

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри
спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. К.О. Островська

**Силабус з навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості»,
що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Назва дисципліни	Основи соціалізації особистості
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 «Соціальна робота» 231 «Соціальна робота»
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Верхоляк Марія Романівна, асистент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: zoryana.falynska@lnu.edu.ua mariya.verkholyak@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/osnovy-sotsializatsiji-osobystosti-2
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Основи соціалізації особистості» є нормативною дисципліною з спеціальності 231 «Соціальна робота», яка викладається на освітній програмі «Соціальна педагогіка» в 1 семестрі в обсязі 4 кредитів ECTS.
Коротка анотація дисципліни	Нормативна дисципліна «Основи соціалізації особистості» призначена для бакалаврів першого року. Предметом вивчення навчальної дисципліни є пізнання студентами змісту та суті та особливостей соціалізації особистості на протязі життя з метою набуття вмінь розробки й реалізації програми соціально-педагогічної діяльності для позитивної соціалізації особистості та її сталого розвитку.
Мета та цілі дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості» є ознайомити студентів і дати їм можливість проаналізувати та зрозуміти складний процес входження людини в соціальний організм суспільства, поступового перетворення її на особистість задля формування в них умінь і навичок із сприяння соціалізації особистості.
Література для вивчення дисципліни	1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери/ за ред. І.Д.Звереві. Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. 536с. 2. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси. К., 2000, 444с. 3. Плотніков П. Соціально-педагогічні основи соціалізації молоді промислового регіону. Д, 2004. 495с.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Білецька С. Дитиноцентрована педагогіка. Теорія і практика західних країн, Х., 2008. 255с. 5. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю в територіальній громаді: теоретико-методичні основи. К.: Наук. світ, 2006. 363с. 6. Лукашевич М. П. Соціалізація. Виховні механізми і технології: навч.-метод, посібник, К.: ГІМН, 1998. 112с. 7. Соціальна педагогіка: навчальний посібник / за ред. А. І. Капської. К., 2000. 264 с. 8. Куєвда В. Т. Теоретичні основи соціалізації особистості людини. Молодь і дозвілля. К., 1994. 9. Москаленко В. Соціальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 624 с. 10. Зозуляк-Случик Р. В. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Р. В. Зозуляк-Случик. Івано-Франківськ : НАІР, 2015. 218 с. 11. Панченко О. А. Соціалізація особистості в умовах інформаційної турбулентності. Актуальні проблеми психології, 2019, 52: 87-93. 12. Федорчук, Олена Іванівна. "Основи сімейної соціалізації дошкільника." Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України. Том 4. Психологія розвитку дошкільника 16 (2020): 222-235.
Обсяг курсу	<p><u>Денна форма навчання:</u> 32 години аудиторних занять. З них 16 годин - лекцій, 16 годин - практичних занять та 88 годин самостійної роботи</p> <p><u>Заочна форма навчання:</u> 18 годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 10 годин практичних занять та 102 години самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності :</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людині громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про</p>

природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.

ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних

	відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
Ключові слова	Соціальна психологія, соціальна педагогіка, соціалізація особистості, вікова психологія, асоціальність, девіантна поведінка
Формат курсу	Очний / заочний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Іспит.
Пререквізити	
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), розгляд педагогічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>загальна кількість балів становить 100. З них:</p> <p>Практичні заняття: 10 балів</p> <p>Модульний контроль: 20 балів</p> <p>ІНДЗ: 20 балів</p> <p>Іспит: 50 балів</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що виконані студентами завдання для семінарських, практичних занять сприятимуть опануванню умінь працювати з науковими джерелами, сприятимуть формуванню навиків самостійної роботи.</p> <p>Списування, використання без дозволу інформації з робіт інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі семінарські, практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p>Література. Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань. При цьому обов'язково враховуються присутність та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та</p>

