

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено

На засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни «Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку», що викладається в межах ОПІ «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта

Львів 2021 р.

Силабус курсу «Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку»

Назва курсу	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку
Адреса викладання курсу	вул. Тугана Барановського 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Для студентів спеціальності «спеціальна освіта» 016
Викладачі курсу	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи Андрейко Б.В.
Контактна інформація викладачів	Mob.: 097 920 07 40 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, про основи психотерапії, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування у психотерапевтичній роботі з батьками дітей з особливими потребами
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку», яка викладається в II семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни є: сприяння засвоєнню студентами знань про основи психотерапії, розкрити зміст і сутність напрямків психотерапії та її застосування.
Компетентності (за освітньою програмою) Загальні компетентності	ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Фахові компетентності (спеціальні, предметні)	СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

компетентності)	СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СКС-2 Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними
Програмні результати навчання (за освітньою програмою)	РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення РН 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда
Література для вивчення дисципліни	Методичне забезпечення 1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Основи патопсихології та психотерапії» 2. Підручники та посібники 3. Плани практичних занять 4. Завдання для самостійного опрацювання 5. Базова й допоміжна література 6. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом. 14. Рекомендована література Базова 1. Астапов В. М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги. Тревога и тревожность: хрестоматия / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2008.– С. 151–160

2. *Бондаренко О.Ф.* Психологічна допомога особистості. - Харків, 1996.
 3. *Андрейко Б.В.* Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
 4. *Андрейко Б.В.* Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.
 5. *Андрейко Б.В., Химко М.Б.* Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.
 6. *Андрейко Б.В., Островська К.О.* Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128.
 7. *Андрейко Б.В., Островська К.О.* Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.
 8. *Andreyko B.V.* The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157.
 9. *Бухановський А.Т., Кутявина Ю.А., Литвак М.О.* Загальна психопатологія. 2003 р – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
 10. *Мартинюк І.А.* Патопсихологія. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 208 с.
 11. *Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.* Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. - 2-ге видання, доповнене і перероблене. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. - 324 с.
 12. *Синьов В.М.* Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник. - К.: 2007.
- Допоміжна**
1. *Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
 2. *Александров Я.А.* Неврозы детей младшего школьного возраста / Я.А. Александров. - СПб.: Диля, 2001. – 96с.
 3. *Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д.* Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.

4. *Архангельский А.Е.* Общая психопатология. Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1994. – 154с.
5. *Асанова Н.К.* Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой. - М.: ВЛАДОС, - 2011. - 342 с.
6. *Безпалько О., Едель С.* Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - 412 с.
7. *Битенский В. С, Херсонский Б. Г.* Мотивировка, условия, способствующие злоупотреблению наркотиками / Психологические исследования и психотерапия в наркомании. - Л., 1989. - С. 83 – 88.
8. *Бокий И. В., Рыбакова Т. Г.* Семейная психотерапия в профилактике рецидивов алкоголизма / Психогигиена и психопрофилактика. - Л., 1983. - С. 32 - 37.
9. *Болтівець С.І.* Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. - К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
10. *Бондарчук О.І.* Психологія сім'ї: Курс лекцій. - К.: МАУП, 2001. - 96с.
11. *Булахова Л.А., Зинченко С.Н., Кузнецов В.Н.* Уход за больными в детском психиатрическом стационаре. – К.: Здоровье, 1989. – 111с.
12. *Варій М.Й.* Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
13. *Васильюк Ф. Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. - 216 с.
14. *Іванова І.Б.* соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22.
15. *Карпа М. І.* Особливості психосоціального розвитку сиблінгів дітей з психофізичними вадами : дис. ...канд. псих. наук : 19.00.07 / Карпа Мар'яна Ігорівна. – К. , 2007. – 177 с.
16. *Клопота Є.А.* Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору: монографія – Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2014. - 408с. С 245.
17. *Лапишин В.А., Пузанов Б.П.* Основы дефектологии.-М.:Просвещение, 1990, С. 21.
18. *Мастюкова Є.М.* Они ждут нашей помощи / Є.М. Мастюкова, А. Г. Московкина.-М.: Педагогика,1997.-160с. С104].
19. *Островська К.О.* Психологічні основи формування соціальних компетенцій дітей з аутистичними порушеннями : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня д-ра психол. наук: спец. 19.00.08 / Катерина Олексіївна Островська . – Київ, 2013 . – 41 с.

