МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
На засіданні кафедри
спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри проф. К.О. Островська

Силабус з навчальної дисципліни «Спеціальна педагогіка»,

що викладається в межах ОПП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота

Львів – 2021

Назва дисципліни	Спеціальна педагогіка
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Фалинська Зоряна Зенонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: zoryana.falynska@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 15.00-16.30 (кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, вул. Туган-Барановського, 7) Також, консультації можуть бути в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/porivnyalna-pedahohika
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Спеціальна педагогіка» є вибірковою дисципліною з спеціальності 231 Соціальна робота для освітньої програми «Соціальна педагогіка» яка викладається в 5 семестрі в обсязі __5__ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Курс «Спеціальна педагогіка» призначено для студентів 3 курсу денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ознайомити студентів з основними положеннями спеціальної педагогіки та сучасною системою соціально-корекційних послуг; охарактеризувати основні види та причини порушень психофізичного розвитку; розкрити форми методи та засоби навчання у

	майбутній професії.
Мета та цілі дисципліни	Мета курсу: дисципліни «Спеціальна педагогіка» сформувати у студентів знання про закономірності розвитку дитини з особливими освітніми потребами; структуру, змісту та методичне забезпечення інклюзивного навчання; висвітлити загальні питання дидактики спеціальної освіти науково-теоретичні засади корекційно-освітньої технології у роботі з дітьми з псохофізичними порушеннями.
Література для вивчення дисципліни	**Основна:** 1. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / За заг. ред. Н. Гаврик. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с. 2. Дитина із синдромом Дауна / О. В. Чеботарьова, І. В. Гладченко, А. Василенко-ван де Рей, Н. І. Ліщук. — Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. — 48 с. — (Інклюзивне навчання). 3. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с. 4. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : Монографія. – К. : Фенікс, 2009. – 416 с. 5. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Людмила Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с. 6. Миронова С. П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнко. 2015. 312 с. 7. Миронова С. П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнко. 2016. 164 с. 8. Пахомова Н. Г. Спеціальна педагогіка з історією [Текст]: навч. посіб. для студ.спеціальності 6.010100 – «Корекційна освіта». Полтава: ТОВ «АСМІ», 2012.280 с. 9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Агенство Україна», 2019. – 300с. 10. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика : колективна монографія / за ред. О. Д. Сафіна. Умань : Візаві, 2020. 376 с. **Допоміжна**:

	11. Психологічний супровід інклюзивної освіти: підручник [колектив автор.; за заг. ред. Т. О. Докучиної]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнко. 2020. 172с. 12. Основи соціалізації особистості: Методичні рекомендації / Автор - упорядник Р. В. Зозуляк. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. – 65 с. 13. Островська К. О., Качмарик Х. В., Дробіт Л. Р. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навч. пос. 2017. Л.: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 124 с. 14. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я.Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с . 15. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с. 16. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с. 17. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового аппарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с. 18. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171с. 19. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с. 20. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини. Підручник. - К., 2008. - 359 с. 21. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с. 22. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина І / І. В. Середа, В. А. Кисличенко. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – 164 с. 23. Харченко С. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 320 с. 24. Логопедія. Підручник. / за ред. М.К. Шеремет. - К. , 2015. - 776 с. 25. Ферт О. Порадник педагогу. Методичні рекомендації для вчителів дітей з ГРДУ. Електронний

посібник. Львів, 2016. URL ПОПАДНИК ПЕДАГОГУ (2).

26. Ферт О.Г. Педагогічний супровід дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі. Інноваційна педагогіка: Збірник наукових праць. Одеса, 2020. Вип.21 С. 73-78.