	<p>запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; не допускається списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити суть процесу соціалізації. 2. Охарактеризувати об'єкт-суб'єктні відносини процесу соціалізації. 3. Назвати чинники процесу соціалізації. Дати їх коротку характеристику. 4. Охарактеризувати засоби та механізми соціалізації. 5. Розкрити сутність процесу соціалізованості як соціально-педагогічного явища. 6. Охарактеризувати співвідношення понять “соціалізація”, “адаптація”, “соціальне виховання”, “соціальний розвиток”. 7. Проаналізувати принципи соціалізуючого процесу. 8. Розкрити сутність процесу соціалізації людини в контексті його етапів. 9. Розкрити сутність біологічної адаптації. 10. Охарактеризувати основи психологічної адаптації. 11. Розкрити сутність соціальної адаптації як основи соціалізації. 12. Проаналізувати взаємозв'язок біологічної, психологічної і соціальної адаптації. 13. Охарактеризувати соціалізацію як психологічний феномен. 14. Розкрити зміст процесу соціалізації. 15. Окреслити особливості процесу соціалізації в сучасній Україні. 16. Проаналізувати світоглядно-філософські концепції процесу соціалізації у працях вітчизняних та зарубіжних дослідників. 17. Охарактеризувати зарубіжні погляди й концепції соціалізації людини в соціологічному аспекті. 18. Розкрити релігійні погляди на соціалізацію особистості в суспільстві з позиції католицької філософії. 19. Окреслити погляди українського філософа, богослова і педагога В. Зеньківського на явище соціалізації. 20. Охарактеризувати погляди екзистенціалістів на соціалізацію особистості. 21. Розкрити сутність концепції “нового гуманізму” у питаннях морального розвитку особистості. 22. Охарактеризувати погляди радянських учених на розвиток особистості т соціалізацію. 23. Розкрити сутність діалогічної концепції українських філософів. 24. Розкрити сутність концепції стадій розвитку особистості у психоаналізі. 25. Охарактеризувати сутність поглядів на вікову періодизацію у поглядах науковців. 26. Розкрити сутність концепції критичних періодів і криз у розвитку особистості. 27. Розкрити взаємозв'язок соціалізації з філософською наукою. 28. Розкрити взаємозв'язок соціалізації і культурології.

29. Розкрити взаємозв'язок педагогіки, соціології та процесу соціалізації.
30. Розкрити трансформаційні процеси суспільства та їх вплив на соціалізацію особистості.
31. Охарактеризувати сутність когнітивної революції і проблеми соціалізації.
32. Охарактеризувати сутність конструктивістського підходу в дослідженнях соціалізації.
33. Охарактеризувати сутність проблеми дитина–суспільство в сучасних дослідженнях соціалізації особистості.
34. Розкрити сутність процесу соціалізації підлітків.
35. Розкрити сутність процесу соціалізації старшокласників.
36. Розкрити сутність процесу соціалізації студентської молоді.
37. Розкрити сутність процесу соціалізації у зрілому віці.
38. Охарактеризувати проблему асоціалізації особистості в сучасному суспільстві.
39. Охарактеризувати зарубіжні погляди й концепції соціалізації людини в соціологічному аспекті.
40. Охарактеризувати взаємозв'язок вікової періодизації та процесу соціалізації.
41. Глобальні проблеми сучасності та підліток.
42. Охарактеризувати структуру особистості.
43. Розкрити вплив спадкових факторів на розвиток дитини.
44. Розкрити сутність засвоєння дитиною соціальних ролей у процесі її розвитку.
45. Окреслити соціально-демографічний портрет сучасної молоді.
46. Розкрити значення спадковості, середовища в розвитку особистості.
47. Окреслити теоретичні проблеми соціалізуючого процесу в школі.
48. Охарактеризувати міждисциплінарні засади процесу соціалізації особистості.
49. Проаналізувати суть виховання і стихійної соціалізації.
50. Охарактеризувати складові компоненти виховання.
51. Охарактеризувати особисту соціалізацію від народження до даного вікового періоду (з аналізом агентів, механізмів, способів, інститутів соціалізації).
52. Проаналізувати вплив сім'ї на соціалізацію людини в різних вікових етапах.
53. На прикладі конкретної сім'ї виявіть шляхи її взаємодії з іншими мікрофакторами соціалізації.
54. Охарактеризувати власний мікросоціум. Сформулювати проблеми, що вимагають соціально-педагогічного вирішення, характерні для різних членів цього мікросоціуму.
55. Розкрити суть впливу групи ровесників на товариша.
56. Окреслити роль виховних організацій у соціалізації людини та тенденції їх розвитку.
57. Охарактеризувати роль релігійних організацій у соціалізації людини.
58. Проаналізувати суспільно-політичні погляди стосовно значення сімейного виховання на різних етапах розвитку нашої держави.
59. Розкрити суть класифікації неблагополучних сімей.

