

АНОТАЦІЯ
навчальної дисципліни

«Креатив та інновації в педагогічній практиці»

(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)

Опис дисципліни

Кількість кредитів – 4

Загальна кількість годин – 120 год.

Семестр – 7-ий

Лекції – 14 год.

Практичні, семінарські – 28 год.

Самостійна робота – 78 год.

Вид підсумкового контролю – залік.

Керівник курсу: Лобода В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи.

Анотація дисципліни: Дисципліна є *вибірковою* складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

Метою вибіркової навчальної дисципліни «Креатив та інновації в педагогічній практиці» є узагальнити знання, сформувати уміння та навички роботи з інноваційними технологіями та інструментами в освітньому процесі; сформувати професійні компетентності роботи на практиці.

Завдання курсу:

- навчити демонструвати навички застосування авторських технологій, розвивального і проблемного навчання;
- уміти збирати інформацію за допомогою інформаційно - комунікативних технологій навчання та активно їх використовувати у практичній діяльності;
- оволодіти методами інтерактивного і контекстного навчання;
- навчити формулювати та обґрунтовувати педагогічні висновки, пропозиції, рекомендації; навички реалізації самостійного вирішення педагогічних проблем на конкретних прикладах.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність:

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності:

Загальні компетентності:

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

- ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
- ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Формування цифрової компетентності як передумова використання інноваційних технологій та інструментів у педагогічній практиці.

Тема 1. Професійна компетентність сучасного педагога: класифікація й особливості формування.

Тема 2. Цифрова компетентність й її формування у сучасного педагога.

Тема 3. Технології штучного інтелекту у процесі підготовки педагога.

Змістовий модуль 2. Впровадження інноваційних технологій та інструментів у освітній процес.

Тема 4. Інноваційні технології: їх роль у формуванні комунікативної компетентності педагогів.

Тема 5. Основна класифікація інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі.

Тема 6. Організація й забезпечення освітнього процесу засобом використання інноваційних технологій.

Тема 7. Медіаосвітні технології як засіб мотивації до навчання.

Тема 8. Технології формування медіаграмотності в освітян.

Тема 9. Гейміфікація та мобільне навчання на занятті.

Тема 10. STEAM-освіта: приклади використання.

Тема 11. Перевернуте навчання – основні аспекти використання технології.

Тема 12. Технологія «пірінгового оцінювання».

Тема 13. Технологія BYOD (Bring Your Own Device).

Тема 14. Технологія мовного портфоліо як консультативна, інформаційна педагогічна технологія.

Рекомендована література

Базова

1. Золотарьова Г.М. Інноваційна педагогічна діяльність як рушійна сила розвитку науки та освіти України / Г.М. Золотарьова // Наукові записки кафедри педагогіки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Хар. нац. ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х. : Вид-во ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. – С. 79–86.
2. Золотарьова Г.М. Особистісно орієнтоване навчання як умова успішного розвитку та саморозвитку учня / Г.М. Золотарьова // Педагогіка формування творчої особистості у

вищий і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 6 (59). – С. 185–190.

3. Золотарьова Г.М. Розвиток технологічного підходу в педагогічній освіті Німеччини / Г.М. Золотарьова // Молодь і ринок : щомісячний науковопедагогічний журнал. – Випуск № 10 (141). – Дрогобич, 2016. – С. 146–151. 16
4. Золотарьова Г.М. Витоки застосування педагогічних технологій в історії розвитку педагогічної освіти Німеччини / Г.М. Золотарьова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / [редкол.: Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Випуск № 5 (74). – Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2016. – С. 102–113.

Допоміжна

5. Золотарьова Г.М. Характеристика систем підготовки майбутніх учителів у вищій школі Німеччини в контексті її технологізації / Г.М. Золотарьова // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Pedagogika. East European Conference» (29.11.2016 – 30.11.2016). – Warszawa : Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. – Str. 62–66.