

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

КОХАН МАРІЯ СТЕПАНІВНА

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ
РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ**

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / педагогіка
спеціальність 013 «Початкова освіта»

Науковий керівник:
Новосельська Надія Тадеївна
кандидат педагогічних наук
доцент кафедри початкової
та дошкільної освіти

Львів – 2022

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	6
1.1. Сутність понять дослідження «медіа», «технологія», «медіаосвіта», «діяльність», «активність», «інтерес», «пізнання», «пізнавальний інтерес»	6
1.2. Пізнавальний інтерес як компонент пізнавальної активності.....	12
1.3. Особливості використання медіатехнологій як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів у початковій школі.....	28
Висновки до першого розділу	33
Розділ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	34
2.1. Технологія портфоліо як альтернативний засіб діагностики пізнавальної діяльності учнів початкової ланки освіти.....	34
2.2. Діагностика рівня розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи.....	46
2.3. Педагогічний досвід роботи з використанням медіатехнологій на уроках як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів	56
Висновки до другого розділу	65
ВИСНОВКИ	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	67
ДОДАТКИ.....	76

ВСТУП

Актуальність дослідження. На сучасному етапі розвитку освіти особливої актуальності набуває проблема пізнавальної активності молодших школярів. Завдання сьогodнішньої початкової школи – формувати у дітей молодшого шкільного віку інтерес до пізнання навколишнього світу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, уміння ставити та вирішувати проблеми; розвивати кожен дитину як неповторну індивідуальність.

Проблема пізнавальної активності молодших школярів знайшла своє відображення у нормативних документах: Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Концепції «Нова українська школа», Державному стандарті початкової освіти. Теоретичні засади пізнавальної активності представлені у працях І.Беха, В.Лозової, М.Марусинець, О.Савченко, О.Скрипченко. У педагогічному аспекті проблему розвитку пізнавальної активності обґрунтовували такі вчені, як Н.Бібік, Н.Ганошенко, Л.Ніколенко, Г.Щукіна, В.Юркевич. Результати дослідної діяльності вищезазначених фахівців були основоположними у розробці концептуальних засад нашого дослідження.

Незважаючи на значний інтерес дослідників до різних аспектів пізнавальної активності, можна стверджувати, що проблема потребує подальших наукових розвідок. Не применшуючи здобутків учених щодо окресленої проблеми, вважаємо за доцільне більш детально розглянути проблему розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи.

Актуальність і недостатня дослідженість цієї проблеми в науковій літературі й зумовили вибір теми дослідження: **«Особливості використання медіатехнологій як засобу розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи».**

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов розвитку пізнавальної активності учнів початкових класів засобами медіатехнологій.

Об'єктом дослідження є процес розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи.

Предмет дослідження – особливості використання медіатехнологій як засобу розвитку пізнавальної активності здобувачів початкової освіти.

Відповідно до поставленої мети дослідження визначені такі **завдання**:

1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній, навчально-методичній літературі та практиці на сучасному етапі розвитку науки.

2. На основі вивчення наукових джерел розкрити сутність і структуру понять «пізнання» і «пізнавальна активність», «пізнавальний інтерес», «медіатехнології».

3. Підібрати, модифікувати та апробувати діагностичні методики для виявлення рівня розвитку пізнавальної активності дітей молодшого шкільного віку.

4. Визначити рівні розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи.

5. Обґрунтувати організаційно-педагогічні умови розвитку пізнавальної активності здобувачів початкової освіти засобами медіатехнологій.

Для досягнення мети та виконання поставлених завдань було використано такі методи дослідження:

- *теоретичні*: аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури, нормативно-правових документів для визначення концептуальних положень досліджуваної проблеми; вивчення методичної літератури з метою виявлення особливостей розвитку пізнавальної активності учнів початкових класів.

- *емпіричні*: діагностичні (індивідуальні та групові бесіди, опитування, анкетування, інтерв'ювання, тестування); обсерваційні (цілеспрямоване педагогічне спостереження).

Апробація результатів дослідження відображена у працях:

1. Кохан М.С., Новосельська Н.Т. Способи активізації пізнавальних інтересів дітей молодшого шкільного віку. *INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE*: збірник статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., 2-4 лют. 2022 р. Ванкувер, Канада, 2022. С. 448-451.
2. Кохан М. С., Новосельська Н.Т. Використання медіатехнологій в початковій школі як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів. / Н.Новосельська, М. Кохан // Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: збірник тез доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 травня 2022 р. Львів). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 200-202.
3. Кохан М. С., Новосельська Н.Т. Діагностика рівня розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи. / Новосельська Н.Т., Кохан М. С.// Інноваційна педагогіка – 2022. – № 44. Т.2. – С. 24-28. (*Index Copernicus*)

