**Тема 12. Складені задачі на знаходження суми та остачі**

**Мета:**

**- навчальна**: навчити студентів розв’язувати складені задачі на знаходження суми та остачі . Сформувати уміння записувати короткий запис до задач різними способами, пояснювати хід арифметичних дій, план розв’язку задач для учнів початкових класів.

**- розвивальна**: розвивати логічне мислення, правильність та культуру усного та писемного мовлення.

**- виховна**: прищеплювати любов до математики.

Методика формування у студентів проводити аналіз складених задач на знаходження суми та остачі. Уміння записувати короткий запис задачі:табличним, словесним, графічним способами.

*Підбір та розв’язок задач даного типу. Розроблення презентації фрагменту уроку на ознайомлення учнів із даним видом задачі. Складання алгоритму розв’язування задач .*

**Практичні завдання**

1. Ознайомлення з методикою роботи над складеною задачею на знаходження суми та остачі

2. Робота з підручником. Аналіз задач, виокремлення певних видів.

 3. Складання задач нового типу. Їх розв’язання.

4. Коло ідей. Творча робота. У групах розробити методику роботи на задачею певного виду.

5.Презентація та аналіз фрагментів. Складання порад,щодо ефективності.

**Література**

**Базова:**

1. Бібік Н.М. (2018) Нова українська школа: порадник для вчителя . 2018, 160.

2. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-2 класах: URL: http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannіa%20matematyky%20u%201–2%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20(Skvortsova%20S\_%20O\_,%20Onopriienko%20O\_V\_)%20.pdf (режим доступу 08.02.2021).

3. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: URL: https://skvor.info/publications/books-and-workbooks/ (режим доступу 08.02.2021).

4. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 3-4 класах: URL: https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/ (режим доступу 08.02.2021).

5. Типова освітня програма URL: 2018. mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli (режим доступу 08.02.2021).

6. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018,32.

**Допоміжна:**

1. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі: Навч. Посібник. – 3-тє вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк. 1990. – 183 с. : іл.
2. Богданович М.В. Підруч. для 3 кл.- К.: Освіта, 2003. – 160 с.
3. Богданович М.В. Підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.В.Богданович, Г.П. Лишенко. - К.: Генеза, 2013. – 176 с. : іл.
4. Богданович М.В. Підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.В.Богданович, Г.П. Лишенко. - К.: Генеза, 2012. – 160 с. : іл.
5. Будна Н.О. Збірник задач і тестових завдань із математики: 2 клас / Н.О. Будна. – Вид. 4-те, змін. та доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 188 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики : методика роботи над задачам. / О.Корчевська. — Тернопіль. Мандрівець, 2012.- 160с.
7. Король Я.А., Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 4 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 184 с.
8. Король Я.А., Романишин І.Я. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. – 240 с.
9. Логачевська С.П., Каганець Т.А. Вчись розв’язувати задачі. Практичний посібник з математики для 4 (3) класу. – Київ: «Початкова школа», 2001 – 160 с.
10. Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 3 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 196 с.
11. Рябова С.І. Збірник задач і тестових завдань із математики: 3 клас / С.І. Рябова. – Вид. 5-те, перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. – 176 с.