

**Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**РІЙ НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА  
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ  
ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**Магістерська робота**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальність 013 «Початкова освіта»

**Науковий керівник:**  
кандидат педагогічних наук,  
доцент  
**Ростикус Надія Петрівна**

**Львів-2023**

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП .....</b>	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Стан вивчення проблеми формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів .....	7
1.2. Підходи до формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів .....	16
1.3. Форми та методи лінгводидактичної підготовки майбутніх учителів початкових класів .....	24
1.4. Аналіз лінгводидактичної компетенції в робочих навчальних програмах підготовки майбутніх учителів початкових класів .....	34
<b>РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .....</b>	<b>47</b>
2.1. Роль педагогічної практики як засобу формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів .....	47
2.2. Етапи формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів .....	52
2.3. Особливості проходження педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів .....	65
<b>ВИСНОВКИ .....</b>	<b>76</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....</b>	<b>80</b>
<b>ДОДАТКИ .....</b>	<b>96</b>

## ВСТУП

Однією з найважливіших проблем підготовки майбутнього педагога на сьогодні є формування його професійної компетентності, особливо коли мова йде про підготовку вчителя Нової української школи, який повинен опанувати новітні технології, методика, форми й методи професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб держави та світу, що все більш глобалізується. При цьому, динамізм змін у змісті шкільної освіти зумовлені не лише темпами технологічного й соціального розвитку сучасного суспільства, а й слабкою передбачуваністю умов життя, до яких необхідно готувати молоде покоління. Природно, що за таких умов зростає потреба суспільства в особистісно зорієнтованій освіті та вихованні компетентної і відповідальної особистості, яка здатна до саморозвитку і самоосвіти, вміє творчо мислити, працювати з інформацією, має достатній рівень розвиненості критичного мислення, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни, особливо у часи боротьби за саме її існування.

Важливим показником сформованості професійної компетентності майбутнього учителя є рівень його лінгводидактичної компетентності, як одного з основних компонентів, що дозволить успішно реалізувати в професійній діяльності Концепцію Нової української школи, що й визначає *актуальність* даного *дослідження*.

У процесі підготовки майбутнього учителя початкових класів в сучасному закладі вищої педагогічної освіти, пріоритетним вважається не просте накопичення студентами знань, предметних умінь, навичок, а формування вміння вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатності до самонавчання упродовж життя.

Обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх педагогів та важливим етапом їхнього професійного зростання є педагогічна практика, що забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та

практичною підготовкою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь здобувачів вищої освіти, а це зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності, в тому числі й лінгводидактичною компетентністю.

Особливості проходження педагогічної практики як засобу формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів регламентуються такими нормативно-правовими документами: Законом України «Про освіту» (2017), Законом України «Про вищу освіту» (2014), Державним стандартом початкової освіти (2019), Стандартом вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта (2021), Концепцією «Нова українська школа» (2016) тощо.

Теоретичні і практичні аспекти формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів висвітлювали В. Берека, А. Галас (2018), М. Вашуленко (2011), В. Вітюк (2019), О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь (2015), М. Греб, Н. Грона (2021), О. Дженджеро (2018), Л. Задорожна-Княгницька (2019, 2020), Л. Златів (2020, 2021), О. Ішутіна (2017), О. Красовська (2022), О. Кучерук (2011, 2019), А. Моргун, І. Брецько (2019), С. Немченко, О. Голік, О. Лебідь (2014), А. Нікітіна (2015), С. Омельчук (2015, 2019), Н. Остапенко (2010), Л. Попова (2018), О. Попова (2018, 2019), М. Прищак (2019), Л. Роєнко, Т. Торчинська (2018), Л. Рускуліс (2018, 2019), М. Стахів (2022), О. Фенцик (2018, 2020), І. Хижняк (2017), М. Юрків (2020) та інші.

Питання щодо організації та проведення педагогічної практики як засобу формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, досліджували багато вчених, зокрема В. Андрущенко, Р. Вернидуб, Л. Куліненко (2017), Н. Безлюдна, Н. Дудник (2021), О. Біляковська (2019), Л. Бурчак, С. Бурчак (2022), К. Діхнич (2019), О. Дубасенюк (2014), М. Євтух (2019), В. Ковальчук (2023), Н. Мачинська (2012, 2019), І. Нагрибельна (2016,

2020), І. Небитова (2020), І. Новик (2019), Н. Новосельська (2022), Л. Нос (2019), М. Оліяр (2017), Р. Пріма (2019), Н. Ростикус, Н. Сірант (2021), Н. Си-монович, А. Ваколюк, О. Шурін (2022), С. Цінько (2019) та інші.