Структура дослідження. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг 79 сторінок, з них основного тексту - 66 сторінки. У списку використаних джерел 86 найменувань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Атанов Г. О. Теорія діяльнісного навчання: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2007. 186 с.
2. Байбара Т. Н. Методика навчання природознавства / Т. Н. Байбара // навчальний посібник – К.: Веселка, 1998. – 334 с.
3. Баклицький І. Формування пізнавальних інтересів школярів як психологічна проблема// Людина, становлення, розвиток. Філософські пошуки. – Львів-Одеса, 2003.- 115 с.
4. Бібік Н. М. Пізнавальний інтерес як умова суб'єктності навчання молодших школярів / Н. М. Бібік // Педагогічний дискурс. – 2011. – Вип. 10. – С. 53–56.
5. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів / Н. М. Бібік. – К.: Монографія, 1998. – 199 с.
6. Білоус С. В. У світі казки чарівної / С. В. Білоус // Обдарована дитина. №7, 2014. - С. 35-45.
7. Боднар А.Я., Макаренко Н.Г. Шляхи формування пізнавального інтересу особистості в процесі професійного самовизначення / А.Я. Боднар, Н.Г. Макаренко. – 2014. – С. 32–37.
8. Брежнєва О. Формування пізнавальної активності у дошкільнят / О. Брежнєва // Дошкільнє виховання. №2, 1998. – С. 12-14.
9. Великий тлумачний словник сучасної української мови: 250000 / уклад. та голов. ред. В. Т. Бусел. – Київ; Ірпінь: Перун, 2005. – VIII, 1728 с.
10. Вишковський І. Гра як метод активізації пізнавальної діяльності / І. Вишковський. Психолог, 2004. – №21–22. – С. 100–114.
11. Головань Т. Пізнавальний інтерес як чинник підвищення ефективності процесу навчання // Рідна шк. – 2004. – С.15-18.
12. Голосов В. Використання ІКТ на уроках в початковій школі, – 2002. 13. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – Київ: Либідь,

1997. – 376 с.

14. Готра Н. Розвиток пізнавальної активності учнів // Рідна школа. №4, 2008. – С. 45–46.
15. Даниленко Л. І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі // Управління освітою. № 3, 2001. – С. 18-24.
16. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид. – Київ: Академвидав, 2012. – 352 с.
17. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
18. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1–4 класи / І. М. Досяк // навчальний посібник – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 160 с.
19. Івченко А. О. Тлумачний словник української мови / А. О. Івченко. – Харків: Фоліо, 2002. – 540 с.
20. Ігнатова Р. Розвиток пізнавальної активності учнів як педагогічна проблема / Р. Ігнатова // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2004. – Вип.18. – С. 73–80.
21. Карнаухова А.В. Психолого-педагогічні особливості розвитку пізнавальних інтересів учнів у процесі початкової школи / А.В. Карнаухова, І.В. Самченко. // Молодий вчений. – 2018.
22. Кітаєва М. Використання мультимедійних технологій / М. Кітаєва // Початкова освіта. № 38, 2011. – с. 7-9.
23. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
24. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

25. Кохан М.С., Новосельська Н.Т. Способи активізації пізнавальних інтересів дітей молодшого шкільного віку. INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE: збірник статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., 2-4 лют. 2022 р. Ванкувер, Канада, 2022. С.448-451.
26. Кохан М. С., Новосельська Н.Т. Використання медіатехнологій в початковій школі як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів. / Н.Новосельська, М. Кохан // Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи: збірник тез доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 травня 2022 р. Львів). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 200-202.
27. Кохан М. С., Новосельська Н.Т. Діагностика рівня розвитку пізнавальної активності учнів початкової школи. / Новосельська Н.Т., Кохан М. С.// Інноваційна педагогіка – 2022. – № 44. Т.2. – С. 24-28. (*Index Copernicus*) [URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_2/4.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_2/4.pdf)
28. Костюченко О. Перцептивна активність у формуванні образу світу. Актуальні проблеми психології: зб. наук. Праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Т. 11 Вип. 12. Київ, 2015. 208 – 216 с.
29. Кравченя Е. М. Технічні засоби навчання в школі. Навч. посібник / Е. М. Кравченя. – М.: ТетраСистемс, 2005.
30. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб розвитку творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002.
31. Лозова В.І. Пізнавальна активність школярів: (Спецкурс із дидактики): [Навч. посібник для пед. ін-тів] / В.І. Лозова. – Х.: Основа, 1990. – 89 с.
32. Лозова В. І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів. Харків : ОВС, 2000. 164 с.
33. Малафіїк І.В. Дидактика: Навчальний посібник / І.В. Малафіїк. – К.: Кондор, 2005. – 398 с.
34. Марусинець М. Розвиток пізнавальної активності : психологічні умови та

дидактичні засоби. Дошкільне виховання. 1999. № 12. С. 7-9.

