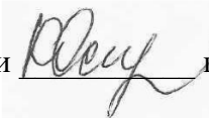


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № _1_ від _30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. Островська К.О.

**Силабус з вибіркової дисципліни «Інновації у наданні соціальних послуг»,
що викладається в межах ОПП Соціально-психологічна реабілітація другого (магістерського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота**

Львів 2020 р.

Силабус дисципліни
ІННОВАЦІЇ У НАДАННІ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ
2021-2022 навчальний рік

Назва дисципліни	Інновації у наданні соціальних послуг
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
Викладач (-і)	Лобода Вікторія Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи
Контактна інформація викладача	ел. пошта: viktoriya.loboda@lnu.edu.ua +380672551735
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекційних/практичних занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/

Інформація про дисципліну	Дисципліна «Інновації у наданні соціальних послуг» є вибірковою дисципліною зі спеціальності <u>23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота</u> для освітньої програми Соціально-психологічна реабілітація, яка викладається в обсязі <u>4</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Курс «Інновації у наданні соціальних послуг» призначено для магістрів першого року денної форми навчання. Цей курс дозволить студентам – магістрам вивчити та проаналізувати інновації, пов’язані з наданням соціальних послуг.
Мета та цілі дисципліни	<p>Метою вивчення вибіркової дисципліни «Інновації у наданні соціальних послуг» є сприяння засвоєнню студентами теоретичних основ інноваційної діяльності, сутності і особливостей інноваційних моделей надання соціальних послуг, необхідних для здійснення інноваційної діяльності у соціальній сфері.</p> <p>Основними завдання вивчення навчальної дисципліни «Інновації у наданні соціальних послуг» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомити студентів із теоретичними основами інноваційної діяльності у соціальній сфері та особливостями роботи соціального працівника щодо розробки та впровадження інноваційних моделей соціальних послуг; • систематизувати знання студентів про законодавче підґрунтя надання соціальних послуг та інноваційної діяльності у соціальній сфері; • сформуванню в студентів умінь й навички розробки та застосування інноваційних моделей надання соціальних послуг; • удосконалити умінь й навички оцінки ефективності наданих соціальних послуг; • формування у студентів-магістрів компетентностей щодо: <ul style="list-style-type: none"> – кращого вирішення емоційних проблем та попередження помилок, пов’язаних із особливостями діяльності соціального працівника / психоконсультанта; – здійснення соціально-психологічного / терапевтичного впливу на клієнта відповідно до зазначеної мети; – використання своїх потенційних можливостей у соціальній роботі та/або консультуванні; – застосування набутих знань у практичній діяльності соціального працівника; – вміння рефлексувати про свої професійні дії та власну професійну поведінку.
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика: навч. посіб. / За ред. проф. С. О. Сисоєвої. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 134 с. 2. Горемікіна Ю.В. Інноваційні практики соціальної роботи з вразливими групами населення в Україні. / Demography and Social Economy, 3 (41). - 2021. - С. 91-113. 3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за ред. І. Д. Зверевої. Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. 536 с.
5. Інноваційні моделі соціальних послуг. Проекти Українського фонду соціальних інвестицій / За ред. Н.В. Кабаченко. Київ, 2006. 320с.
6. Інноваційні моделі соціальних послуг. Проекти Українського фонду соціальних інвестицій. Т. 2 / За ред. Н.М. Шкуратової. Київ, 2007. 159 с.
7. Інноваційні моделі соціальних послуг. Проекти Українського фонду соціальних інвестицій. Т. 3 [Авт. кол.: Бондарчук Л.В., Дума Л.П., Кабаченко Н.В. та ін.; За ред. Шкуратової Н.М.]. Київ, 2007. 320 с. Лукашевич М. П, Туленков М. В. Менеджмент соціальної роботи: Теорія і практика: навч. посіб. Київ: Каравела, 2007. 296 с.
8. Плахова О. М. Сучасні технології соціальної роботи з групами ризику: навч.-метод. посіб. для студ. соціологічного ф-ту. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2008. 70 с.
9. Про затвердження Програми надання інтегрованих соціальних послуг з питань сім'ї, дітей та молоді, попередження насильства в сім'ї та протидії торгівлі людьми на 2018—2020 роки: рішення міської ради м. Луцьк від 29.11.2017 № 34/12. URL: <https://www.lutskrada.gov.ua/documents/pro-zatverdzhennya-programy-nadannyaintegrovanuyh-socialnyh-poslug-z-pytan-simuyi-ditey> (дата звернення: 19.08.2021).

