

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни
«Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта»,
що викладається в межах ОПІ «Соціально-психологічна
реабілітація» другого (магістерського рівня вищої освіти для
здобувачів з спеціальності «Соціальна робота»)

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, Туган-Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23-Соціальна робота, 231- Соціальна робота
Викладачі дисципліни	Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладачів	lesya.sikorska@lnu.edu.ua Lesya-sb@ukr.net https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b Viber:0672701389
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю) як он-лайн консультації через Zoom так і оф-лайн. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/sikorska-l-b
Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб стати ефективним фахівцем, конкурентноспроможним на ринку праці. Тому у курсі представлено як огляд концепцій в галузі психології загальної, щодо закономірностей й механізмів функціонування людської психіки, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички психолого-педагогічної оцінки потреб клієнтів соціальної роботи.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта» є завершальною нормативною дисципліною з спеціальності «Соціальна робота» для освітньої програми магістра, яка викладається в I семестрі в обсязі 120 годин, 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Психолого-педагогічна оцінка потреб клієнта» є отримання і засвоєння знань в галузі психології мотивації, потреб та їх психолого-педагогічної оцінки щодо формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній діяльності набуті психологічні знання, вміння і навички; сприяти мотивації пізнання себе, розкриття своїх можливостей, адекватної їх оцінки, застосування та самовдосконалення; сприяння психологічному зростанню студентів та ефективного опанування професією соціального працівника так і дослідника-науковця в даній галузі знань. Виконуючи соціальне замовлення суспільства – підготовку кваліфікованих фахівців рівня «магістр», студент вищої школи – майбутній фахівець повинен відповідати певним суспільно-політичним, професійно-педагогічним і особистісним вимогам та критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження Завдання:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ формувати науковий світогляд студентів, ○ засвоїти студентами фундаментальні закони, принципи, основні ідеї психології мотивації і психології потреб в контексті сучасної психологічної думки; ○ набути теоретичних знань та практичних навичок, що розкривають сутність мотивації та потреб особистості на основі найновіших психологічних досліджень ○ засвоїтиосновніпоняття, на яких заснована наука про потреби людини, ○ вивчитикласифікації потреб людини за різними вченими, ○ засвоїти знання про потреби різних категорій осіб, що є клієнтами соціальної роботи
<p style="text-align: center;">Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зверева І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: у 2-х част. - К.: «Кожній дитині», 2010. -Част. I. - 224 с. 2. Лукашевич М.П. Соціологія економіки: Підручник / М.П.Лукашевич. – К.: Каравела, 2005. – 157 с. 3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: _ МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._Zagal%27na_psihologiya.pdf 4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / Абрахам Гарольд Маслоу. - СПб.: Питер, 2008. – 352 с. – (Серия «Мастерапсихологии»). 5. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. 6. Оцінювання потреб клієнтів соціальних служб. Методичні рекомендації для закладів та установ, що працюють із вразливими групами населення/ Український фонд соц. інвестицій. – К.: ТОВ «ЛДЛ», 2007. – С.11 7. Семигіна Т.В. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 146 с. 8. Скуратівський В.А. Основи соціальної політики: Навч. посіб./ В.А.Скуратівський, О.М.Палій —К. : МАУП, 2002. – 105 с. 9. Соціальні пріоритети ринку праці: методологія, практика, шляхи забезпечення / С. І. Бандур, Т. А. Заяць, В. В. Онікієнко та ін. – К.: РВПС України НАН України, 2001. – 261 с. 6. Туган-Барановский М.И. Психологические факторы общественного развития // Мир божий. – 1904. – С. 15 – 28. 10. ПЕРСОНОЛОГИЯ МЮРРЕЯ/ http://psylib.org.ua/books/holli01/txt05.htm <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Странадетства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.

