до Європейської рамки кваліфікацій Національної рамки кваліфікацій.

Освітні програми: побудова, опис, реалізація. Освітні компоненти навчального плану, навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Навчальна програма, її структура і вимоги до підготовки. Силабус навчальної дисципліни, його структура. Шляхи реалізації індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. Акредитація освітніх програм як інструмент забезпечення якості вищої освіти.

Тема 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Педагогічні технології організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Розроблення та впровадження новітніх освітніх технологій у вищій школі (інформаційно-комунікативна, проблемна, проектна, ігрова, кейс-технологія тощо).

Методи навчання як упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності учасників освітнього процесу. Основні функції методів навчання (мотиваційна, освітня, розвиваюча, виховна, контрольна-регулююча). Поняття про методичні прийоми і засоби навчання. Класифікація методів навчання. Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда (види бесід, методичні поради до проведення бесіди), дискусія (форми дискусій, вимоги й умови ефективного проведення дискусій), метод мозкового штурму, методи ситуаційного навчання, метод проектів тощо). Методи і прийоми переконування. Методи і прийоми розвитку мислительних дій. Методи навчання у грі. Наочні методи. Практичні методи. Чинники вибору методів навчання.

Тема 7. Особливості організації дистанційного навчання.

Основні поняття електронного навчання: засоби навчання (мультимедіа, веб-ресурси, цифрові носії); методи (синхронні і асинхронні); форма (формальна, неформальна, інформальна); освітні технології (змішане, дистанційне, комп'ютерно-орієнтоване, колаборативне, мобільне навчання). Переваги і недоліки дистанційного навчання. Функції і типи платформ дистанційного навчання (платформи для проведення відеоконференцій, платформи для масових відкритих онлайн-курсів, системи управління навчанням, платформи для репетиторства). Критерії вибору навчальної платформи (крос-платформеність, надійність і стабільність, ергономічність, модульність, масштабування та розширюваність, наявність технічної та користувацької документації, матеріалів для самонавчання на платформі, вартість,

можливість інтеграції з наявними внутрішніми та зовнішніми інформаційними системами та сервісами).

Організація навчальної діяльності на онлайн-платформах (чат, відеоконференція, форум, вебінар, блог, онлайн-дошки, анкетування, тести, інтерактивні сервіси миттєвого опитування).
Методика підготовки електронного курсу.

Тема 8. Форми організації навчання у вищій школі.

Поняття про форми організації навчання. Розвиток форм організації навчання в історичному часі. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного заняття. Типи лекцій (вступна, поточна (тематична), підсумкова)

Основні дидактичні вимоги до лекції (науковість та інформативність; доказовість, аргументованість викладу основних положень; логічність, послідовність, системність висвітлення навчальної інформації; емоційність; застосування технічних засобів навчання тощо). Підготовка викладача до проведення лекції (докомунікативний етап, комунікативний).
Методичні поради здобувачам-початківцям щодо проведення лекції.

Методика організації і проведення семінарського (практично-семінарського) заняття. Типи семінарів. Практичні й лабораторні роботи. Організація й вимоги до самостійної роботи здобувачів освіти. Оцінювання й контроль у вищій школі.

4. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.												
Тема 1. Вища освіта України: стан, проблеми, перспективи	8	2	2			4	8	2	2			4
Тема 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи	11	2	2			7	14	2				12
Тема 3. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи	13	2	2			9	10					10
Разом за змістовим модулем 1	32	6	6			20	32	4	2			6
Змістовий модуль 2. Основи дидактики вищої школи.												
Тема 4. Дидактична система закладу вищої освіти.		2	2			6	14	2	2			10

Тема 5. Зміст освіти у вищій школі.		2	22			9						
Тема 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.		2	2			11	22		2			20
Тема 7. Особливості організації дистанційного навчання.		2	2			6	10					10
Тема 8. Форми організації навчання у вищій школі.		2	2			6	10					10
Разом за змістовим модулем 2	58	10	10			38	56	2	4			50
Усього годин	90	16	16			58	90	6	6			78

5а. Теми семінарських занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі	2
2	Педагогічна професія як засіб професійно- педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти	2
3	Педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педагогічного процесу	2
4	Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО.	2
5	Зміст освіти у вищій школі.	2
6	Технології і методи навчання студентів у вищій школі.	2
7	Особливості організації електронного навчання у вищій школі.	2
8	Форми організації навчання у вищій школі	2

5б Теми практичних занять (заочна форма навчання) .