**Об'єктом дослідження** є лінгводидактична компетентність майбутніх учителів початкових класів.

**Предметом дослідження** є формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобом педагогічної практики.

**Метою дослідження** є розкрити та обґрунтувати роль педагогічної практики під час формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати стан проблеми формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у науково-педагогічній літературі.
2. Схарактеризувати підходи, форми та методи формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.
3. Розкрити роль педагогічної практики в структурі освітнього процесу ЗВО.
4. Визначити етапи формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобом педагогічної практики.
5. Обґрунтувати особливості педагогічної практики як засобу формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Для досягнення визначеної мети та розв'язання поставлених завдань використано такі **методи дослідження**: аналіз психолого-педагогічної, методичної, лінгвістичної літератури, підручників і посібників з лінгводидактики та педагогіки вищої школи; вивчення нормативно-правових документів, спрямованих на врегулювання процесу освіти в Україні, чинних

освітньо-професійних програм у закладах вищої професійної освіти; синтез, узагальнення і порівняння інформації, отриманої в процесі аналізу різних джерел; спостереження за освітнім процесом на практиці.

**Теоретичне значення** отриманих результатів дослідження полягає у тому, що уточнено поняття лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів, розглянуто суть та зміст підходів, форм і методів формування лінгводидактичної компетентності; уточнено суть педагогічної практики, її види, а також теоретично обґрунтовано роль педагогічної практики як засобу формування лінгводидактичної компетентності.

**Практичне значення** отриманих результатів дослідження полягає у тому, що аналіз робочих освітньо-професійних програм підготовки майбутніх учителів початкових класів п'яти педагогічних ЗВО України з точки зору забезпечення досягнення загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання у процесі вивчення дисциплін лінгводидактичного циклу дозволяє абітурієнтами, що хочуть стати учителями початкових класів, зорієнтуватися у процесі вибору ЗВО, який зможе забезпечити бажаний рівень формування лінгводидактичної компетентності.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення і результати проведеного дослідження доповідалися на VIII-ій Всеукраїнській студентській науковій конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти» (м. Львів, 23 березня 2023 р.).

**Структура роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (92 найменування, з них 5 іноземними мовами) та 2 додатки. У роботі подано 6 таблиць і 1 рисунок. Загальний обсяг роботи складає 101 сторінку, з них основного тексту – 77 сторінок.

## ВИСНОВКИ

Узагальнення результатів проведеного дослідження дають підстави для таких висновків:

1. Однією з основних вимог до сучасного фахівця є, насамперед, відповідний рівень його компетентності. Компетентність є комбінацією поглядів, морально-етичних цінностей, способу мислення, світоглядних, громадянських, професійних й інших особистих якостей, знань, умінь і практичних навичок особи; при чому, комбінація цих характеристик є динамічною і вона визначає здатність особи до успішного провадження певного виду професійної чи навчальної діяльності.

Лінгводидактична (лінгвометодична) компетентність вчителя початкових класів – це сформованість предметно-фахових знань, умінь, навичок і досвіду освітньо-методичної роботи у мовній освітній галузі, здатності до творчого розв'язання професійних завдань, що необхідні в процесі організації освітньо-виховної роботи на уроках української мови й читання.

Лінгвометодична компетентність є комплексною характеристикою особистості майбутнього вчителя початкової школи, що включає три групи набутих компонентів (базових, основних та надбудовних), а також значної кількості необхідних компетенцій, таких як лінгвістично-літературознавчої, комунікативної, інформаційної, мотиваційної, логічної, особистісної, методологічної, технологічної, діяльнісної, проєктивної, рольової, культурологічної, соціальної, соціокультурної, креативної, стратегічної, діагностичної, дискурсивної, рефлексивної тощо.

2. В процесі формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи пріоритетними є такі підходи: компетентнісний, тезаурусний, особистісно орієнтований, андрагогічний, діяльнісний, комунікативний, комунікативно-діяльнісний, культурологічний, соціокультурний, аксіологічний, системний, синергетичний, текстоцентричний.

