


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено

На засіданні кафедри спеціальної освіти
та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08. 2021 р.)

Завідувач кафедри спеціальної
освіти та соціальної роботи,
доктор психологічних наук
професор  Островська К.О.

Силабус з навчальної дисципліни

**Пост-травматичний стресовий розлад: проблеми
комплексної допомоги**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: Магістр спеціальної освіти. Вчитель - Логопед

Львів 2021 р.

Назва дисципліни	«Постравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги»
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка Вулиця Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 «Освіта/Педагогіка»(ОП) Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»
Викладачі дисципліни	Сулятицький І.В. доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент
Контактна інформація викладачів	Електронна адреса кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи: sulo@ukr.net https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/ivan-vasylovych-sulyatyskyj
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/master
Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб надати майбутнім спеціалістам необхідні як теоретичні знання стосовно роботи з різними симптоматичними видами посттравматичних стресових розладів та психологічних травм у населення, в тому числі і дітей, так і оволодіти первинними навиками надання допомоги. Тому у курсі представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, які потрібні для даного напрямку діяльності.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Постравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги» є вибірковою дисципліною з спеціальності «Спеціальна освіта» для освітньої програми «Спеціальна освіта», яка викладається у 2 семестрі в обсязі 7 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Постравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги» є формування у студентів фахових розумінь і компетентностей зміни психічних функцій в незвичних для особи чи групи обставинах і ситуаціях та технологіями і алгоритмами надання психологічної допомоги для повернення до нормального психічного стану.
Література для вивчення дисципліни	Основна література: 1. Екстремальна психологія: Підручник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка – Х.:УЦЗУ, 2007. – 502 с. 2. Психолого - корекційний практикум травм війни: навч. посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Василь Осьодло та інші. – Львів :ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с. 3. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. (підручник) Додаткова література: 1. Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных условиях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2008. – 292 с. 2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции

	<p>/ Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2011. – 256 с.</p> <p>3. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологических замкнутых систем /В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – 431 с.</p> <p>4. Тимченко А.В. Психологические аспекты состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях и методы их коррекции / А.В. Тимченко. – Харьков: ХВУ, 2006. – 184 с.</p> <p>5. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 960 с.</p> <p>6. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. — СПб.: Питер, 2012. — 336 с.</p> <p>7. Картрайт С. Стресс на рабочем месте / С. Картрайт, К. Купер. – Харьков: Гуманитарный центр, 2004. – 236 с.</p> <p>8. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 249 с.</p>
Обсяг курсу	<p>48 годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 0 годин лабораторних робіт/ 32 годин практичних занять та 162 годин самостійної роботи</p> <p>З них 20 годин лекцій, 0 годин лабораторних робіт/ 20 годин практичних занять та 170 годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання).</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК - 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК -8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
Спеціальні компетентності спеціалізації (СКС)	<p>СКС-1 Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення;</p> <p>СКС-2 Володіння сучасними уявленнями про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.</p>
Програмні результати навчання (РН)	<p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів</p>

	<p>оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 15 Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення</p> <p>РН 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда</p> <p>На основі матеріалу дисципліни студент повинен вміти: обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги людині, що перебуває в особливих умовах; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги людині, що перебуває в екстремальних умовах діяльності.</p>
Ключові слова	Постравматичний стресовий розлад, флеш беки, уникання. Психотравмуюче повторення, психічне зростання, екстремальність психічного стану, психічна травма, когнітивна терапія, поведінкова терапія, психологічний ресурс. психологічне зростання, психологічні захисти, стресостійкість, нейролінгвістичні програмування
Формат курсу	Очний /заочний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ**
Підсумковий контроль, форма	Залік в кінці семестру Письмовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння вивченого та використаних джерел.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Викладання навчальної дисципліни «Постравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги» здійснюється у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуального завдання.
Необхідне обладнання	1. Програма з курсу «Постравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги»

	<p>2. Конспекти лекцій</p> <p>3. Підручники та їх електронні форми (зазначені у списку літератури).</p> <p>4. Навчальні посібники (зазначені у списку літератури).</p> <p>5. Мультимедійні презентації до лекцій, відеоматеріали, електронні ресурси Інтернет мережі.</p> <p>6. Базова й допоміжна література</p> <p>7. НМК з дисципліни: робоча програма дисципліни; підручники (навчальні посібники), в тому числі в електронному вигляді, які за змістом повністю відповідають робочій програмі дисципліни; методичні вказівки та рекомендації для виконання практичних робіт, а також рекомендації для самостійної підготовки; питання, тести для контрольних заходів; каталоги інформаційних ресурсів</p> <p>8. Пакети завдань для здійснення контролю: тестові завдання, контрольні роботи, питання для усних відповідей, теми творчих робіт, завдання для ККР, перелік питань до заліку, перелік і зразки практичних завдань до екзамену, блок запитань і завдань для самоконтролю за самостійно опрацьованим навчальним матеріалом. Вивчення курсу може не потребувати використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо : 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 60 • іспит/залік: 40% семестрової оцінки. <p>Максимальна кількість балів 60</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p>