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		2
2	Педагогічна професія як засіб професійно- педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти	2
3	Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО.	2
4	Зміст освіти у вищій школі. Технології і методи навчання студентів у вищій школі.	2

6. Теми практичних занять не передбачено

7. Теми лабораторних занять
не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<i>Вища освіта України: стан, проблеми, перспективи</i>	4
2	<i>Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи</i>	7
3	<i>Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи</i>	9
4	<i>Дидактична система закладу вищої освіти.</i>	6
5	<i>Зміст освіти у вищій школі</i>	9
6	<i>Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.</i>	11
7	<i>Особливості організації дистанційного навчання.</i>	6
8	<i>Форми організації навчання у вищій школі.</i>	6
	Разом	58

9. Індивідуальні завдання
не передбачені

10. Методи навчання

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій	Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань.	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль
ПРН3 – Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті	Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань, навчальна дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль
ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні	Лекційні заняття : метод проблемного викладу, методи	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання

<p>та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p>	<p>стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань.</p>	<p>завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
<p>ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці</p>	<p>Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: репродуктивний, навчальна дискусія, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
<p>ПРН8 – Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі й з дотичних міждисциплінарних напрямів</p>	<p>Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: проблемна бесіда, навчальна дискусія, частково-пошуковий, метод застосування, знань.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
<p>ПРН9 – Організувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти</p>	<p>Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна робота: проблемна бесіда, навчальна дискусія, частково-пошуковий, метод застосування, знань, метод вправ.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, оцінювання завдань самостійної роботи, формувальне оцінювання, оцінювання творчих завдань. Підсумковий контроль: тестовий контроль</p>
<p>ПРН10 – Здійснювати прогноз розвитку вищої освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін</p>	<p>Лекційні заняття : інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, моделювання та</p>	<p>Лекційні заняття : інформаційно-рецептурний ні заняття, метод проблемного викладу, методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Семінарські заняття та самостійна</p>

	прогнозування. Семінарські заняття та самостійна робота: проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань, навчальна дискусія. моделювання та прогнозування.	робота: репродуктивний, проблемна бесіда, частково-пошуковий, метод застосування, знань, навчальна дискусія.
--	--	--

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Творчі завдання	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	<u>2x34</u>	100
4	4	4	4	4	4	4	4	68	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
A	90 – 100	Зараховано
B	81-89	
C	71-80	
D	61-70	
E	51-60	
FX	21-50	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації з навчальної дисциплін Педагогіка вищої школи (для здобувачів усіх спеціальностей третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) /Укл. Дмитро Герцюк

14. Рекомендована література

Базова

1. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І. Я. Мицишин, С. Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
2. Вітвицька В. В. Основи педагогіки вищої школи. К.: Центр навчальної літератури, 2006.
3. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. К.: НАУ, 2015.
4. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу "Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти". Харків: ХНАМГ, 2008.
5. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І. В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12231.pdf>

6. Закон України “Про вищу освіту” URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
7. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. К.: Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
9. Навчальний посібник з дисципліни “Педагогіка вищої школи” / Уклад. А. В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>
10. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019.
11. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
12. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін./ За ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2005.
13. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О. В., 2020. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%20zmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.; Академвидав, 2006.
15. Туркот Т. Педагогіка вищої школи К.: Кондор, 2011

Допоміжна

1. Герцюк Д. Д. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939) / Дмитро Герцюк, Теодор Лещак. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 431 с.
2. Закон України “Про освіту” URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
3. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність” URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnicnu-dijalnist>
4. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020. URL:https://www.researchgate.net/publication/347524438_Evropskij_prostir_visoi_osviti_parametri_akosti_ta_ekspertiz
5. Національний освітній глосарій . К., 2011.
6. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від **25 червня 2020 року** № 519 “Про внесення змін до додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій”
8. Проект Закону України “Про академічну доброчесність”. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_4.pdf
9. Рашкевич Ю. Освітні програми : побудова, опис, визнання. URL: <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/%E2%84%96-5-%D0%AE.%D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf>
10. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. URL:

http://lawfaculty.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Competence_Approach_Rashkevych_Nov.2014-1.pdf

11. П'ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Навчально-методичний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003.

12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020.

15. Інші інформаційні ресурси:

1. Вища освіта України.
2. Вища школа.
3. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.
4. Освіта і управління.
5. Практика управління закладом освіти.
6. Управління освітою.
7. Управління школою.
8. Вища освіта і наука (науково-аналітичний огляд)
http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/bp/vyshcha_shkola.php
9. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <https://naqa.gov.ua/>;
<http://www.pedpresa.com.ua>; <https://www.coursera.org>; <https://www.ed-era.com> та ін.).