Додаткова література:

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс навчання) / А. Й. Капська, О. В. Безпалько, Р. Х. Вайнола; за заг. ред. І. Зверевої та Г. Лактіонової. Київ: Науковий світ, 2001. 129 с.
2. Арзамасцев А. А. Основы фандрайзинга: типы грантов и научных стипендий, особенности российских и зарубежных фондов в Internet, рекомендации и образцы составления заявок: учеб. пособ. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. 123 с.
3. Бойко М. Д. Право соціального забезпечення України: навч. посіб. Київ: «Олан», 2004. 311 с.
4. Болотіна Н. Б. Право соціального захисту України: навч. посіб. Київ: «Знання», 2005. 615 с.
5. Галіцан О. А. Формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів у процесі навчання у вищому навчальному закладі. Наукові праці. Серія: педагогіка, психологія і соціологія. Донецьк: Дон НТУ, 2009. Вип. 5 (155). Ч. 1. С. 223-227.
6. Деякі аспекти оцінки ефективності надання соціальних послуг різним категоріям клієнтів. Київ: Держсоцслужба, 2005. 124 с.
7. Дильтей Ж. Франчайзинг. Санкт-Петербург: Нева, Серія Школа бізнеса, 2003. 128 с.
8. Загальна декларація прав людини. Київ: Укр. Правнича Фундація. Видво Право, 1995. 12 с.
9. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. (в редакції від 05.12.2012 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15> (дата звернення: 20.08.2019 р.).

10. Закон України «Про соціальні послуги» від 17.01.2019 р. № 2671-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019. № 18. ст. 73.
11. Зимівець Н. В. «Рівний-рівному» як соціально-педагогічна технологія формування здорового способу життя підлітків. Проблеми педагогічних технологій. Луцьк, 2002. Вип. 2. С. 101-108.
12. Зимівець Н. В. Особливості технології «рівний-рівному» у профілактичній роботі з учнівською молоддю. Науковий вісник Чернівецького університету. Чернівці, 2005. С. 60-64.
13. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб./ О. В. Безпалько, Л. П. Бурковська, Т. В. Журавель та ін.; за ред. І. Д. Зверєвої, Ж. В. Петрочко. Київ: Видавничий дім «КАЛИТА», 2010. 376 с.
14. Конвенція ООН про права дитини. Київ: ТМ ПрінтІксПрес, 1999. 32 с.
15. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. Київ: Укр. Правнича Фондація. Вид-во Право, 1999. 20 с.
16. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: учеб. пособ. Псков: ПЛИПКРО, 2002. 118 с.
17. Ли Девид. Практика групповой работы. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 2001 с.
18. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота (теорія і практика): підруч. Київ: Каравела, 2009. 368 с.
19. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособ. 3-е изд. Москва: Флинта, 2003. 240 с.
20. Менеджмент социальной работы: учеб. пособ. для студ. высш. педагог. учеб. заведений / под ред. Е. И. Комарова и А. И. Войтенко. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. С. 83-89.
21. Методичний посібник з надання дружніх послуг для молоді / за ред. Пінчук І. М., Сановської В. А. Київ, 2003. 160 с.
22. Мустакас К. Игровая терапия. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 282 с.
23. Наказ Міністерства соціальної політики України від 17.08.2016 р. № 892 «Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги посередництва (медіації)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1243-16> (дата звернення: 20.08.2019 р.).
24. Права дитини: сучасний досвід та інновації: зб. інформ. і метод. матеріалів / Авт.-упоряд.: Г. Лактіонова, О. Калібаба, Т. Цюман та ін.; за заг. ред. Г. Лактіонової. Київ: Либідь, 2005. 256с.
25. Скуратівський В. А, Палій О. М. Основи соціальної політики: навч. посіб. Київ: МАУП, 2002. 200 с.
26. Сташків Б. І. Право соціального обслуговування: навч. посіб. Київ: «Знання», 2007. 567 с.
27. Тюття Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: теорія і практика: навч. посіб. Київ: «Знання», 2008. 574 с.
28. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 464 с.

	<p>Інтернет-ресурси Офіційний веб-портал Верховної Ради України https://rada.gov.ua/ Офіційний сайт Президента України https://www.president.gov.ua/ Офіційний сайт Кабінету Міністрів України (Урядовий портал) https://www.kmu.gov.ua/ua Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України http://www.mon.gov.ua Офіційний сайт Міністерства юстиції України http://www.minjust.gov.ua</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>36 години аудиторних занять. З них 12 годин лекцій, 24 годин практичних занять (для студентів денної форми навчання) 12 години аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 4 годин практичних занять (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p><u>Загальні компетентності:</u> ЗК1. Здатність до реалізації професійної діяльності на основі отриманих системних знань, етичних міркувань, урахування психолого-педагогічних підходів, принципів, закономірностей. ЗК5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК7. Здатність працювати в команді та володіти лідерськими якостями, налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, управляти різнобічною комунікацією попереджати та розв'язувати конфлікти. <u>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</u> ФК2. Здатність до організації професійної соціальної, психолого-педагогічної та реабілітаційної роботи з клієнтами з урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. ФК6. Здатність здійснювати цілеспрямований вплив на поведінку людей та соціальних груп з метою організації та ФК7. Здатність розуміти та визначати стратегічні цілі соціального розвитку на рівні громади, регіону, розробляти стратегічний план розвитку громади, сприяти консолідації зусиль членів громади щодо його реалізації. ФК10. Здатність розуміти особливості проблеми вразливих груп клієнтів, зумовлені їх виключенням зі суспільства, психотравмуючими подіями життя, обирати ефективні методи втручання, визначати способи інтеграції окремих груп клієнтів та оцінювати їх ефективність. <u>Програмні результати навчання:</u></p>

