

**АНОТАЦІЯ**  
**навчальної дисципліни**

**«Соціально – педагогічна підтримка обдарованих дітей»**

**(ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА)**

**Опис дисципліни**

*Кількість кредитів – 4*

*Загальна кількість годин – 120 год.*

*Семестр – 7-ий*

*Лекції – 14 год.*

*Практичні, семінарські – 28 год.*

*Самостійна робота – 78 год.*

**Вид підсумкового контролю – залік.**

**Керівник курсу:** Андрейко Б.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи.

**Анотація дисципліни:** Дисципліна є **вибірковою** складовою навчального плану.

Як вибіркова складова, вивчення дисципліни дозволить студенту сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

**Мета** вибіркової навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей» є формування загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти з проблем навчальної і виховної роботи з обдарованими дітьми на основі диференціації і різнорівневого підходу при вивченні навчальних предметів, наукової та позаурочної діяльності.

**Завдання курсу:**

- сприяти процесу оволодіння здобувачами вищої освіти основами знань про природу обдарованості дитини, види і типи обдарувань дитини молодшого шкільного віку;
- розуміння основних закономірностей й умов сприятливого психолого-педагогічного розвитку обдарованих дітей, вироблення вмінь застосовувати різноманітні стратегії, методи та прийоми;
- формування умінь і навичок діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини.

**Програмні компетентності**

**Інтегральна компетентність:**

- ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності, процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та застосування певних теорій, методів соціальної роботи, соціально-психологічної реабілітації та науково-дослідної, науково-педагогічної діяльності характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності:

**Загальні компетентності:**

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

#### ***Фахові компетентності:***

- ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.
- ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.
- ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.
- ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.
- ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.
- ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
- ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.
- ФК13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.
- ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
- ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

#### **Зміст дисципліни:**

- Тема 1. Теоретико-концептуальні підходи до проблеми обдарованості.
- Тема 2. Соціально-психологічні проблеми обдарованих дітей.
- Тема 3. Особливості навчання та виховання обдарованих дітей.
- Тема 4. Діагностика обдарованості дітей молодшого шкільного віку.
- Тема 5. Особливості професійної діяльності педагогів, що працюють з обдарованими дітьми.
- Тема 6. Проблеми взаємодії закладу освіти з батьками обдарованої дитини.
- Тема 7. Розвиток обдарованої дитини у початковій школі.
- Тема 8. Особливості психолого-педагогічного супроводу в контексті функціонування сучасної школи.
- Тема 9. Організація взаємодії навчального закладу та родини обдарованої дитини.

Тема 10. Характеристика навчально-методичного забезпечення освіти обдарованих дітей у навчальних закладах.

Тема 11. Психолого-педагогічні умови створення системи супроводу обдарованої дитини в системі освіти.

### **Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Шевчишена О.В. Психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини у загальноосвітньому навчальному закладі: науково-метод. посіб. / О.В.Шевчишена. – Хмельницький: ОППО, 2016. – 237 с.
2. Матвеева Н.О. Майстерність учителя початкової школи у роботі з обдарованими дітьми: Навчально-методичний посібник / Матвеева Н.О. – Івано-Франківськ, НАІР, 2014. – 104 с.
3. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науковометодичний посібник / Сак Т.В. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2011. – 101с.
4. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: науковометодичний збірник. – К.: ФОП Придатченко П.М., 2007. – 336 с.

#### **Допоміжна**

1. Бочарова О.А. Обдаровані діти в Польщі: соціально-педагогічна підтримка: [монографія] / О.А.Бочарова; Горл. держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка : ГДППМ, 2012. – 479 с. – Бібліогр.: с. 430-479.
2. Тадєєв П.О. Обдарованість і творчість особистості: Американський підхід : монографія / П.О.Тадєєв. – Т. : Навч. кн. – Богдан, 2008. – 240 с.
3. Марінушкіна О.Є., Шубіна Г.В. Організація роботи з обдарованими дітьми в закладах освіти / О.Є.Марінушкіна, Г.В.Шубіна. – Харків, «Основа», 2008. 124 с.

### **Інтернет-ресурси:**

1. <http://kolosok.org.ua>.
2. <http://pidruchniki.ws>.
3. <http://pidruchnyk.com.ua>.