12. Берн Эрик. Игры. В которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. Ред. М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
13. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» - 1986. – 424 с.
14. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія.- К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
15. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Пер. з польськ. З. Городенчук. – Львів: Свічадо, 2000. – 176 с.
16. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2008. – 592 с. Введение в психологию. Подобщ. ред. проф. Петровского. – М., 1996.
17. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки. – К. – 2009
18. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с.
19. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
20. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
21. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
22. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
23. Додонов Б.И. в мире эмоций. К.: Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
24. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
25. Ершов А. Взгляд психолога на активность человека. Москва: «Луч» - 1991. – 156 с.
26. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2002. – 394 с.
27. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. – Луцьк: Волинський держ. ун-т, ім. Л. Українки, 1997.
28. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2000.
29. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002.
30. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
31. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! / Пол Клейнман. [Переклад з англійської Юлії Кузьменко]. – Харків. – Видавництво: «Клуб сімейного дозвілля». – 2016. – 240 с.
32. Крайг Г. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с:

33. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
34. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970.
35. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
36. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
37. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
38. Наугольник Л.Б. Психологія стресу. Курс лекцій – Львів: Ліга-Прес, 2013. – 130 с.
39. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б. Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.- х, 1932.
41. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Вища школа», 1975. – 185 с.
42. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
43. Психологія. З викладом основ психології релігії. / Під ред. о. Юзефа Максекона. Пер. з пол. Т. Чорновіл – Львів: «Свічадо», 1998. – 320 с.
44. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
45. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
46. Психология торговли. Бергер И.Н., Скирда Т.И., Издательское объединение «Вища школа». – 1975. – с. 208.
47. Савчин М. Якщо бажаєш щасливим бути. - Дрогобич. 1994.
48. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
49. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности. Отношение к телу. – Питер: Спб. 2010. – 216 с.
50. Фрейд Зигмунд. Толкование сновидений. -Донецк: Видавництво «Триада» 1998. – 496 с.
51. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теория личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 / [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

	<p>52. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильцова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.</p> <p>53. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2006. - 768 с.</p>
Обсяг курсу	32 годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять. 88 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> · стан психології потреб як науки на сучасному етапі її розвитку · етапи розвитку психології потреб · методи психологічного дослідження основних потреб людини та мотивації до діяльності, до навчання; · природу та сутність потреб людини · свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та їх основні особливості · сутність потреб особистості людини · прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості та її зв'язок з потребами людини · психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, мислення, мови. мовлення, уваги та уваги · закономірності перебігу окремих психічних явищ та їх взаємозв'язок з потребами · етапи вікового розвитку особистості, їх характеристика і особливості існування потреб на кожному з них · специфіку вікових криз при переході від одного етапу розвитку на інший та засоби пом'якшення їх протікання та потреби у зв'язку з цим · напрямки цілеспрямованого розвитку потреб і можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостійно працювати з науковою літературою · вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію · складати програму конкретного соціально-психологічного дослідження потреб особистості · визначати рівень, адекватність та робити психолого-педагогічну оцінку власних потреб · активізувати знання психології при здійсненні соціально-психологічних досліджень · на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати, розпізнавати і приймати відповідні рішення в ситуаціях, що вимагають втручання соціального працівника чи скерування до психолога · володіти навичками діагностики вікових змін у особистості при оцінці її потреб · встановлювати причини і наслідки внутрішніх та зовнішніх конфліктів особистості, які зумовлені як віковими змінами так і незадоволеними потребами

· розробляти стратегії ефективного надання соціальних послуг для осіб різних вікових категорій, з точки зору індивідуального підходу до оцінки потреб.

· здійснювати психолого-педагогічну оцінку потреб різних категорій клієнтів, формулювати для них рекомендації з метою підвищення ефективності надання соціальних послуг

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності:

- ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.
- ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
- ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
- ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
- ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.
- ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
- ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
- ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
- ФК 17. Здатність до розуміння особливостей розвитку, проблем соціально вразливих груп клієнтів, зумовлених їх виключенням зі суспільства, психотравмуючими подіями життя, та обрання ефективних технологій соціально-психологічної реабілітації, методів втручання і способів надання комплексної допомоги, підтримки окремих груп клієнтів, їх інтеграції у соціум.