	<p>ПРЗн1. Знання теоретичних і технологічних засад соціальної роботи, педагогіки і психології вищої школи, соціально-психологічної реабілітації особистості, соціальної групи.</p> <p>ПРЗн3. Знання змісту та методів комплексного, системного підходу до управління соціальною роботою з урахуванням реального контексту соціального втручання, адресної спрямованості соціальних послуг.</p> <p>ПРЗн11. Знання особливостей функціонування систем соціальної роботи у світовому товаристві, моделей і стандартів соціальної роботи, міжнародної соціальної практики.</p> <p>ПРУм7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРУм10. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРАВ4. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>
Ключові слова	Інновація, інноваційна діяльність, інноваційний процес, базова соціальна послуга, форма соціальної роботи, метод соціальної роботи, ефективність, критерії оцінювання, показники оцінювання, соціальна експертиза, інноваційні можливості, мотивація та стимулювання інновацій, медіація, адвокація, кейс-менеджмент, тренінг, фандрайзинг, супервізія, фасилітація.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Психологія професійної кар'єри», «Психодіагностика у соціальній сфері», «Менеджмент соціальної роботи», «Технології соціальної роботи в Україні і світі».

<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Лекція, бесіда, демонстрація, інтерактивні методи (робота в малих групах, рольова гра, мозковий штурм, загальна дискусія), кейс-метод, презентація, виконання індивідуальних завдань.</p>
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>ПК і мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 2-х індивідуальних завдань (за вибраною темою): 2 x 20 = 40 балів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити модель надання соціальної послуги для певної (за вибором студента) категорії населення. Скласти план реалізації розробленої моделі. Оцінити ефективність проєкту. 2. Підготувати демонстрацію результатів індивідуальної навчально-дослідної роботи (до 10-ти хв.). <p>Залік: 20 балів</p> <hr/> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що підготовлені студентами-магістрами індивідуальні завдання будуть продовженням їх практичної роботи і будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, використання без дозволу інформації з проєктів інших учасників курсу становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених у курсі.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані за виконання усіх завдань, за підготовлені презентації та он-лайн тест. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних із навчанням; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>

Питання для підготовки до заліку

1. Поняття «інновація», підходи до класифікації інновацій.
2. Основні принципи державної інноваційної політики.
3. Сутність і завдання інноваційної діяльності.
4. Суб'єкти та об'єкти інноваційної діяльності.
5. Соціальні інновації: поняття, види, суб'єкти. Інноваційні тенденції розвитку соціальної сфери.
6. Методи прогнозування і генерування інноваційних ідей у соціальній сфері.
7. Загальна характеристика основних понять, визначених у ЗУ «Про соціальні послуги».
8. Основні цілі та принципи надання соціальних послуг.
9. Поняття «складні життєві обставини»; загальна характеристика чинників, що можуть зумовити складні життєві обставини (відповідно до ЗУ «Про соціальні послуги»).
10. Поняття «система надання соціальних послуг»; суб'єкти системи надання соціальних послуг.
11. Основні напрями державної політики у сфері надання соціальних послуг.
12. Основні засади функціонування системи надання соціальних послуг.
13. Класифікація соціальних послуг.
14. Загальна характеристика базових соціальних послуг.
15. Основні завдання відділення соціальної допомоги вдома як структурного підрозділу територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг).
16. Основні завдання центру денного перебування.
17. Основні завдання відділення стаціонарного догляду для постійного або тимчасового / підтриманого проживання.
18. Медіація (посередництво) як інноваційний метод та технологія соціальної роботи.
19. Кейс-менеджмент як інноваційний метод соціальної роботи.
20. Метод «рівний-рівному».
21. Сімейні групові наради як інноваційний метод соціальної роботи.
22. Тренінг як інноваційний метод соціальної роботи.
23. Адвокація в соціальній роботі.
24. Фандрайзинг як інноваційний метод та технологія соціальної роботи.
25. Фасилітація. як інноваційний метод та технологія соціальної роботи.
26. Соціальний франчайзинг як інноваційний метод та технологія соціальної роботи.
27. Супервізія як інноваційний метод соціальної роботи.
28. Загальна характеристика поняття «соціальна експертиза», її цілі, завдання, функції.
29. Критерії оцінювання результативності інноваційної діяльності в соціальній сфері.
30. Готовність соціальних працівників до інноваційної діяльності.