	20. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2002. — С. 10. 21. Наказна І.М. Основи клінічної психології та патопсихології : навч.посіб. / І.М. Наказна.-Ніжин:НДУ ім. М.Гоголя,2012.-306 с.192с]. 22. Сутність феномену порушеного розвитку.[Електронний ресурс]:Навчальні матеріали онлайн. 2010-2016. - Режим доступу до журналу.:http://pidruchniki.com/10561127/psihologiya/sutnist_fenomenu_porushenogo_rozvitku. 23. Сорокин. В.М. Специальная психология. — СПб., 2003. — С.122. 24. Церебральний параліч та інші органічні ураження головного мозку у дітей, які супроводжуються руховими порушеннями [Електроннийресурс]:Адаптована клінічна настанова. Наказ Міністерства охорони здоров'я 09.04.2013 № 286, 6с.Режим доступу.: http://www.dec.gov.ua/mtd/dodatki/2013_286/2013_286_akn_tserpar_dity.pdf 25. Russman B. Evaluation of the child with cerebral palsy / B. Russman, S. Ashwal // Semin. Pediatr. Neurol. – 2004. - Vol. 11, № 1. – P.47-57]. Інформаційні ресурси http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html http://gestaltclub.com/articles/stati/obshchaya-psikhologiya/7774-kak-prinyat-vzroslenie-syna-7-obyazatelnykh-dejstvij-mamy http://p-for.com/book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OSNOV.html http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/ www.psyhelp.biz http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html http://www.eurolab.ua/encyclopedia/ua/mental-diseases-ua/42244/ http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina http://ussf.kiev.ua/ http://www.ikpp.npu.edu.ua/ http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/ http://www.mon.gov.ua/ http://www.defectology.ru/ http://www.disabilitystudies.ca/
Тривалість курсу	Денна форма: 180 год, 16 лекцій, 32 практичних занять, 132 год. самостійної роботи

	Заочна форма: 180 год.: 20 лекцій, 20 практичних, 140 год. самостійної роботи.
Обсяг курсу	
Очікувані результати навчання	Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: знати: – основні поняття курсу – методи психологічної діагностики психічної патології особистості – особливості розвитку розладів і їх функціонування – основи засади здійснення психотерапії – напрямки психотерапії – техніки застосування ресурсних та поведінкових психотерапій та їх види вміти: – вільно володіти навчальним матеріалом – складати плани психотерапевтичних занять – володіти знаннями про екологічність професії – використовувати ресурсні та поведінкові технології на практиці – проводити дослідження психічних функцій дітей з особливими потребами; – систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, планувати та проводити дослідницьку роботу.
Ключові слова	Психотерапія, психокорекція, психотерапічні технології, психотерапевтична допомога батьками дітей з особливими освітніми потребами
Формат курсу	Очний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	вікова психологія, педагогічна психологія, психодіагностика, корекційна педагогіка, логопсихологія, логопедія. Олігофренопедагогіка, дисципліни фахового спрямування.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, проектно-орієнтоване навчання, дискусія
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки
Критерії оцінювання (окремо для кожного	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. • практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28

виду навчальної діяльності)	• індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10 • контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12 • іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100
Питання до екзамену.	1. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. 2. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. 3. Понятійний апарат психотерапії. 4. Становлення психотерапії як науки. релігійні витоки психотерапії. 5. Формування наукової психотерапії. 6. Мета і завдання психотерапії. 7. Базові принципи психотерапії. 8. Особистість психотерапевта. 9. Основні напрямки психотерапевтичної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками. 10. Універсальні психотерапевтичні процедури. 11. Психодіагностичний інструментарій у психокорекційній роботі. 12. Феномени психотерапевтичного процесу. 13. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. 14. Методологічна рефлексія у психотерапії. 15. Аналіз дискурсу у психотерапії. 16. Класифікація порушень розвитку у дітей 17. Доцільність роботи з Мкх 10. 18. Пансеміотична функція психотерапевта. 19. Універсальні психотерапевтичні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. 20. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь. 21. Етапи психокорекції. 22. Класичний психоаналіз З. Фрейда. 23. Класична психологія К.Юнга. 24. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. 25. Гуманістичний психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. 26. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. 27. Описання психотерапевтичного процесу. 28. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. 29. Загальна характеристика поведінкового напрямку, його технік та течій. 30. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. 31. Когнітивна психотерапія А. Бека. 32. Реальнісна терапія.

	33. Описання психотерапевтичного процесу. 34. Екзистенційна психотерапія. 35. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. 36. Гештальт-терапія. 37. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. 38. Класифікаційні критерії й уявлення, основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами. 39. Місце спеціальної психології в системі наукового знання. 40. Основи психокорекції. 41. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійн а, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін викона ння
	Тема 1. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних знань і специфічної практики.	Лекція, презентація до лекції	1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с. 2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 3. Іванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22.	Групові методи психотерапевтичної роботи. Вимоги до особистості психотерапев	Завдання до наступного практичного заняття

	Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги. Понятійний апарат психотерапії. Становлення психотерапії як науки. релігійні витоки психотерапії. Формування наукової психотерапії. Мета і завдання психотерапії. Базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта. Тема 1. Загальні засади психотерапії, як галузі психологічних	Практичне заняття, опитування, презентація	4. http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/ 5. http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina	та. Обговорити релігійні витоки психотерапії.	
--	---	---	---	--	--