	<p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. • ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. • ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. • ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. • ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. • ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. • ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
Ключові слова	Потреби, мотивація, реалізація потреб, види потреб, класифікація потреб за Мюрреєм, за Маслоу, таксонромічна класифікація
Формат курсу	Очний і заочний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	СХЕМА КУРСУ**
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці семестру письмовий/тестовий/усний/комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з психології загальної, вікової та соціальної, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології потреб та мотивації
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, групові форми роботи, мозковий штурм, дискусія
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер. Загальноживані програми і операційні системи, платформа Zoom, Teams, Skype, Viber, електронна пошта
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 • залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100.

	<p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<p>Питання на залік</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потреба, як стан живого організму, людської особистості, соціальної групи чи суспільства в цілому. 2. Біологічні та соціальні потреби. 3. Мотивація. Види мотивації. Мотивація до навчання. 4. Співвідношення мотивів, мотивації і потреб. 5. Характеристика окремих методик та методів психологічного дослідження. Реалізація потреб. 6. Класифікація потреб за Мюрреєм. 7. Психогенні потреби, які призводять до певних вчинків. 8. Автономія (незалежність). Захист (самозахист від критики). <p>Гра (заняття діяльністю, що приносить задоволення).</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Фізіологічне походження потреб - первинні і вторинні потреби. 10. Ступінь привабливості об'єкту задоволення потреби - позитивні потреби і негативні потреби. 11. Ступінь прояву проблеми - явні і латентні потреби. 12. Ступінь усвідомлення потреби - усвідомлені і неусвідомлені потреби. 13. Класифікація потреб А. Маслоу. 14. Фізіологічні потреби (потреби найнижчого рівня). 15. Потреби в безпеці.

	<p>16. Соціальні потреби (потреби в приналежності, дружбі, любові).</p> <p>17. Потреби в повазі.</p> <p>18. Потреби в самовираженні, самореалізації.</p> <p>19. Піраміда Маслоу.</p> <p>20. Класифікація потреб відповідно до таксономії.</p> <p>21. Екзистенціальні потреби.</p> <p>22. Нормативна потреба.</p> <p>23. Потреба, що відчувається.</p> <p>24. Потреба, яка безпосередньо визнається людьми.</p> <p>25. Висловлена (виражена, відображена) потреба.</p> <p>26. Відносна (порівняльна) потреба.</p> <p>27. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб без місця проживання (безпритульних).</p> <p>28. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб (сімей), що опинилися у складних життєвих обставинах.</p> <p>29. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб з ВІЛ/СНІД.</p> <p>30. Психолого-педагогічна оцінка потреб осіб з інвалідністю.</p> <p>31. Психолого-педагогічна цінка потреб військовослужбовців та їх сімей, учасників ООС.</p> <p>32. Психолого-педагогічна цінка потреб внутрішньо переміщених осіб (також і біженців).</p> <p>33. Оцінка потреб дітей-сиріт.</p> <p>34. Психолого-педагогічна цінка потреб юних матерів.</p> <p>35. Психолого-педагогічна цінка потреб неповних сімей.</p> <p>36. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб похилого віку.</p> <p>37. Психолого-педагогічна оцінка потреб осіб, які мають алкозалежність.</p> <p>38. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб наркозалежних.</p> <p>39. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб з ігровими та іншими видами залежностей.</p> <p>40. Психолого-педагогічна цінка потреб молоді, яка вийшла з місць позбавлення волі.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

***ПРИМІТКА**

Зовнішня форма вираження силябусу може бути відмінною та поданою до візуального сприйняття не лише у формі таблиці. Бажаним є дотримання самої структури. Можливе наповнення силябусу додатковими розділами із розширенням інформації про курс. Запропонована форма є лише зразком.