Останніми роками у лінгводидактичній науці все більшого значення набуває дослідницький підхід до навчання мови.

Ефективність засвоєння знань студентами, в тому числі й у процесі формування лінгводидактичної компетентності, залежить від методів і форм організації освітнього процесу. Форма організації навчання – це конструкція відрізків, циклів освітнього процесу, які реалізуються в співпраці викладача та студента щодо засвоювання певного змісту матеріалу та опрацювання способів діяльності. Метод навчання – це спосіб узаємоузгодженої співпраці викладача й студента з вивчення мовознавчих дисциплін у сучасному інноваційно-інформаційному освітньому просторі, спрямований на формування лінгводидактичної компетентності.

Освітній процес у ЗВО здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Методично правильне використання та поєднання різних форм організації освітнього процесу у ЗВО в процесі формування лінгводидактичної компетентності дає студентам змогу комплексно розв'язувати поставлені завдання з навчальної чи наукової роботи, свідомо засвоювати знання, а також сприяє підвищенню ефективності процесу формування загалом професійної компетентності студентів та лінгводидактичної компетентності зокрема.

Методи навчання розподіляють на дві великі групи: традиційні (бесіда, спостереження й аналіз мовних явищ і фактів; лінгвістичний експеримент; вправи; робота з науковою, навчально-методичною літературою; проблемний); інноваційні (ділові, рольові, операційні ігри; синанон-метод, метод кейсу, диспут, дискусія, проєкт). Застосування усієї сукупності традиційних та інноваційних методів навчання української мови має на меті розкрити закономірності, зв'язки, які виявляються в лінгводидактиці, та допомогти в реалізації навчальних цілей відповідно до освітніх потреб в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкової школи здійснюється в процесі опанування дисциплін лінгводидактичного циклу, що відносяться до обов'язкових та вибіркових компонентів (загальної та професійної підготовки) освітньо-професійних програм «Початкова освіта». Одними із основних обов'язкових компонентів є «Сучасна українська мова з практикумом» («Практикум сучасної української мови») та «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Провідна роль у становленні лінгводидактичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи відведена навчальній дисципліні «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)», на заняттях з якої студенти-майбутні учителі початкової школи мають можливість на основі теоретичних знань сформувані практичні вміння і навички, розвинути власні пізнавальні інтереси у сфері мовно-літературної освітньої галузі.

3. Роль педагогічної практики як засобу формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів полягає у тому, щоб навчити студентів творчо використовувати у своїй педагогічній діяльності науково-теоретичні знання й практичні навички, набуті у процесі вивчення дисциплін мовно-літературної освітньої галузі, окремих методик, застосовувати їх в практичній педагогічній діяльності, а також зростити у студентів інтерес до педагогічної роботи, виробити у них практичні педагогічні навички.

4. Формування лінгводидактичної компетентності майбутнього учителя початкових класів відбувається поетапно за виокремленими періодами: перший етап (доуніверситетський період), що формується ще в школі; другий етап (університетський період), який триває впродовж чотирьох-шести років (бакалаврат, магістратура); третій етап (післяуніверситетський період), який пов'язаний з професійною діяльністю, що полягає у подальшому вдосконаленні лінгводидактичної компетентності виключно через самоосвітню діяльність, формування якої започатковано під час навчання у ЗВО.

Технологія формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів включає в себе цільовий, змістовий, технологічно-процесуальний та результативний етапи.

Результатом формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів є сформованість трьох груп професійних умінь: загальнопедагогічних, спеціальних і комунікативних.

Розрізняють високий, достатній, середній та низький рівні сформованості лінгводидактичної компетентності.

Результати проведеного тестування студентів та їхня власна оцінка рівня сформованості лінгводидактичної компетентності дають підстави зробити висновки про те, що у переважній більшості опитаних (майже 88 %) ця компетентність сформована, і це підтверджується їх власною оцінкою, адже 95 % опитаних вважають, що їхній рівень є високим або достатнім.

5. Педагогічна практика – специфічна форма роботи, у процесі якої відбувається розвиток та поглиблення знань студентів про характер професійної діяльності, про функціональні обов'язки вчителя початкових класів, а також оволодіння практичними вміннями навчальної, виховної, організаційної роботи.