	знань і специфічної практики.	я, групова робота, Аналіз наукових джерел			
	Тема 2 Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні методи. Універсальні психотерапевтичні процедури. Феномени психотерапевтичного процесу. Методологічні основи психотерапевтичного впливу. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу у психотерапії. Пансеміотична функція психотерапевта. Універсальні психотерапевтичні	Лекція, презентація до лекції	1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Іванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://www.eurolab.ua/encyclopediaua/mental-diseases-ua/42244/ 4. http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina	З'ясування сутності психотехніки у класичному психоаналізі, особливостей аналітичної психотерапії. Застосування психотехнічних вправ в аналітичній психотерапії А. Адлера.	Завдання до наступного практичного заняття

	ні процедури. Інтерпретація і ампліфікація. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь. Тема 2 Методологічні основи психотерапевти чного впливу.	Практичн е заняття, опитуванн я, презентаці я, групова робота, Аналіз наукових джерел			
	Тема 3. Психодинамічн ий напрямок психотерапії. Класичний психоаналіз З. Фрейда. Класична психологія К.Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера. Аутосугестія. Гуманістичний	Лекція, презентаці я до лекції	1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: МГУ, 1988. 216 с. 2. Іванова І.Б. соціально психологічні проблеми дітей інвалідів.- К.: Логос, 2000.- 87с.-Бібліограф.: с. 79-86. С.21, 22. 3. http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html 4. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html	Застосування технік поведінкового напрямку, раціонально- емотивної та реальнісної терапії. Розгляд прикладів.	Завдання до наступного практичног о заняття

	психоаналіз Е.Фромма. Неофрейдизм. Основні невротичні ознаки за К. Хорні. Описання психотерапевтич ного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтич ної допомоги. Тема 3. Психодинамічн ий напрямок психотерапії.	Практичн е заняття, опитуванн я, презентаці я, групова робота, Аналіз наукових джерел			
	Тема 4. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний напрямки психотерапії. Загальна характеристика поведінкового	Лекція, презентаці я до лекції	1. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с. 2. http://westudents.com.ua/predmet/25-psihiolog%D1%96ya.html 3. http://westudents.com.ua/glavy/80982-sutnst-obkt-predmet-psihoterap.html	Розгляд психотехнік екзистенційно ї парадигми та в концепції Роджерса. Розгляд прикладів християнської	Завдання до наступного практичног о заняття

	напрямку, його технік та течій. Раціонально-емотивна терапія (РЕТ) Елліса. Когнітивна психотерапія А. Бека. Реальнісна терапія. Описання психотерапевтичного процесу. Позиція психотерапевта. Позиція клієнта. Цілі психотерапевтичної допомоги. Екзистенційна психотерапія. Теорія та практика психотерапевтичної роботи К. Роджерса. Гештальт-терапія. Трансперсональна психотерапія та концепція С. Гроффа. Тема 4. Поведінковий, гуманістичний та когнітивний напрямки	Практичне заняття, опитування, презентації		психотерапії. Модульна контрольна робота.	
--	---	---	--	---	--

	психотерапії.	я			
	Тема 5. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження	Лекція, презентація до лекції	1. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160. 2. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 3. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 5. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 6. /book 270 glava 21 Tema 13. KHARAKTERISTIKA O SNOV.html 7. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 8. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/	Проілюструвати закономірну зміну емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами.	Завдання до наступного практичного заняття

	дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія. Тема 5. Теоретичні основи дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами.	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота			
	Тема 6. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Основи та техніки з	Лекція, презентація до лекції	1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати	Створення психотренінгу для батьків дітей з особливими потребами.	Завдання до наступного практичного заняття

індивідуального та психологічного консультування та терапії. Тема 6. Психодіагностичний інструментарій з вивчення та дослідження психоемоційної сфери батьків дітей з особливими потребами. Тема 7. Етапи роботи з батьками дітей з особливими потребами. Інформаційний.		Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота	ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17. 5. /book_270_glava_21_Tema_13_KHARAKTERISTIKA_OS_NOV.html 6. http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html 7. http://studentam.net.ua/content/view/3208/86/ 1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний		
---	--	---	---	--	--

	Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; Діагностичний етап. Психолого-консультативний		педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.		
	Тема 7. Етапи роботи з батьками дітей з	Практичне заняття,			

	особливими потребами. Тема 8. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування . Технік, які покращують емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загалом стосунки в сім'ї, допомагають позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому.	опитування, презентація, групова робота	1. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64. 2. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43. 3. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128. 4. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5).		
--	---	--	---	--	--

	Тема 8. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування	Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота	2017. С. 5-17.		
--	--	--	----------------	--	--