35. Мачушник О.Л. Пізнавальна активність як психологічна проблема / О.Л. Мачушник. // Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту. – 2003. – № 13. – С. 257–259.
36. Медіаграмотність у запитаннях та відповідях»: Навчальна програма / Літостанський В. В., Іванов В. Ф, Волошенюк О. В., Даниленко В. І., Мележик В. П. – Київ, 2014. – 32 с.
37. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В, Ганик О. В., Голощাপова В. В, Дегтярьова Г.А, Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкрєбець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. – Київ : ЦВП, АУП, 2018 — 234 с.
38. Медіаграмотність на уроках суспільних дисциплін: Плани-конспекти уроків / за ред. В. Іванова, О. Волошенюк, О. Мокрогуза. – Київ : Центр вільної преси, Академія української преси, 2016. – 201 с.
39. Медіаграмотність: Підручник для вчителів / Сінді Шейбе, Фейз Рогоу / перекл. з англ. С. Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. – Київ : Центр вільної преси, Академія української преси, 2017. – 319 с.
40. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід : навчальний посібник / за ред. Л. А. Найдьонової, О. Т. Баришпольця. – К. : Міленіум, 2010.
41. Медіакультура та медіаосвіта учнів ЗОШ: візуальна медіакультура/ Наталія Череповська. – Київ: Шкільний світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
42. Медіаосвіта і медіаграмотність [Електронний ресурс] // Академія української преси: портал МБФ. – Режим доступу : <http://medialiteracy.org.ua/index.php>.
43. Медіаосвіта та медіаграмотність. АУП [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. – Електронні дані.- Київ. Матеріали II Міжнародної конференції / Сагайдак Г.В., Гейкіна Наталя/ Режим доступу : <http://www.medialiteracy.org.ua/>
44. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник для студентів педагогічних коледжів /

Ред.- упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В. В. Різуна. – Київ : Центр вільної преси, 2014. – 431.

45. Медіапсихологія: на перетині інформаційного та освітнього просторів: монографія / [О. Т. Баришполець, О. Л. Вознесенська, О. Є. Голубєва, Г. В. Мироненко, Л. А. Найдьонова, Н. О. Обухова Н. І. Череповська] ; за наук. ред. Л. А. Найдьонової, Н. І. Череповської; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - К. : Міленіум, 2014. - 348 с.
46. Меламед В. А. Упровадження медіаосвіти в освітній процес початкової школи. Вісник ХДАК. №53, 2018. - 242-249 с.
47. Мерзлякова О. Профілактика деструктивних впливів мас-медіа: програма занять для молоді/ Олена Мерзлякова. – Київ: Шкільний світ, 2010. – 126с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
48. Назарець Л. М. Пізнавальний інтерес у контексті мотивації навчально-пізнавальної діяльності / Л. М. Назарець // Наукові записи. – Острого, 2003. – Вип. 4. – С. 81–91.
49. Найдьонова Л.А. Кібер–булінг або агресія в інтернеті: способи розпізнавання і захист дитини /Л.А.Найдьонова // Методичні рекомендації/ Серія: На допомогу вчителю .Вип. 4.- К., 2011.- 34с.
50. Нікітіна, Н. М. Активізація пізнавальної активності учнів шляхом використання ігрових моментів і цікавих завдань / Н. М. Нікітіна // Поч. навчання та виховання. – 2011. – № 31. – С. 26–31.
51. Нова українська школа: poradnik для вчителя / ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.
52. Новик І.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів : Дисертація / І.М. Новик. – Київ, 2016. – 318 с.
53. Олешко Н. Активізація навчальної діяльності молодших школярів засобами

- мистецтва / Н. Олешко, І. Шевчук // Початкова школа. – 2007. – № 2. – С. 25 – 27.
54. Поліщук Н.А. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках природознавства засобами казок з екологічним сюжетом / Н.А. Поліщук // Педагогічний пошук. – № 2(94). – 2017. – С. 17–21.
55. Проблема пізнавального інтересу у психолого-педагогічній літературі. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.ipedahohika.com/lirefs-417-3.html>
56. Професійна освіта: словник / С. Гончаренко, ред. Н. Ничкало. Київ: Вища шк., 2012. - 380 с.
57. Реалізація принципів навчання та дидактичні вимоги до них. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://teacher.at.ua/publ/realizacija_principiv_navchannja_ta_didaktichni_vimogi_do_nikh/19-1-0-6604
58. Савлучинська Л.Г., Філь І.В. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів / Л.Г. Савлучинська, І.В. Філь // "Наука і освіта". – № 6. – 2013. – С. 176–178.
59. Савченко О. Я. Діагностика і дидактичні умови формування у молодших школярів мотивації уміння вчитися / О. Я. Савченко // Український педагогічний журнал. – 2015. – № 1. – С. 85–98.
60. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2013. – 504 с. 264.
61. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи / О. Я. Савченко // Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Генеза, 2002. – 386 с.
62. Сапунова Л.А. Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів у навчальному процесі / Л.А. Сапунова // Таврійський вісник освіти. – № 1(41). – 2013. – С. 205–210.
63. Сачава К.Д. Взаємозв'язок навчальної працелюбності та пізнавальної активності

