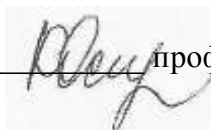


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної
роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол № 1 від 28.08.2020 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.



СИЛАБУС З ВИБІРКОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ

Освітня програма «Логопедія»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Львів, 2020

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Психологія загальна», «Психологія вікова», «Соціальна психологія», «Педагогіка»
---------------------	---

Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Методика викладання корекційної психопедагогіки
Тип курсу	вибіркова компонента
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	4 кредити / 120 годин
Семестр	II семестр
Викладач	Шевченко Володимир Миколайович, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти, к.пед.н., доцент
Email викладача:	ел. пошта: shevchenko_volodumur@ukr.net
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Інформація про дисципліну	Курс «Методика викладання корекційної психопедагогіки» - це підготовка студентів – майбутніх корекційних педагогів до корекційної та реабілітаційної діяльності, яка в рамках реалізації безперервної освіти спрямована на створення необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної адаптації, інтеграції та соціалізації дорослих людей з особливими потребами.
Графік консультацій	за призначеним часом
Методи викладання	лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	залік
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Методика викладання корекційної психопедагогіки» є вибірковою дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> галузі знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> , для освітньо-професійної програми «Логопедія», яка викладається в II семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні традиційні та сучасні, особистісно-орієнтовані методи та прийоми. При цьому навчання є студенто-центричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування кейс-методу, занять-дискусій, інших інтерактивних методів навчання. Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання: лекція, бесіда, демонстрація прикладів, аналіз кейсів, інтерактивні методи, виконання командних завдань.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Робота на 6 практичних заняттях: 40 балів Виконання самостійної роботи: 10 балів Залік – 50 балів
Питання до заліку (приклади)	1. Предмет, завдання та методи корекційної психопедагогіки. 2. Формування естетичних смаків в учнів з інтелектуальними порушеннями. 3. Характеристика методів навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями. 4. Система загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями. 5. Проблеми удосконалення змісту освіти у корекційних закладах. 6. Характеристика принципів свідомості та активності у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями. 7. Завдання та зміст роботи спеціальних дошкільних закладів. 8. Основні поняття та категорії корекційної психопедагогіки. 9. Особливості застосування принципу наочності у навчанні та корекції дітей з інтелектуальними порушеннями. 10. Особливості корекційно-педагогічної роботи у реабілітаційному закладі. 11. Професійна підготовка корекційних психопедагогів. 12. Залежність корекційно-педагогічної та психокорекційної роботи від дизонтогенезу психофізичного розвитку дитини. 13. Завдання загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальною недостатністю. Основні напрями та засоби їх здійснення. 14. Л.С. Виготський про роль колективу в соціалізації

- особистості дитини з інтелектуальною недостатністю.
15. Проблеми розвитку системи спеціальної освіти дітей з ООП.
16. Корекційна психопедагогіка у системі гуманітарних наук.
17. Зміст та форми позакласної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
18. Внесок І.Г. Єременка у розвиток теорії та практики уроку в загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з інтелектуальними порушеннями.
19. Мета, завдання та зміст трудового навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
20. Керівна діяльність адміністрації загальноосвітнього навчального закладу для дітей з інтелектуальними порушеннями.
21. Характеристика процесу навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
22. Типи та структури уроку у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
23. Завдання та значення сенсорного виховання у розумовому розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями.
24. Характеристика принципу міцності засвоєння знань учнями з інтелектуальними порушеннями.
25. Завдання та зміст морального виховання учнів з інтелектуальними порушеннями.
26. Характеристика принципу корекційно-розвивальної спрямованості навчання дітей.
27. Значення та особливості проведення ранньої корекційно-педагогічної роботи.
28. Сутність педагогічної корекції. Засоби корекційно-виховної роботи.
29. Особливості позакласної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах та групах подовженого дня для дітей з інтелектуальними порушеннями.
30. Корекційна психопедагогіка у системі гуманітарних наук.
31. Л.С. Виготський про складну структуру дефекту дітей з інтелектуальною недостатністю та можливості корекції психічних функцій.
32. Особливості застосування індивідуального та диференційованого підходів до учнів з інтелектуальними порушеннями.
33. Мета, завдання та зміст трудового навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями.
34. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі

	оцінювання їх навчальної діяльності. 35. Характеристика принципів доступності та послідовності навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. 36. Характеристика Державного стандарту освіти учнів з інтелектуальними порушеннями. 60. Своєрідність процесу навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальними порушеннями. 62. Зміст корекційно-педагогічної роботи з розвитку дрібної моторики рук у дітей зі складними порушеннями.
Опитування	По завершенню курсу студентам надається анкета-оцінка з метою оцінювання якості курсу.
Обсяг теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Ключові слова	Корекційна психопедагогіка. Вікова психологія, соціальна робота. Дитина з інвалідністю, особистість корекційного педагога, навчальний процес, концепції особистісно-орієнтованого виховання, навчальний процес, практична діяльність, сучасна вища освіта, використання гейміфікації у навчальному процесі, технології аналізу ситуацій, кейс-метод, заняття-дискусії, інтерактивні методи навчання, особистісно-орієнтовані методи та прийоми, взаємодія, особистість.
Анотація дисципліни:	Визначається: необхідністю впровадження інтеграційних процесів у системі освіти; необхідністю формування з високим рівнем професійної компетентності фахівця спеціальних закладів та закладів; організацію навчально-виховного процесу у новітній шкільній мережі мають забезпечувати спеціалісти з високим рівнем професійної підготовки, провідною складовою діяльності яких є компетентність, мобільність та вміння адаптуватися в мінливих умовах сьогодення.
Мета та завдання дисципліни:	Метою викладання навчальної дисципліни „Методика викладання корекційної психопедагогіки” є підготовка студентів – майбутніх корекційних педагогів до абілітаційної, корекційної та реабілітаційної діяльності, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної адаптації, інтеграції та інклюзії у суспільство дітей з порушеннями психофізичного розвитку. <u>Завдання:</u> – забезпечення науково-теоретичної бази для формування знань, умінь і навичок у майбутніх корекційних педагогів дошкільних і шкільних та вищих навчальних закладів для дітей з особливими потребами та порушенням

	психофізичного розвитку та реабілітаційних центрів; – формування у студентів категоріальних понять корекційної психопедагогіки на основі вивчення історії та науково-практичної логіки їх становлення; – формування необхідного якісного рівня професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної психопедагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв’язувати комплексні корекційно-розвиткові та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації осіб з ООП; – забезпечення студентів знаннями теорії та практики роботи з дітьми, які мають у структурі свого розвитку інтелектуальні та психофізичні порушення; – стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків розладів інтелекту у дітей; – навчання моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дітям у діапазоні від раннього до дошкільного, від дошкільного до шкільного, від шкільного до юнацького віку. – прищеплення толерантного ставлення до дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
Програмні компетентності та результати навчання	Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання: Інтегральна компетентність - магістр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: Загальні компетентності з предмету (ЗК) 1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін (ЗК-1); 2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін (ЗК-2); 3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК-3); 4. здатність до застосування знань на практиці (ЗК-4); 5. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел (ЗК-5);

6. мати дослідницькі навички (ЗК-6);
7. уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення (ЗК-7);
8. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до усталених наукових концепцій(ЗК-8);
9. здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання (ЗК-9);
10. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою (ЗК-10);
11. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів (ЗК-11);
12. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ЗК-12);
13. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях (ЗК-13).

Фахові компетентності:

1. базові уявлення про категорії осіб з ООП, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг (ФК-1);
2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку (ФК-2);
3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку (ФК-3);
4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг (ФК-4);
5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку (ФК-5);
6. вирішення актуальних проблем спеціальної освіти (ФК-6);
7. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту (ФК-7);
8. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та

диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними (ФК-8);

9. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем (ФК-9);

10. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу (ФК-10);

11. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності (ФК-11);

12. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти (ФК-12);

13. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи (ФК-15);

14. здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці (ФК-16);

15. здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку (ФК-17);

16. здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання (ФК-18);

Програмні результати навчання (за освітньою програмою)

1. Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та логопедії (ПРН-1);

2. знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір (ПРН-2);

3. знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості (ПРН-3);

4. знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів (ПРН-4);

	9. уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку (ПРН-9); 11. уміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень (ПРН-11); 12. уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального практичного психолога (ПРН-12); 13. уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів (ПРН-13); 14. володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування (ПРН-14); 15. уміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій (ПРН-15); 16. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях (ПРН-16); 17. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення (ПРН-17); 18. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН-18); 19. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики (ПРН-19).
Політика курсу	Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

	Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.
Список рекомендованих джерел	Основні 1. Выготский Л.С. Избранные произведения. – М., 1984. – Т. 5. – 368 с. 2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресса, 1994. – 416 с. 3. Вимоги до уроку в спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту / Укл. Миронова С.П. // Методичні рекомендації. – Кам'янець- Подільський, 1998. – 24 с. 4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с. 5. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985. – 328 с. 6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с. 7. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учеб. Пособие // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 200. – 272 с. 8. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Липы. – Донецк: Лебідь, 2002. – 327 с. 9. Основы спеціальної дидактики / За ред.. І.Г. Єременка. – К.: Рад. Школа, 1986. – 200 с. 10. Положення про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат (школу, клас) України для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку // В збірнику законодавчих та нормативних актів про освіту. – Вип.. 2. – К., 1994. – С. 14 – 36. 11. Положення про зональну та централізовану психолого-медико-педагогічну консультації // В збірнику законодавчих та нормативних актів про освіту. – Вип.. 2. – К., 1994. – С. 138 - 144. 12. Спеціальна психологія. Тексти / За ред.. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1999. – Ч. I. – 158 с. 13. Спеціальна психологія. Тексти / За ред.. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової – Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2001. – Ч. II. – 140 с.

14. Миронова С.П., Матвеева М.П. Реалізація індивідуального підходу до дітей з вадами інтелекту: Методичні рекомендації. - Кам'янець-Подільський, 2001. – 28 с.

Додаткові

1. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. В. Ф. Мачихиной. – М.: Просвещение, 1980. – 162 с.

2. Говорун Т.В., Шарган О.М. Батькам про статеve виховання дітей. – К.: Рад. Школа, 1990. – 124 с.

3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Akademia, 1999. – 280 с.

4. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.

5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - Просвещение, 1991. – 223 с.

7. Коломинский Н.С. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Коберник Г.М., Синьов В.М. Основы дефектології. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

8. Миронова С.П., Матвеева М.П. Статеve виховання. Моральна підготовка учнів допоміжної школи до сімейного життя // Методичний посібник для вчителів і вихователів. – Кам'янець-Подільський, 2000. – 30с.

9. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. – М.: просвещение, 1978. – 168 с.

10. Специальная школьная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

11. Специальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400с.

Интернет-ресурси

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с. http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-1.shtml

3. Розділ «Нормативна база спеціальної освіти» сайту «Крок» <http://krok.org.ua/normativ-ukr.php>

4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. http://pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-1.shtml

	5. Херсонський обласний центр реабілітації для дітей-інвалідів http://rehabcentre.opti-mail.net 6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/r_02_00.shtml работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000. http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml 7. Розділ «Батькам дітей і підлітків з порушеннями поведінки» сайту «Крок» http://krok.org.ua/povedinka-ukr.php			
Структура курсу	Кількість кредитів/годин	Лекції і (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
	4кр. / 120 годин	12	12	96
Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання	Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали Тест за перший модуль 1 – 15 балів Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).			

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання

1.	Тема 1. Вступ. Предмет і завдання Методика викладання корекційної психопедагогіки. Предмет та завдання олігофренопедагогіки. Категоріальний апарат олігофренопедагогіки. Місце олігофренопедагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок з медичними та біологічними науками. Сучасний розвиток олігофренопедагогіки в Україні.	Лекція, 2 год.	1, 4, 5, 10, 11	Опрацювати матеріали лекції.	1 тиждень
2.	Тема 1. Вступ. Предмет і завдання Методика викладання корекційної психопедагогіки.	Практичне заняття, 2 год.	1, 4, 5, 10, 11	Розкрити питання: 1. Загальне поняття психопедагогіки. 2. Історія виникнення психопедагогіки як науки. 3. Соціально-економічні потреби суспільства в освіті упродовж життя. 4. Предмет та завдання олігофренопедагогіки. 5. Категоріальний апарат олігофренопедагогіки. 6. Місце олігофренопедагогіки в системі педагогічних наук. 7. Зв'язок з медичними та біологічними науками. 8. Сучасний розвиток олігофренопедагогіки в Україні. 9. Корекційна психопедагогіка як складова андрагогіки та спеціальної освіти. 10. Корекційна психопедагогіка як	2 тиждень

