

АНОТАЦІЯ
навчальної дисципліни

«Гендерна педагогіка»

(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)

Опис дисципліни

Кількість кредитів – 8

Загальна кількість годин – 240 год.

Семестр – 3-й

Лекції – 32 год.

Практичні, семінарські – 32 год.

Самостійна робота – 176 год.

Вид підсумкового контролю – залік.

Керівник курсу: Субашкевич І.Р., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи.

Анотація дисципліни: Дисципліна є **вибірковою** складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформулювати індивідуальну освітню траєкторію.

Мета вибіркової навчальної дисципліни «Гендерна педагогіка» є вивчення гендерних аспектів навчання й виховання особистості, пізнання факторів її гендерної соціалізації та особливостей становлення гендерної ідентичності, зокрема, обмежувальних функцій гендерних стереотипів і причин гендерного конфлікту, а також способів моделювання гендерно нейтральних умов навчання й виховання студентської молоді.

Завдання курсу:

- формування у студентів гендерних знань, практичних вмінь та навичок, які потрібні для втілення принципів, методик і технологій гендерної соціалізації, виховання та освіти в практику майбутньої педагогічної діяльності;
- необхідність в умінні інтерпретувати сучасними педагогами сутності нових документів про освіту, планувати, аналізувати і проводити навчально-виховну діяльність щодо зменшення негативного впливу гендерних стереотипів на розвиток особистості дитини;
- проаналізувати з точки зору гендерного підходу проблеми зайнятості в системі освіти; продемонструвати значимість фактору освіти в процесі гендерної соціалізації дитини; ознайомити студентів з різноманітними методами, технологіями та методиками гендерної педагогіки; сприяти формуванню здатності до гендерного аналізу практики педагогічної діяльності;
- потреба у створенні оптимальних умов для самореалізації учасників педагогічного процесу.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність:

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності:

Загальні компетентності:

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

- ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
- ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
- ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Гендерна педагогіка як наукова галузь

- Тема 1. Теоретико-методологічні основи гендерної педагогіки.
- Тема 2. Предмет і завдання гендерної педагогіки.
- Тема 3. Гендерний підхід в освіті.
- Тема 4. Гендерний підхід в історії освіти та педагогічної думки.
- Тема 5. Гендерне виховання школярів.
- Тема 6. Гендерна освіта та гендерне виховання школярів.
- Тема 7. Гендерні дослідження в сучасній педагогіці.
- Тема 8. Гендер як соціальна конструкція системи соціостатевих стосунків.
- Тема 9. Психологічний базис гендерної педагогіки.

Змістовий модуль 2. Гендерні аспекти соціалізації дитини. Гендерна культура сім'ї та загальноосвітнього навчального закладу.

- Тема 10. Особливості гендерної соціалізації дитини.
- Тема 11. Еволюція гендерної взаємодії учнівської молоді.
- Тема 12. Школа та проблема статі.
- Тема 13. Сім'я – провідний інститут статевої соціалізації.
- Тема 14. Формування гендерної культури дітей, батьків та педагогічних працівників.

Рекомендована література

Базова

1. Гайденок В. Гендерна педагогіка. Хрестоматія / В. Гайденок, А. Предборська. – Київ: Університетська книга, 2019. – 313 с.
2. Дороніна Т.О. Теоретико-методологічні засади гендерної освіти та виховання учнівської молоді: монографія / Тетяна Олексіївна Дороніна; НАПН, Інститут вищої освіти, КДПУ, МОНМС України. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2011. – 331 с.
3. Коніщева Н. Гендерна освіта – ключ до демократії та економічного зростання / Н. Коніщева // Донеччина. – 2012. – № 26. – 10 квітня. – С. 2.
4. Кравець В.П. Гендерна педагогіка: [навч. посіб.] / В.П. Кравець. – Тернопіль: Джура, 2003. – 416 с.
5. Основи теорії гендеру: [навч. посіб.] / [В.П. Агєєва, В.В. Близнюк, О. Головащенко та ін.]. – К.: К.І.С., 2004. – 536 с.

Допоміжна

6. Кікінеджі О. Основи теорії гендеру: навчальний посібник. / О. Кікінеджі – К. : «К.І.С.», 2004. – 536 с.
7. Ягремцева А.О. Гендерний підхід в освітньому процесі: порівняльний аналіз українського та німецького досвіду [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Pfto/2009_5/files/ped905_97.pdf

Інтернет-ресурси:

1. <http://naps.gov.ua>
2. <http://www.liderstvo.org.ua>
3. <http://www.ukreducation.info>