особистості. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Україна. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

- a. http://www.rusnauka.com/27_SSN_2012/Pedagogica/3_117072.doc.htm
64. Словник-довідник з професійної педагогіки / ред. А.В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2016. - 222 с.
65. Словник української мови: [в 11 т.] / [АН Української РСР, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні]; редкол.: І. К. Білодід (голова) [та ін.]. - Київ: Наук. думка, 1970 - 1980. Т. 1: А-В / ред. тому: П. Й. Горещький [та ін.]. – 1970. – XXVII, 799 с.
66. Старинська О. Ініціатива як умова активізації пізнавальної діяльності учня // Початкова школа. – 2000. – № 5. – С. 34 – 35.
67. Стребна О.В. Формувальне оцінювання як засіб підтримки і розвитку здобувачів освіти початкової школи // Педагогічний альманах. 2020. Вип. 46. - С. 70-79.
68. Сухомлин Л. Форми активізації пізнавальної діяльності молодших школярів // Сучасна школі України. – 2009. - № 9. – С. 49 – 60.
69. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / за ред. О.І. Пометун. Київ: Видавництво А.С.К. 2004. 192 с.
70. Технологія та методика застосування сучасних інформаційно- комунікативних засобів навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://gymnasium.netschool.net.ua/publ/zagal/tekhnologija_ta_metodika_zastosuvannja_suchasnikh_informacijno_komunikativnikh_zasobiv_navchannja/2-1-0-7
71. Тлумачний словник: енциклопедія освіти / АПН України; відповід. ред. В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
72. Тлумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій: словник / Я. В. Крупський, В. М. Михалевич. – Вінниця: ВНТУ, 2010. – 74 с.
73. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання / К. Д. Ушинський. – М.: ФАИР-

ПРЕСС, 2004. – 576 с.

74. Фідкевич О.Л. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: Навчально – методичний посібник / Київ: Генеза, 2020. - 96 с.
75. Філософський енциклопедичний словник: енциклопедія / НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди; голов. ред. В. І. Шинкарук. - Київ: Абрис, 2002. - 742 с.
76. Форостюк Т. Наступність і перспективність у використанні гри як засобу формування інтересу дитини до навчальної діяльності / Тетяна Форостюк // Гуманітарний вісник. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – Вип. 14. – С. 251–254.
77. Форостюк Т.В. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках української мови засобами проблемних завдань і дидактичної гри / Т.В. Форостюк // «Молодий вчений». – № 4(44). – квітень, 2017 р. – С. 474–478.
78. Череповська Н. Медіакультура та медіаосвіта учнів ЗОШ: візуальна медіа культура/ Наталія Череповська. – Київ: Шкільний світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
79. Шевцова Л. Активізація пізнавальної діяльності учнів за допомогою ситуативних завдань// Диво–слово. №12, 2001. – с. 43–75.
80. Шишка І. В. Використання мультимедійних засобів навчання на уроках в початкових класах: Посібник / І. В. Шишка – Шевченкове, 2013. – 250 с. Електронний ресурс. Режим доступу : www.yrok.net.ua/_ld/21/2182.doc.
81. Шустваль С. М. Пізнавальний інтерес як мотив навчальної діяльності / С. М. Шустваль // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. – Запоріжжя, 2007. – Вип. 41. – С. 379–383.
82. Ярченко Л.П. Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів шляхом упровадження елементів інтерактивних технологій у навчально-виховний процес. Початкове навчання та виховання. 2015. № 12. С. 2–4.

83. Yepaneshnikov V. V. Individual Educational Paths of Students' Cognitive Activity Development. International Electronic Journal of Mathematics Education, 2017. Vol. 12. No. 1. P. 79–87.
84. Kabankova O.M. The Criteria and Component Characteristics of Individual's Cognitive Independence Formation: Theoretical Aspects. Proceedings of the 1st International Sciences Conference «Science and Education in Australia, America and Eurasia: Fundamental and Applied Science» (Australia, Melbourne, 25 June 2014). Volume II. «Melbourne IADCES Press». Melbourne, 2014. P. 177 – 179.
85. Čehlova, Z. (2002). Izziņas aktivitāte mācībās [Cognitive activity in learning]. Rīga: RaKa (In Latvian).
86. Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem (Regulations on national standard of basic education, subject standards of basic education and sample basic education curricula). 2013. [online] [10.03.2016]. Available at: <http://likumi.lv/doc.php?id=259125> (In Latvian).