Ти ж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 ти жд ен ь	Тема 1. Сутність психології потреб та мотивації особистості. 1. Сутність поняття потреба. 2. Мотивація особистості.	Лекція, практичне заняття	1. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._Zagal%27na_psihologiya.pdf 2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / Абрахам Гарольд Маслоу. - СПб.: Питер, 2008. – 352 с. – (Серия «Мастерапсихологии»). 3. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.	2 лекції 2 практичні заняття	16.09.
2 ти жд ен ь	Тема 2. Класифікація потреб Мюррея. 1. Виміри потреб 2. Класифікація потреб за чотирма ознаками.	Лекція, практичне заняття	1. Семигіна Т.В. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 146 с. 2. Скуратівський В.А. Основи соціальної політики: Навч. посіб./ В.А.Скуратівський, О.М.Палій —К. : МАУП, 2002. – 105 с. 3. Соціальні пріоритети ринку праці: методологія, практика, шляхи	2 лекції 2 практичні заняття	30.09.

			<p>забезпечення / С. І. Бандур, Т. А. Заяць, В. В. Онікієнко та ін. – К.: РВПС України НАН України, 2001. – 261 с. 6.</p> <p>4. Туган-Барановский М.И. Психологические факторы общественного развития // Мир божий. – 1904. – С. 15 – 28.</p> <p>5. ПЕРСОНОЛОГИЯ МЮРРЕЯ/ http://psylib.org.ua/books/holli01/txt05.htm</p>		
3	<p>Тема 3. Класифікація потреб А. Маслоу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нижчі потреби. 2. Вищі потреби 	Лекція, практичне заняття	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зверєва І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: у 2-х част. - К.: «Кожній дитині», 2010. -Част. I. - 224 с. 2. Лукашевич М.П. Соціологія економіки: Підручник / М.П.Лукашевич. – К.: Каравела, 2005. – 157 с. 3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko S.D. - Zagal%27na_psihologiya.pdf 4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / Абрахам Гарольд Маслоу. - СПб.: Питер, 2008. – 352 с. – (Серия «Мастерапсихологии»). 5. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний 	2 лекції 2 практичні заняття	14. 10.

			університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.		
4	<p>Тема 4. Класифікація потреб відповідно до таксономії.</p> <p>1. Нормативна потреба та потреба, що відчувається.</p> <p>2. Висловлена та відносна потреба.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Зверева І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: у 2-х част. - К.: «Кожній дитині», 2010. -Част. I. - 224 с.</p> <p>2. Лукашевич М.П. Соціологія економіки: Підручник / М.П.Лукашевич. – К.: Каравела, 2005. – 157 с.</p> <p>3. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/mp_metod/875/Maksimenko_S.D._Zagal%27na_psihologiya.pdf</p> <p>4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / Абрахам Гарольд Маслоу. - СПб.: Питер, 2008. – 352 с. – (Серия «Мастерапсихологии»).</p> <p>5. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с.</p> <p>6. Оцінювання потреб клієнтів соціальних служб. Методичні рекомендації для закладів та установ, що працюють із вразливими групами населення/ Український фонд соц.. інвестицій. – К.: ТОВ «ЛДЛ», 2007. – С.11</p>	2 лекції 2 практичні заняття	24. 10.