Організація педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів спрямована на забезпечення безперервності та послідовності оволодіння майбутніми фахівцями педагогічною діяльністю відповідно до вимог рівня професійної підготовки.

Основною вимогою до організації педагогічної практики є забезпечення безперервності та послідовності її впродовж усіх освітніх ступенів підготовки вчителя, узгодженість завдань, змісту, форм і методів.

Педагогічна практика підводить майбутніх педагогів до свідомого аналізу, наукового пошуку та узагальнення педагогічного досвіду, розкриває суспільну роль майбутньої професії та зміцнює позитивну мотивацію навчання у ЗВО.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрущенко В., Вернидуб Р., Куліненко Л. *Наука. Педагогічна освіта. Практика*. К. : «МП Леся», 2017. 724 с.
2. Безлюдна Н., Дудник Н. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2021. Вип. 1(5). С. 26-32. DOI: 10.31499/2706-6258.1(5).2021.234763.
3. Берека В. Є., Галас А. В. *Професійна компетентність вчителя початкових класів : навчально-методичний посібник для вчителів*. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 496 с.
4. Біляковська О. Педагогічна практика як чинник якості професійної підготовки майбутніх вчителів (рефлексії польських науковців). *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2019. Вип. 26(1). С. 119-123.
5. Борова В. Є., Ілюк Л. В., Кирилович О. Ф. *Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання*. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : О. Зень, 2021. 560 с.
6. Бурчак С. О., Бурчак Л. В. Педагогічна практика в системі розвитку творчості майбутніх педагогів. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2022. № 9 (14). С. 84-95. DOI: 10.52058/2786-4952-2022-9(14)-84-95.
7. Бурчак С. О., Бурчак Л. В. Система розвитку творчості майбутніх учителів у процесі фахової підготовки. *Імідж сучасного педагога*. 2021. № 4 (199). С. 20-25. DOI: 10.33272/2522-9729-2021-4(199)-20-25.
8. Василиків І. Б. Удосконалення професійної підготовки вчителя початкових класів в умовах модернізації вищої педагогічної освіти. *Молодий вчений*. 2022. № 1 (101). С. 66-69. DOI: 10.32839/2304-5809/2022-1-101-14.

9. Вітюк В. В. Основні лінгводидактичні підходи до формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання*. 2019. Вип. 31. С. 34-41. URL: [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/30880/Vitiuk\\_34-41.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/30880/Vitiuk_34-41.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата звернення: 31.01.2023).
10. Волкова Н. П. *Педагогіка* : Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2007. 616 с.
11. Гончаренко С. У. *Український педагогічний словник*. К. : Либідь, 1997. 376 с.
12. Греб М. М., Грона Н. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Том 82. № 2. С. 109-125. DOI: 10.33407/itlt.v82i2.3288.
13. Грона Н. В. Текстотворчий перформенс у системі підготовки майбутнього вчителя початкових класів. *Слобожанський науковий вісник. Серія Філологія*. 2023. Вип. 1. С. 43-49. DOI: 10.32782/philspu/2023.1.8.
14. Грона Н. Проблемне навчання в аспекті формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. *Проблеми методів компетентнісно орієнтованого навчання української мови в закладах загальної середньої освіти* : збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (22 жовтня 2020 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 32-37. URL: [https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/zbirnyk\\_tez\\_kruglyy\\_stil\\_2020.pdf](https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/zbirnyk_tez_kruglyy_stil_2020.pdf) (дата звернення: 07.04.2023).
15. Дженджеро О. Л., Скидан М. В. *Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців початкової школи до вдосконалення орфографічної грамотності учнів*. Навчально-методичний посібник. Чернігів, 2018. 32 с. URL:

<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/3567/1/Педагогічні%20у мови%20підготовки%20майбутніх%20фахівців%20початкової%20школи%20до %20вдосконалення%20орфографічної%20грамотності%20учнів.pdf> (дата

звернення: 07.04.2023).

16. Діденко Н. М. Особливості формування лексичної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей в умовах дистанційного навчання. *Журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2022. № 9(14). С. 127-138. DOI: 10.52058/2786-4952-2022-9(14)-127-138.

17. Діхнич К. В. Особливості організації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в процесі педагогічної практики. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019 р. № 62. Т. 1. С. 45-49. URL: [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part\\_1/10.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_1/10.pdf) (дата звернення: 07.10.2023).