60. Розкрити суть поняття “благополучна сім’я” з погляду соціально-педагогічної діяльності.
61. Проаналізувати діяльність церкви як інституту соціалізації.
62. Розкрити суть виховання та стихійної соціалізації.
63. Здійснити історичний аналіз процесу виховання.
64. Окреслити складові компоненти процесу виховання.
65. Охарактеризувати тенденції впливу ЗМІ на життя і розвиток людини.
66. Охарактеризувати суть поняття “субкультура”, розкрийте її значення у процесі соціалізації особистості.
67. Охарактеризувати особливості підлітково-юнацької субкультури у Вашому місті.
68. Здійснити порівняльний аналіз сіл, селищ, міст з позиції можливостей соціалізації людини.
69. Охарактеризувати позитивні й негативні можливості соціалізації в місті, де проживаєте.
70. Проаналізувати взаємозв’язок між мікро- і мезофакторами соціалізації.
71. Охарактеризувати основні елементи та форми національних традицій виховання.
72. Окреслити основні історичні етапи розвитку взаємовідносин між державою та церквою.
73. Розкрити сутність етнокультурних основ як засобу соціалізації.
74. Охарактеризувати позитивні й негативні тенденції засобів масової інформації в Україні.
75. Розкрити роль субкультури у процесі соціалізації особистості.
76. Виокремити риси, які характеризують країну як макрофактор соціалізації.
77. Охарактеризувати вплив етносу на соціалізацію людини.
78. Проаналізувати відомі етнічні стереотипи та їх вплив на соціалізацію особистості.
79. На прикладі міжетнічного конфлікту показати роль етносу в соціалізації людини.
80. Розкрити значення суспільства як фактора соціалізації.
81. Проаналізувати проблеми соціалізації в сучасному українському суспільстві через зміну його структури.
82. Охарактеризувати вплив звичаїв, обрядів, ритуалів на соціалізацію особистості.
83. Проаналізувати вплив національної ідеї на соціалізацію людини.
84. Охарактеризувати менталітет як чинник процесу соціалізації.
85. Охарактеризувати рідну мову як чинник процесу соціалізації особистості.
86. Окреслити взаємодію суспільства й держави у процесі соціалізації підростаючого покоління в Україні.
87. Охарактеризувати країну в контексті процесу соціалізації.
88. Розкрити сутність етнічно культурних основ процесу соціалізації особистості.
89. Розглянути суспільство як макрофактор процесу соціалізації особистості.
90. Охарактеризувати державу як чинник процесу соціалізації особистості.
91. Розкрити соціалізуюче значення космосу.
92. Охарактеризувати Планету як чинника процесу соціалізації особистості.
93. Розкрити проблему людини як жертви несприятливих умов процесу соціалізації особистості.

	<p>94. Охарактеризувати об'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації.</p> <p>95. Охарактеризувати суб'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації суспільства через зміну його структури.</p> <p>96. Розкрити суть поняття “делінквентна поведінка” як прояв негативної соціалізації.</p> <p>97. Охарактеризувати вплив звичаїв, обрядів, ритуалів на соціалізацію особистості.</p> <p>98. Охарактеризувати сутність політичної соціалізації. Проаналізувати концепції політичної соціалізації.</p> <p>99. Розкрити сучасні підходи до теорії психоаналітичної соціалізації.</p> <p>100. Розглянути стадії процесу соціалізації.</p> <p>101. Охарактеризувати фактори та агенти політичної соціалізації.</p> <p>102. Проаналізувати форми політичної соціалізації.</p> <p>103. Розкрити суть економічної соціалізації як психологічного феномена.</p> <p>104. Проаналізувати економічну соціалізацію з позиції практичних досліджень.</p> <p>105. Розкрити складові процесу економічної соціалізації.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1-2	<p>Тема 1. Процес соціалізації як соціальне явище</p> <p>Сутність процесу соціалізації. Людина як об'єкт-суб'єкт процесу соціалізації. Чинники процесу соціалізації. Засоби, агенти й механізми соціалізації. Соціалізованість як результат позитивної соціалізації. Співвідношення понять «соціалізація», «адаптація», «виховання». Принципи соціалізуючого процесу.</p>	<p>Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.)</p>	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	1-2 тиждень
3-4	<p>Тема 2. Розвиток соціалізації як науки</p> <p>Розвиток соціалізації як науки в історичному аспекті. Основні підходи до процесу соціалізації. Місце курсу в системі педагогічної освіти та його зв'язок з іншими начальними дисциплінами.</p> <p>Тема 3. Соціалізація як складова формування особистості</p> <p>Соціалізація як культурно-історичний феномен. Поняття сфер соціалізації. Стадії процесу соціалізації. Способи соціалізації. Інститути та форми соціалізації.</p>	<p>Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.)</p>	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	3-4 тиждень
5-6	<p>Тема 3. Соціалізація як складова формування особистості</p> <p>Трансформаційні процеси суспільства та їх вплив на соціалізацію особистості. Когнітивна революція і проблеми</p>	<p>Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.)</p>	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	5-6 тиждень