	<p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до заліку чи екзамену.	Наводиться перелік питань та завдань для проведення підсумкової оцінки знань. Також можна надати посилання на веб-сторінку де розміщені вказані матеріали.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*** Схеми курсу*

Ти ж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Тема 1. Тема 1. Посттравматичний стресовий розлад: загальні характеристики.</p> <p>Підходи до визначення поняття стресу у психології. Адаптація до стресу. Стрес, травматичний стрес і посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Фази психологічної реакції на травму. Основні симптоми та клінічні прояви ПТСР.</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (9 год)	<p>1. Екстремальна психологія: Підручник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка – Х.:УЦЗУ, 2007. – 502 с.</p> <p>2. Психолого - корекційний практикум травм війни: навч. посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Василь Осьодло та інші. – Львів :ЛНУ імені Івана Франка, 2019. –</p>	<p>Практичне заняття: Практичне заняття Тема 1. Діагностика стресових станів . План</p> <p>1. Пояснити у чому полягає поняття стресу, охарактеризувати його елементи. 2. Ознайомлення з методами діагностики стресових станів (метод Холмса – Раге, тест САН).</p>	Наступне семінарське /практичне заняття

	Невротичні та патохарактерологічні синдроми, характерні для ПТСР.		396 с. 3. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. (підручник)		
2	<p>Тема 2. . Індивідуальна вразливість і психологічні наслідки травми. Дисоціація ПТСР. Поняття травми та її особливості. Поняття фізичної та психологічної травми. Розлади адаптації як наслідок психологічної травми. Психологічна допомога при переживанні травми. Стратегії подолання психічної травми. Розроблення практичних рекомендацій при переживанні травми Вплив травматичної ситуації на особистість . Ознайомлення із шкалою оцінки впливу травматичної події на особистість (IMPACT OF EVENT SCALE-R - IES-R).</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (8 год)	<p>1. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів.: Навч. посібник / О.Т. Шевченко. – К.: Здоров'я, 2005. 120 с.</p> <p>2.Психолого - корекційний практикум травм війни: навч. посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Василь Осьодло та інші. – Львів :ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с.</p> <p>3.Наугольник Л.Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. (підручник)</p>	<p>Практичне заняття: Тема 2. Вплив травматичної ситуації на особистість дитини та дорослого. План 1.Ознайомлення із шкалою оцінки впливу травматичної події на особистість (IMPACT OF EVENT SCALE-R - IES-R).</p>	Наступне семінарське /практичне заняття

3	<p>Тема 3. Психологічна діагностика при ПТСР. Методи діагностики ПТСР.</p> <p>Проблеми психодіагностики ПТСР..</p> <p>Структуроване клінічне діагностичне інтерв'ю (SCID — Structured Clinical Interview for DSM). Міссісіпська шкала для оцінки вираженості посттравматичних стресових реакцій (Mississippi scale). Опитувальник для оцінки вираженості психопатологічної симптоматики SCL-90-R. Шкала оцінки важкості впливу травматичної події Горовітца (IOES-R). Шкала клінічної діагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale – CAPS). Шкала депресії Бека (BDI: Beck Depression Inventory). Проективні методи дослідження особистості (тест Роршаха, Тематичний аперцептивний тест, тест Люшера).</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (9год)</p>	<p>1. Психолого - корекційний практикум травм війни: навч. посібник / Іван Сулятицький, Катерина Островська, Василь Осьодло та інші. – Львів :ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с.</p> <p>2.Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. : ТОВ “ Видавницт во “Логос”.– 2015. – 207 с.</p> <p>3. Малкіна- Пих І. Г.. Психологічна допомога в кризових ситуаціях - М.: Изд-во Ексмо., 2005. - 960 с.</p>	<p>Практичне заняття:</p> <p>Тема 3. Вивчення можливості протистояння несприятливим умовам зовнішнього середовища.</p> <p>План</p> <p>1.Порівняти гостру стадію переживання стресу та посттравматичний стресовий розлад.</p> <p>2.Використання методики дослідження поведінки в умовах модельованого стресу «Дошова серія».</p>	<p>Наступне семінарське /практичне заняття</p>
---	---	--	---	---	--

4	<p>Тема 4. Загальні підходи до психотерапії ПТСР.</p> <p>Стадії терапевтичної роботи з ПТСР.</p> <p>Терапевтичні стосунки психотерапевта з клієнтом.</p> <p>Психотерапевтичні методи при ПТСР, їх психотерапевтичні цілі.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4год), самостійна робота (8 год)</p>	<p>1. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. : ТОВ “ Видавництво “Логос”.– 2015. – 207 с.</p> <p>2. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / Навчальний посібник: М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергіна. Загальна редакція М.С. Корольчука. – К.: Фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с. (196 262)</p>	<p>Практичне заняття:</p> <p>Тема 4. Практичне заняття 4. Діагностика посттравматичного стресового розладу. План</p> <p>1.Методи діагностики посттравматичного стресового розладу у дітей.</p> <p>2.Методики дослідження особистісної кризи переживання.</p>	<p>Наступне семінарське /практичне заняття</p>
---	---	--	---	--	--