Інформаційні ресурси

• Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14 HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034" HYPERLINK "http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14%2034"

• Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12

• Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12

• Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14

• Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98- %D0%B2%D1%80

• Конвенція про права дитини, прийнята резолюцію 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi?nreg=995_021

• Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки

	України № 852 від 15.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08
Обсяг курсу	**Денна форма навчання**: 64 години аудиторних занять. З них 32 години - лекцій, 32 години - практичних занять та 86 годин самостійної роботи. **Заочна форма навчання**: 16 години аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 8 годин практичних занять та 134 години самостійної роботи.
Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)	**Інтегральна компетентність**: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. **Загальні компетентності** : ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людині громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні,культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

	ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** : ФК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). ФК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. ФК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах. ФК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. ФК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. ФК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. ФК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. ФК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. ФК-20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
Ключові слова	спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, дефектологія, логопедія, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, ортопедагогіка, нозологія, онтогенез, корекція, конпенсація, реабілітація, абалітація, діагностика, дифіцит уваги, затримки психічного розвитку, діти з особливими потребами, аутизмопедагогіка.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	Залік

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна та соціальна педагогіка», «Психологія загальна, вікова та соціальна», «Психологія особистості», «Основи соціалізації особистості».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), виконання індивідуальних завдань, проєктів.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість 30 балів. • контрольні заміри (2 модулі): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість 20 балів. • залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість 50 балів. Підсумкова максимальна кількість 100 балів. **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнямичи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література**. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях. Студенти можуть використовувати також й іншої літератури та джерела, яких немає серед рекомендованих. **Політика виставлення балів**. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Будь які інші форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до заліку	Взірець тестових завдань до заліку: **1. Предметом спеціальної педагогіки є:** 1**.** Освіта, навчання і виховання дітей з психічними і (або) фізичними порушеннями. 2. Виховна діяльність. 3. Підготовка підростаючого покоління до життя. 4. Розкриття закономірностей і оволодіння знаннями. **2**. **Клінічними основами корекційної педагогіки слугують**: 1. Анатомія, фізіологія, генетика, бактеріологія. 2. Вірусологія, психологія, генетика. 3. Вікова психологія, фізіологія, генетика. 4**.** Анатомія, фізіологія і патологія людини, психопатологія, невропатологія, генетика, клініка розумової відсталості. **3. Хто ввів поняття «зона найближчого розвитку»?** 1. Г.С. Костюк. 2. В.В. Лебединський. 3. Л.С. Виготський**.** 4. В.С. Мухіна. **4**. **Наука про виховання, навчання та освіту дітей з психопатичними формами поведінки називається**: 1. Олігофренопедагогіка. 2. Тифлопедагогіка.

	3. Корекційна психопедагогіка. 4. Спеціальна педагогіка. **5. Наука про виховання, навчання та освіту дітей з порушеннями опорно-рухового апарату називається**: 1. Ортопедагогіка. 2. Логопедагогіка. 3. Олігофренопедагогіка. 4. Логопедія. **6. Що вивчає наука тифлопедагогіка?** 1. Питання виховання і навчання дітей з порушеннями зору. 2. Питання виховання і навчання дітей з порушеннями інтелекту. 3. Вивчає питання виховання і навчання дітей з порушеннями слуху; 4. Вивчає питання виховання і навчання дітей з різними видами порушень. **7. Індивідуальне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку грунтується на принципах** … 1. Альтернативної педагогіки. 2. Професійної педагогіки. 3. Спеціальної дидактики**.** 4. Загальної дидактики.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	**Тема 1. Спеціальна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, мета, основні категорії та завдання**. Спеціальна педагогіка як наука. Актуальні питання спеціальної педагогіки. Об'єкт, предмет, суб'єкт та завдання спеціальної педагогіки. Основні галузі спеціальної педагогіки. Міждисциплінарні зв'язки спеціальної педагогіки.	Лекція, 2 год.	5, 8 ,12 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
1	**Тема** 1. **Спеціальна педагогіка як наука: об'єкт, предмет, мета, основні категорії та завдання.**	Практичне заняття, 2 год.		1. Спеціальна педагогіка як наука. 2. Актуальні питання спеціальної педагогіки. 3. Об'єкт, предмет, суб'єкт та завдання спеціальної педагогіки. 4. Основні галузі спеціальної педагогіки. 5. Міждисциплінарні зв'язки спеціальної педагогіки. .	1 тиждень