Опитування

По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	Тема 1. Теоретичні основи інноваційної діяльності у соціальній сфері.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. Мозковий штурм, робота в команді.	1, 4, 9, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Інноватика та соціальні інновації: проаналізувати рекомендовані наукові джерела, з'ясувати теоретичні підходи до визначення сутності понять «інновація», «інноваційна діяльність», «інноваційний процес».	1-2 тиждень
4.	Тема 2: Сутність поняття «інновація», підходи до класифікації інновації; основні принципи державної інноваційної політики; сутність і завдання інноваційної діяльності.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. Виконання індивідуального завдання. Мозковий штурм.	1, 2, 6, 7, Інтернет-ресурси	Інновації соціальної (соціально-педагогічної) роботи: проаналізувати рекомендовані наукові джерела, з'ясувати теоретичні підходи до визначення сутності поняття «форма соціальної роботи», «метод соціальної роботи»; підготуватися до викладу тематичної наукової доповіді про можливості та практику використання певного інноваційного методу в соціальній роботі (за власним вибором здобувача вищої освіти)	7-8 тиждень
2.	Тема 3: Інноваційні моделі надання соціальних послуг у практиці соціальної роботи.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 8, 9, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Сучасні соціальні послуги різним категоріям населення:	3-4 тиждень

		Робота в команді, рольова гра.		проаналізувати рекомендовані наукові джерела, з'ясувати сутність поняття «базова соціальна послуга» та їх перелік; підготуватися до викладу тематичної наукової доповіді про практику надання певної інноваційної послуги в діяльності соціальних служб державного/недержавного сектору (за власним вибором здобувача вищої освіти).	
5.	Тема 4. Суб'єкти та об'єкти інноваційної діяльності; соціальні інновації: поняття, види, суб'єкти; методи прогнозування і генерування інноваційних ідей у соціальній сфері.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. Кейс-аналіз. Робота в команді, дискусія.	4, 7, 9, Інтернет-ресурси	Соціальна ефективність інноваційної діяльності: проаналізувати рекомендовані наукові джерела, з'ясувати теоретичні підходи до визначення сутності понять «ефективність», «критерії оцінювання», «показники оцінювання», «соціальна експертиза». Розробка моделі надання соціальної послуги.	9-10 тиждень
3.	Тема 5: Впровадження інновацій у соціальній сфері.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. Робота в команді, рольова гра.	1, 3, 4, 7, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. проаналізувати рекомендовані наукові джерела, з'ясувати теоретичні підходи до визначення сутності понять «інноваційні можливості», «мотивація та стимулювання інновацій».	5-6 тиждень
6.	Тема 6: Медіація (посередництво) як інноваційний метод та технологія соціальної роботи; кейс-менеджмент; метод «рівний-рівному»; сімейні групові наради; тренінг у	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	1, 2, 6, 7, 9, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Правове забезпечення інноваційної діяльності у	11-12 тиждень

	практиці соціальної роботи; адвокація в соціальній роботі.	Виконання індивідуального завдання.		соціальної сфері: вітчизняні реалії.	
7.	Тема 7: Фандрайзинг (фандрейзинг) як інноваційний метод та технологія соціальної роботи; фасилітація. як інноваційний метод та технологія соціальної роботи; соціальний франчайзинг як інноваційний метод та технологія соціальної роботи; супервізія в соціальній роботі; технологія ведення випадку: поняття, принципи, моделі ведення випадку; основні етапи технології ведення випадку.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. Кейс-аналіз. Дискусія.	1, 2, 6, 7, 9, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Інноваційні види соціальних послуг для людей з обмеженими можливостями; Інноваційна соціальна послуга «Соціальне таксі»; Інноваційні види соціальних послуг у роботі з дітьми та сім'ями «групи ризику»; Соціальний супровід випускників інтернатних установ; Методологічні основи просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинки»	13-14 тиждень
8.	Тема 8: Загальна характеристика поняття «соціальна експертиза», її цілі, завдання, функції; суб'єкти та об'єкти експертних оцінок. порядок замовлення соціальної експертизи; процедура відбору експертів; - види, організаційні моделі соціальної експертизи, етапи соціальної експертизи.	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год. Дискусія.	6, 7, 8, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. Місце і роль соціальної експертизи у соціальній роботі; Особливості соціальної експертизи соціальних проблем, ситуацій, станів і процесів; Проблема експертизи соціальних проєктів, програм і рішень; Групові методи соціальної експертизи; Індивідуальні форми експертного опитування; Види експертних оцінок та способи їх узгодження.	15-16 тиждень
9.	Залік	Залік			17 тиждень