**Тема 16. Скадені задачі на знаходження частки**

**Мета:**

**- навчальна**: навчити студентів розв’язувати складені задачі на знаходження частки, сформувати уміння записувати короткий запис до задачі, обґрунтовувати вибір арифметичної дії, короткого запису, пояснювати план розв’язку задачі та варіативність її презентації для учнів початкових класів.

**- розвивальна**: розвивати логічне мислення, правильність та культуру усного та писемного мовлення.

**- виховна**: прищеплювати любов до математики, бажання вдосконалювати свої вміння та відповідальне ставлення до вивченого предмету.

Методика формування у студентів проводити аналіз складених задач на знаходження частки. Уміння записувати короткий запис задачі. *Підбір та розв’язок задач даного типу. Розроблення презентації фрагменту уроку на ознайомлення учнів із даним видом задачі.*

**Практичні завдання**

1. Методика роботи над задачею нового виду.
2. Складання обернених задач, поділ на прості задачі.
3. Проаналізуй за пам’яткою методику роботи над нею.

5. Складіть самостійно 3 задачі.

6. Розробіть фрагмент уроку на закріплення задач даного типу.

**Базова:**

1. Бібік Н.М. (2018) Нова українська школа: порадник для вчителя . 2018, 160.

2. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 1-2 класах: URL: http://interactive.ranok.com.ua/upload/file/!!!!!!!!!!!!!!ukr2/metodyka%20navchannіa%20matematyky%20u%201–2%20klasakh%20ZZSO%20na%20zasadakh%20intehratyvnoho%20i%20kompetentnisnoho%20pidkhodiv%20(Skvortsova%20S\_%20O\_,%20Onopriienko%20O\_V\_)%20.pdf (режим доступу 08.02.2021).

3. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: URL: https://skvor.info/publications/books-and-workbooks/ (режим доступу 08.02.2021).

4. Скворцова С.О. Методика навчання математики в 3-4 класах: URL: https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/ (режим доступу 08.02.2021).

5. Типова освітня програма URL: 2018. mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli (режим доступу 08.02.2021).

6. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник. The LEGO Foundation, 2018,32.

**Допоміжна:**

1. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі: Навч. Посібник. – 3-тє вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк. 1990. – 183 с. : іл.
2. Богданович М.В. Підруч. для 3 кл.- К.: Освіта, 2003. – 160 с.
3. Богданович М.В. Підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.В.Богданович, Г.П. Лишенко. - К.: Генеза, 2013. – 176 с. : іл.
4. Богданович М.В. Підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.В.Богданович, Г.П. Лишенко. - К.: Генеза, 2012. – 160 с. : іл.
5. Будна Н.О. Збірник задач і тестових завдань із математики: 2 клас / Н.О. Будна. – Вид. 4-те, змін. та доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 188 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики : методика роботи над задачам. / О.Корчевська. — Тернопіль. Мандрівець, 2012.- 160с.
7. Король Я.А., Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 4 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 184 с.
8. Король Я.А., Романишин І.Я. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. – 240 с.
9. Логачевська С.П., Каганець Т.А. Вчись розв’язувати задачі. Практичний посібник з математики для 4 (3) класу. – Київ: «Початкова школа», 2001 – 160 с.
10. Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 3 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 196 с.
11. Рябова С.І. Збірник задач і тестових завдань із математики: 3 клас / С.І. Рябова. – Вид. 5-те, перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. – 176 с.

Додаток 11

1.У їдальню привезли 43 л соняшникової олії. На обід витратили 25 л. Залишок літрів олії розлили в 3 банки порівно в кожну. Скільки літрів олії в кожній банці?”

* *Як показати в короткому записі, що залишок олії розлили в 3 банки порівно в кожну і запитується, скільки літрів у кожній банці? (поряд зі словом “залишилося” у короткому записі можна написати, що невідоме число літрів розлили в 3 банки порівно в кожну ,поставити тире і знак питання, який буде позначати, скільки літрів у кожній банці.)*

Привезли – 43 л

Витратили – 25 л

Залишок - ? розлили в 3 б. порівно в кожний - ?

* На схемі аналізу виділіть прості задачі і сформулюйте кожну. Покажіть прості задачі на короткому записі.
* Виходячи з простих задач складіть план розв’язання задачі.
* Запишіть розв’язання задачі по діях з поясненням , запишіть рішення виразом.
* Запишіть відповідь.
* Складіть задачу з цими ж числами, але змінивши ситуацію, наприклад про помідори, що потім розклали в шухляди .
* Зробіть зміни в короткому записі.
* Розбийте цю задачу на прості. Що цікавого ви помітили? (Ця задача також складається з двох простих задач, при чому 1-а проста задача – на знаходження остачі, а 2-а – на ділення на рівні частини. В обох цих задачах остання проста задача на ділення , значить це складені задачі на ділення.)
* Складіть план розв’язання задачі.
* Запишіть на дошці рішення задачі виразом. Порівняйте його з виразом до попередньої задачі? Поясніть, чому вирази однакові.

2.

Мама – 19 ог.

? розклали в 3 б. порівно - ?

Дочка – 8 ог.

* За коротким записом складіть умову до задачі.
* По короткому записі виділіть прості задачі і сформулюйте кожну .
* Складіть план розв’язування задачі по діях з поясненням.
* Назвіть відповідь.
* Випишіть числа задачі і поясніть значення кожного числа.
* Складіть обернену задачу так, щоб шуканим було число 3.
* Внесіть зміни в короткий запис.

Мама – 19 ог.

? міститься по 9 ог.- ?

Дочка – 8 ог.

* Робота над задачею
* Порівняйте обидва короткі записи

1. У бібліотеку прийшли діти. З них 15 дівчаток та 10 хлопчиків. Всіх дітей поділили на 5 секторів у читальному залі. Скільки дітей в 1 секторі?
2. Помічники Санта Клауса готували подарунки для кожної дитини в маленькому місті - 20 санчат і 16 пар ковзанів. На кожній вулиці живе по 6 діток. Скільки вулиць мають відвідати помічники, щоб подарунок отримав кожен?
3. Андрійко мав 18 марок, а Вероніка – 12 марок. Всі марки діти розклали у конверти по 3 марки в кожний. Скільки конвертів потрібно, щоб розкласти всі марки?