	<p>соціалізації. Конструктивістський підхід у дослідженнях соціалізації. Проблема дитинства у сучасних дослідженнях соціалізації особистості.</p> <p>Тема 4. Особливості вікових етапів соціалізації</p> <p>Особливості процесу соціалізації дітей дошкільного віку. Особливості процесу соціалізації дітей молодшого шкільного віку. Здійснення процесу соціалізації у підлітків. Здійснення процесу соціалізації в учнів старших класів. Соціалізація студентської молоді. Соціалізація у зрілому віці.</p>				
7-8	<p>Тема 4. Особливості вікових етапів соціалізації</p> <p>Концепція стадійності процесу соціалізації Ж. Піаже. Концепція стадій розвитку особистості у психоаналізі З. З. Фрейда. Психоаналітична концепція розвитку особистості Е. Еріксона. Основні закони розвитку дитини за Л. С. Виготським. Вікова періодизація Д. Ельконіна та Д. Фельтштейна. Концепція критичних періодів і криз у розвитку особистості. Теорія подій про вікові періоди особистості.</p>	<p>Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.) МКР</p>	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	7-8 тиждень
9-10	<p>Тема 5. Мікро- і мезофактори соціалізації</p> <p>Сім'я – первинна ланка соціалізації. Сусідство і мікросоціуму процесі соціалізації. Групи однолітків як компоненти мікрофактора соціалізації. Роль виховних організацій у соціалізації особистості. Релігійні організації як мікрофактор соціалізуючого процесу.</p>	<p>Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.)</p>	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	9-10 тиждень

	Суспільні державні та недержавні організації як сфери мікрофактора процесу соціалізації. Вплив видів поселень на процес соціалізації особистості. Значення засобів масової комунікації у соціалізуючому процесі. Роль субкультури як мезофактора соціалізації. Регіональні умови як вид мезофактора соціалізації.				
11-12	Тема 6. Соціалізуючі макро- і мегафактори Країна в аспекті макрофактора соціалізації особистості. Етнічно-культурні особливості як засіб макрофакторів. Суспільство в контексті макрофакторів. Держава як чинник соціалізації. Космос як чинник процесу соціалізації. Вплив планети і світу на соціалізацію.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.)	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	11-12 тиждень
13-14	Тема 7. Вплив несприятливих чинників на процес соціалізації особистості Людина – жертва несприятливих умов процесу соціалізації особистості. Об'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов, які актуальні для цього процесу. Суб'єктивні передумови перетворення людини в жертву несприятливих умов, актуальні для цього процесу у зв'язку зі зміною його структури. Асоціалізація та соціальна дезадаптація як психічний феномен. Феномен десоціалізації. Девіантна поведінка. Поведінкові характеристики підліткового віку, які спричиняють антигромадські та асоціальні вчинки. Ресоціалізація та соціальна	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (11 год.)	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	13-14 тиждень

	реабілітація у контексті соціалізації.				
15-16	<p>Тема 8. Окремі моделі процесу соціалізації особистості</p> <p>Статева диференціація як механізм соціалізації. Рольові функції особистості у процесі входження в суспільство. Сутність економічної соціалізації. Складові процесу економічної соціалізації. Визначення поняття політичної соціалізації. Фактори та агенти політичної соціалізації. Форми політичної соціалізації.</p>	<p>Лекція (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (11 год.)</p> <p>МКР</p>	2, 6, 10	Опрацювати матеріали лекції (2 год.)	15-16 тиждень