			<p>7. Семигіна Т.В. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. – К. : Академвидав, 2005. – 146 с.</p> <p>8. Скуратівський В.А. Основи соціальної політики: Навч. посіб./ В.А.Скуратівський, О.М.Палій —К. : МАУП, 2002. – 105 с.</p> <p>9. Соціальні пріоритети ринку праці: методологія, практика, шляхи забезпечення / С. І. Бандур, Т. А. Заяць, В. В. Онікієнко та ін. – К.: РВПС України НАН України, 2001. – 261 с. 6. Туган-Барановский М.И. Психологические факторы общественного развития // Мир божий. – 1904. – С. 15 – 28.</p>		
5	<p>Тема 5. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб без місця проживання (безпритульних) та осіб (сімей), що опинилися у складних життєвих обставинах, осіб з ВІЛ\СНІД</p> <p>1. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб без місця проживання (безпритульних).</p> <p>2. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб (сімей), що опинилися у складних життєвих обставинах</p> <p>3. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб з ВІЛ\СНІД</p>	Лекція, практичне заняття	<p>10. Зверева І. Д., Кияница З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: у 2-х част. - К.: «Кожній дитині», 2010. -Част. I. - 224 с.</p> <p>11. Лукашевич М.П. Соціологія економіки: Підручник / М.П.Лукашевич. – К.: Каравела, 2005. – 157 с.</p> <p>12. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D. -</p>	2 лекції 2 практичні заняття	28. 10.
6	Тема 6. Психолого-педагогічна оцінка потреб осіб з інвалідністю, військовослужбовців та їх сімей, учасників ООС та внутрішньо переміщених осіб (також і біженців).	Лекція, практичне заняття	<p>10. Зверева І. Д., Кияница З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: у 2-х част. - К.: «Кожній дитині», 2010. -Част. I. - 224 с.</p> <p>11. Лукашевич М.П. Соціологія економіки: Підручник / М.П.Лукашевич. – К.: Каравела, 2005. – 157 с.</p> <p>12. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – навчальний посібник. – К.: МАУП. – 2000. – 256 с. / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D. -</p>	2 лекції 2 практичні заняття	11. 11.

	<p>1. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб з інвалідністю</p> <p>2. Психолого-педагогічна цінка потреб військовослужбовців та їх сімей, учасників ООС.</p> <p>3. Психолого-педагогічна цінка потреб внутрішньо переміщених осіб (також і біженців)</p>		<p><u>Zagal%27na psihologiya.pdf</u></p> <p>13. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. / Абрахам Гарольд Маслоу. - СПб.: Питер, 2008. - 352 с. - (Серия «Мастерапсихологии»).</p> <p>14. Наугольник Л.Б. Психология стрессу: підручник / Л.Б. Наугольник. - Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. - 324 с.</p> <p>15. Оцінювання потреб клієнтів соціальних служб. Методичні рекомендації для закладів та установ, що працюють із вразливими групами населення/ Український фонд соц. інвестицій. - К.: ТОВ «ЛДЛ», 2007. - С.11</p> <p>16. Семигіна Т.В. Вступ до соціальної роботи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. Т.В.Семигіної, І.І.Миговича. - К. : Академвидав, 2005. - 146 с.</p> <p>17. Скуратівський В.А. Основи соціальної політики: Навч. посіб./ В.А.Скуратівський, О.М.Палій —К. : МАУП, 2002. - 105 с.</p> <p>18. Соціальні пріоритети ринку праці: методологія, практика, шляхи забезпечення / С. І. Бандур, Т. А. Заяць, В. В. Онікієнко та ін. - К.: РВПС України НАН України, 2001. - 261 с. 6.</p> <p>19. Туган-Барановский М.И. Психологические факторы общественного</p>		
7	<p>Тема 7. Оцінка потреб дітей-сиріт, юних матерів, неповних сімей та осіб похилого віку</p> <p>1. Психолого-педагогічна цінка потреб дітец-сиріт.</p> <p>2. Психолого-педагогічна цінка потреб юних матерів.</p> <p>3. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб похилого віку.</p>	Лекція, практичне заняття		2 лекції	25.11.
8	<p>Тема 8. Психолого-педагогічна оцінка потреб осіб, які мають алко-, нарко-, ігрові та інші види залежностей та молоді, яка вийшла з місць позбавлення волі.</p> <p>1. Психолого-педагогічна цінка потреб осіб, які мають алко-, нарко-, ігрові та інші види залежностей.</p> <p>2. Психолого-педагогічна цінка потреб молоді, яка вийшла з місць позбавлення волі.</p>	Лекція, практичне заняття		2 лекції	09.12.

			розвиття // Мир божий. – 1904. – С. 15 – 28. 20. ПЕРСОНОЛОГИ Я МІОРЕЯ/ http://psylib.org.ua/books/ holli01/txt05.htm		
--	--	--	---	--	--