2	**Тема 2 Медико-клінічні основи спеціальної педагогіки.** Клінічні основи спеціальної педагогіки.Показники відхилень у дітей. Абілітація та реабілітація. Поняття компенсації та корекції та їх функції. Закономірності порушення розвитку у дітей. Діагностика спеціальної педагогіки.	Лекція, 2 год.	6, 8, 10, 22 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекцій.	2 тиждень
2	**Тема 2. Медико-клінічні основи спеціальної педагогіки.**	Практичне заняття, 2 год.		. 1. Клінічні основи спеціальної педагогіки. 2. Показники відхилень у дітей. 3. Абілітація та реабілітація. 4. Поняття компенсації та корекції та їх функції. 5. Закономірності порушення розвитку у дітей. 6. Діагностика спеціальної педагогіки.	2 тиждень
3	**Тема 3 . Основи дидактики спеціальної освіти**. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання. Зміст та принципи спеціальної освіти. Принципи спеціальної роботи. Методи навчання та виховання. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти.	Лекція, 2 год.	6, 8, 22 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	3 тиждень
3	**Тема 3. Основи дидактики спеціальної освіти**	Практичне заняття, 2 год		1. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти	3 тиждень

				та навчання 2. Зміст та принципи спеціальної освіти. 3.Принципи спеціальної роботи. 4. Методи навчання та виховання. 5. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти	
4, 5	**Тема 4-5. Загальні вимоги до організації змісту корекційно-розвивального процесу. Особливості реалізації завдань спеціальної освіти.** Соціокультурні основи навчання та виховання дітей із порушеннями розвитку. Вимоги до організації навчання з порушенням розвитку, що потребують корекційного супроводу. Основні поняття психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Служби раннього втручання.	Лекція, 4 год.	6, 7, 8, 9,11 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	4, 5 тиждень
4,5	**Тема 4-5.Загальні вимоги до організації змісту корекційно-розвивального процесу. Особливості реалізації завдань спеціальної освіти.**	Практичне заняття, 4 год.		1. Соціокультурні основи навчання та виховання дітей із порушеннями розвитку. 2. Вимоги до організації	4,5 тиждень

				навчання з порушенням розвитку, що потребують корекційного супроводу. 3.Основні поняття психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. 4.Служби раннього втручання.	
6	**Тема 6. Сучасна система освітніх послуг.** Медико-соціальна профілактика профілактика і комплексна рання допомога. Соціально-педагогічний патронаж. Дошкільна та шкільна освіта дітей з особливими освітніми потребами. Професійна освіта. Адаптація та соціалізація осіб з особливими освітніми потребами. Організація системи освіти для осіб з ООП в Україні та зарубіжний досвід.	Лекція, 2 год.	5, 7, 8, 9, 22 Інтернет ресурси		6 тиждень
6	**Тема 6. Сучасна система освітніх послуг.**	Практичне заняття, 2 год.		1. Медико-соціальна профілактика профілактика і рраня комплексна допомога. 2. Соціально-педагогічний патронаж. 3. Дошкільна та шкільна освіта дітей з особливими освітніми	6 тиждень

				потребами. 4. Професійна освіта. 5. Адаптація та соціалізація осіб з особливими освітніми потребами. 6. Організація системи освіти для осіб з ООП в Україні та зарубіжний досвід.	
6	**Модульна контрольна робота**		1-10, Інтернет ресурс		6 тиждень
7	**Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з мовленнєвими порушеннями.** Загальні уявлення про причини порушення мовлення. Класифікація порушення мовлення. Види мовленнєвих порушень. Основні види логопедичної допомоги у дітей з порушенням мовлення.	Лекція, 2 год.	7, 8, 19, 24 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
7	**Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з мовленнєвими порушеннями.**	Практичне заняття, 2 год.		1. Загальні уявлення про причини порушення мовлення. 2. Класифікація порушення мовленняю 3. Види мовленнєвих порушень 4. Основні види	7 тиждень

				логопедичної допомоги у дітей з порушенням мовлення.	
8	**Тема 8. Психологія дитини з інтелектуальною недостатністю .** Особливості розвитку особистості і емоційно-вольової сфери. Характеристика різних видів діяльності. Корекційна робота з дітьми різних темпераментів.	Лекція, 2 год.	6, 8, 20, 22 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	8 тиждень
8	**Тема 8. Психологія дитини з інтелектуальною недостатністю .**	Практичне заняття, 2 год.		1. Особливості розвитку особистості і емоційно-вольової сфери. 2. Характеристика різних видів діяльності. 3. Корекційна робота з дітьми різних темпераментів.	8 тиждень
9	**Тема 9. Психологія дітей з порушеннями функцій опорно –рухового апарату.** Предмет і завдання психології дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Історичний аспект. Специфіка рухового розвитку при дитячому церебральному паралічі, структура порушення, форми дитячого церебрального параліча. Причини ДЦП. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей з ДЦП.	Лекція, 2 год.	8, 17, 22 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень

9	**Тема 9. Психологія дітей з порушеннями функцій опорно –рухового апарату.**	Практичне заняття, 2 год.		1. Предмет і завдання психології дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. 2. Історичний аспект. 3. Специфіка рухового розвитку при дитячому церебральному паралічі. 4. СОструктура порушення, форми дитячого церебрального параліча. 5. Причини ДЦП. 6. Особливості розвитку пізнавальної сфери дітей з ДЦП.	9 тиждень
10	**Тема 10. Особливості розвитку емоційно – вольової сфери дітей із ЗПР.** Особливості темпераменту дітей із ЗПР. Особливості сприйняття і розуміння емоцій людини. Особливості комунікації. Мотиваційно-потребнісна сфера дітей з ЗПР. Особливості Я – образу при ЗПР. Особливості діяльності дітей з ЗПР.	Лекція, 2 год.	6, 8, 20, 22 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	10 тиждень
10	**Тема 10. Особливості розвитку емоційно –**	Практичне заняття, 2		1. Особливості темпераменту дітей із	10 тиждень

	вольової сфери дітей із ЗПР.	год.		ЗПР. **2.** Особливості сприйняття і розуміння емоцій людини. 3. Особливості комунікації. 4. Мотиваційно-потребнісна сфера дітей з ЗПР. 5. Особливості «Я» образу при ЗПР. 6.Особливості діяльності дітей з ЗПР.	
11, 12	**Тема 11-12. Особливості розвитку особистості при порушенні слуху та зору .** Предмет та завдання сурдопедагогіки. Педагогічна система спеціальної осіб з вадами слуху. Актуальні проблеми тифлопедагогіки. Особливості навчальної діяльності сліпих та слабозорих учнів в умовах інклюзивної освіти.	Лекція, 4 год.	8,11,16,18 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції	11, 12 тиждень
11, 12	**Тема 11-12. Особливості розвитку особистості при порушенні слуху та зору .**	Практичне заняття, 4 год.		1. Предмет та завдання сурдопедагогіки. 2. Педагогічна система спеціальної осіб з вадами слуху. 3. Актуальні проблеми тифлопедагогіки. 4. Особливості навчальної діяльності сліпих та	11, 12 тиждень

				слабозорих учнів в умовах інклюзивної освіти.	
13, 14	**Тема 13-14. Синдром раннього дитячого аутизму та синдром Дауна.** Поняття аутизму. Причини його виникнення. Порушення мовного розвитку. Сенсорні дефекти та їх прояви. Навчальна діяльність дітей із розладами аутизму. Психолого – педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна.	Лекція, 4 год.	1,13,14,15 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	13. 14 тиждень
13, 14	**Тема 13-14. Синдром раннього дитячого аутизму та синдром Дауна.**	Практичне заняття, 4 год.		1. Поняття аутизму. Причини його виникнення. 2. Порушення мовного розвитку. Сенсорні дефекти та їх прояви. 3. Навчальна діяльність дітей із розладами аутизму. 4. Психолого – педагогічна характеристика дітей з синдромом Дауна.	13, 14 тиждень
15, 16	**Тема 15-16. Роль сім'ї у вихованні дитини з обмеженими можливостями.** Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в	Лекція, 4 год.	3, 4, 10,11,25 Інтернет ресурси	Опрацювати матеріали лекції.	15, 16 тиждень

	загальноосвітнє середовище. Батьки – як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди.				
15, 16	**Тема 15-16. Роль сім'ї у вихованні дитини з обмеженими можливостями.**	Практичне заняття, 4 год.		1. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. 2. Батьки – як члени навчальних команд. 3. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. 4. Завдання батьків як членів навчальної команди.	15, 16 тиждень