				наука про освіту та виховання дитини. 11. Сутність, склад і завдання психопедагогіки.	
3.	Тема 2. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями розвитку. Проблема відбору дітей в спеціальні заклади. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Склад та зміст роботи зональних Інклюзивно – ресурсних центрів.	Лекція, 2 год.	10, 11, 12, 13	Опрацювати матеріали лекції.	3 тиждень
4.	Тема 2. Система спеціальних закладів для дітей з порушеннями розвитку.	Практичне заняття, 2 год.	10, 11, 12, 13	1. Спеціальна підготовка корекційного психопедагога. Характеристика 2. особистісних особливостей. 3. Загальні вимоги до фахівця. 4. Проблема відбору дітей в спеціальні заклади. 5. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. 6. Склад та зміст роботи зональних Інклюзивно – ресурсних центрів	4 тиждень
5.	Тема 3. Сучасні психолого-педагогічні класифікації дітей з інтелектуальними порушеннями. Корекційна спрямованість навчання в спец. школі. Особливості навчального процесу в спец. школі. Психологічні основи процесу навчання в спеціальній школі.	Лекція, 2 год.	3, 10, 11, 13	Опрацювати матеріали лекції	5 тиждень
6.	Тема 3. Сучасні	Практичне	3, 10, 11, 13	1. Корекційна	6 тиждень

	психолого-педагогічні класифікації дітей з інтелектуальними порушеннями.	заняття, 2 год.		спрямованість навчання в спец. школі. 2. Особливості навчального процесу в спец. школі. 3. Психологічні основи процесу навчання в спец. школі. 4. Поняття "інвалідність". Причини низької якості життя осіб з інвалідністю. 5. Бар'єри, які ставить перед людиною інвалідність. Обмеження в життєдіяльності людей з інвалідністю. 6. Причини виникнення емоційного та комунікативного бар'єрів.	
7.	Тема 4. Основні вимоги до змісту освіти в спеціальній загальноосвітній школі Принципи побудови навчального матеріалу. Основні напрямки корекційно-виховної роботи в спеціальній школі. Засоби корекції. Залежність корекційно-виховної роботи від індивідуальних особливостей розвитку та структури порушення дітей з психофізичними порушеннями	Лекція, 2 год.	2, 7, 8, 10	Опрацювати матеріали лекції	7 тиждень
8.	Тема 4. Основні вимоги до змісту освіти в спеціальній загальноосвітній школі	Практичне заняття, 2 год. Дискусія. Обговорення прикладів когнітивних викривлень.	2, 7, 8, 10	1. Принципи побудови навчального матеріалу. 2. Основні напрямки корекційно-виховної роботи в спец.школі. 3. Засоби корекції.	8 тиждень

				4. Залежність корекційно-виховної роботи від індивідуальних особливостей розвитку та структури порушення дітей з психофізичними порушеннями	
9.	Тема 5. Соціальна реабілітація дітей з інтелектуальними порушеннями Особливості соціальної реабілітації осіб з інвалідністю з психічними порушеннями та інтелектуальною недостатністю. Соціальна реабілітація	Лекція, 2 год.	1 - 9, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції	9 тиждень
10.	Тема 5. Особливості соціальної реабілітації дітей з інтелектуальними порушеннями.	Практичне заняття, 2 год.	1 - 9 Інтернет-ресурси	1. Особливості соціальної реабілітації осіб з інвалідністю з психічними порушеннями та інтелектуальною недостатністю. 2. Соціальна реабілітація осіб з порушенням інтелекту. 3. Соціально-побутова та соціально-просторова реабілітація осіб з порушеннями інтелекту. 4. Допоміжні засоби.	10 тиждень
11.	Тема 6. Методи навчання у спеціальній школі Поняття про метод, прийоми, засоби навчання. Сучасні класифікації методів навчання у допоміжній школі. Критерії відбору методів навчання. Методичні прийоми реалізації методів навчання.	Лекція, 2 год.	1, 4, 5, 10, 11	Опрацювати матеріали лекції.	11 тиждень
12.	Тема 6. Методи	Практичне	1, 4, 5, 10, 11	1. Поняття про метод,	12 тиждень

	навчання у спеціальній школі	заняття, 2 год.		прийоми, засоби навчання. 2. Сучасні класифікації методів навчання у допоміжній школі. 3. Критерії відбору методів навчання. 4. Методичні прийоми реалізації методів навчання. 12.	
--	------------------------------	-----------------	--	--	--