5	<p>Тема 5. Психотерапія ПТСР і емоційних травм за допомогою руху (ДПРО).</p> <p>Десенсибілізація. Інсталяція. Сканування тіла. Завершення. Переоцінка. Brainspotting (BSP) Стратегії, що використовуються при заблокованій переробці. Дпро у лікуванні психогенних дисфункцій.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (5 год)</p>	<p>1. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры /Пер. с англ. А.С. Ригина. М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 496 с.</p> <p>Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник /З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. : ТОВ "Видавництво "Логос".– 2015. – 207 с.</p>	<p>Практичне заняття:</p> <p>Тема 5. Психологічна допомога при ПТСР за допомогою напрямів реабілітаційної допомоги.</p> <p>План</p> <p>1.Метод сугестивної психотерапії, який використовується для корекції функціонального стану організму у дітей та дорослих.</p> <p>2.Методика індивідуальної психологічної експрес – саморегуляції.</p>	<p>Наступне семінарське / практичне заняття</p>
6	<p>Тема 6. . Когнітивно – поведінкова психотерапія при ПТСР.</p> <p>Когнітивно – поведінкова психотерапія як напрям психологічної допомоги.</p> <p>Загальні принципи і підходи когнітивно – поведінкової психотерапії при ПТСР.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (7 год)</p>	<p>1. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / Навчальний посібник: М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергіна. Загальна редакція М.С. Корольчука. – К.: Фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с. (196 262).</p>	<p>Практичне заняття:</p> <p>Тема 6. Когнітивно – поведінкова психотерапія при ПТСР.</p> <p>План</p> <p>1.Загальні підходи когнітивно – поведінкової психотерапії при ПТСР.</p> <p>2.Техніка когнітивно – поведінкової психотерапії при ПТСР.</p>	<p>Наступне семінарське/практичне заняття</p>

	Техніка когнітивно – поведінкової психотерапії		<p>2. Психологічна травма і шляхи її подолання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://psiholog.com.ua/Psihologichna_travma_i_shlya-frantsuaza.html.</p> <p>Профілактика посттравматичних стресових розладів: психологічні аспекти. Методичний посібник / Упор. : Д.Д. Романовська, О.В. Ілащук. – Чернівці : Технодрук, 2014. – 133 с</p>	<p>. Загальні підходи до психотерапії . Її стратегії, цілі, особливості. Психічних травм і наслідків.</p> <p>Психотерапія посттравматичного стресового розладу (ПТСР) за алгоритмами когнітивно-поведінкової терапії.</p>	
7	<p>Тема 7. Сімейна психотерапія при ПТСР</p> <p>Техніка сімейної психотерапії при ПТСР Метод сугестивної психотерапії, який використовується для корекції функціонального стану організму у дітей та дорослих.. Методика індивідуальної психологічної експрес – саморегуляції. Техніки терапії психічних станів у сім'ї в екстремальній ситуації.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (5 год)</p>	<p>1.Романчук О. Сім'я, що зцілює: основи терапевтичного батьківства дітей, що зазнали скривдження та емоційного занедбання. – Львів: Колесо, 2011.</p> <p>2. Стресові розлади [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ukrloves.ru/zdorov-ja/15087-psihologichna-travma.html</p> <p>2. Характеристика посттравматичног</p>	<p>Практичне завдання : Тема 7. Родинна психотерапія</p> <p>Сензитивність сім'ї до готовності допомогти в особливих умовах Напрямки родинної реабілітації і допомоги у кризовій ситуації при роботі з потребуючими(клієнтами дитячого і дорослого віку).</p> <p>Гештальт – терапія при ПТСР - в умовах родини.</p>	<p>Наступне семінарське/практичне заняття</p>

			о стресового синдрому. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://studopedia.org/12-99659.html		
8	<p>Тема 8. Нейролінгвістичне програмування в терапії при ПТСР..</p> <p>Нейролінгвістичне програмування в терапії. Базисні положення і завдання НЛП при його використанні в терапії психогеній. Техніка НЛП при його використанні в терапії. Техніка інтеграції якорів. Встановлення якоря: аудіальні. Візуальні і тактильні якорі. Техніка візуально-кінестетичної дисоціації. Рефреймінг– рамка – переформовування.</p>	<p>Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (7 год)</p>	<p>1.Стресові розлади [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ukrloves.ru/zdorov-ja/15087-psihologichna-travma.html</p> <p>2. . Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / Навчальний посібник: М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергіна. Загальна редакція М.С. Корольчука. – К.: Фірма «ІНКОС», 2002. – 272 с. (196 262)</p> <p>Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 249 с.</p>	<p>Практичне заняття:</p> <p>Тема 8. Нейролінгвістичні техніки в психотерапії ПТСР.</p> <p>Нейролінгвістичне програмування в терапії. Базисні положення і завдання НЛП при його використанні в терапії психогеній.</p> <p>Техніка НЛП при його використанні в терапії .</p>	<p>Наступне семінарське/практичне заняття</p>