18. Євтух М. Б. Роль педагогічної практики у підготовці майбутнього вчителя. *Scientific discoveries: projects, strategies and development: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. 2019. Vol. 2. Edinburgh, UK: European Scientific Platform. P. 140-143. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/717595/1/24-63-PB-140-143\\_Тези\\_М.Б.%20Євтуха.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/717595/1/24-63-PB-140-143_Тези_М.Б.%20Євтуха.pdf) (дата звернення: 05.02.2023).

19. Задорожна-Княгницька Л. В. *Загальні основи педагогіки* : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.

20. Задорожна-Княгницька Л. В., Нетреба М. М. Наукові підходи до професійної підготовки педагогів для нової української школи. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2019. Вип. 66. С. 70-74. URL:

- [http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/27042/Zadorozhna-Knyagnitska\\_Netreba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/27042/Zadorozhna-Knyagnitska_Netreba.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата звернення: 05.02.2023).
21. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 20.12.2022).
22. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 20.12.2022).
23. Златів Л. М. Проблема оптимізації практичної підготовки майбутніх учителів-словесників. *Мовна особистість в освітньому просторі*: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника. Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2021. С. 223-231. URL: [https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія\\_Мовна%20особистість\\_Острог.pdf](https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf) (дата звернення: 19.12.2022).
24. Златів Л. Трансформація лінгвометодичної підготовки майбутнього вчителя-словесника в умовах викликів сьогодення. *Нова педагогічна думка*. 2020. № 4 (104). С. 54-59. DOI: 10.37026/2520-6427-2020-104-4-54-59.
25. Ішутіна О. Є. Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Слов'янськ, 2017. 22 с. URL: [https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/01020617/Ishutina/Ishutina\\_aref.pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/01020617/Ishutina/Ishutina_aref.pdf) (дата звернення: 07.04.2023).
26. Ковальчук В. Роль педагогічної практики в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. *Молодь і ринок*. 2023. № 1 (209). С. 44-49. DOI: 10.24919/2308-4634.2023.273172.
27. Кодлюк Я. П. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: інноваційний контекст. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 4. С. 175-183. DOI: 10.32405/2411-1317-2022-4-175-183.
28. Колоскова Ж. В., Назаренко М. П. Виробнича (педагогічна) практика студентів закладів вищої освіти у реаліях дистанційного навчання. *Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені*

Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. 2021. Вип. 195. С. 77-81. DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-195-77-81

29. Красовська О. О., Міськова Н. М., Сойко І. М., Хом'як О. А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. *Журнал «Перспективи та інновації науки»*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 7(12). С. 195-209. DOI: 10.52058/2786-4952-2022-7(12)-195-209.

30. Кулик І. В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 66 с.

31. Кучерук О. А., Караман С. О., Караман О. В., Віннікова Н. М. Використання ІКТ для формування фахових компетентностей у майбутніх учителів української мови і літератури. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 71. № 3. С. 196-214. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2019\\_71\\_3\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_71_3_16) (дата звернення: 07.02.2023).

32. Мачинська Н. І., Стельмах С. С. *Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі* : навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.

33. Мачинська Н., Кость С. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня педагогічного профілю до професійної діяльності: практичний аспект. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2019. Вип. 34. С. 148-154. URL: DOI: 10.30970/vpe.2019.34.10583.

34. *Методика навчання української мови в початковій школі* : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.

35. Моргун А. В., Брецько І. І. Лінгводидактична інтерпретація теорії мовної комунікації. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2019. Вип. 2(2). С. 76-78. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2019\\_2\(2\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_2(2)_24) (дата звернення: 20.12.2022).

36. Нагрибельна І. А. *Самостійна робота в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів до навчання української мови* : [монографія]. Херсон, 2016. 348 с.

37. Нагрибельна І. А., Сугейко Л. Г., Мельничук Ю. Ю. Упровадження дистанційного курсу з методики навчання української мови на основі системи MOODLE. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77. № 3. С. 162-174. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/13457/%d0%a1%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%8f%20Web%20of%20Science.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 17.04.2023).

38. Наскрізна програма практики підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта» / Розробники: Мачинська Н. І., Сірант Н. П., Ростікус Н. П. Львів, 2021. 40 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Naskrizna-prohrama-praktyku-013-2021-2026rr.pdf> (дата звернення: 10.08.2023).

39. *Національний освітній глосарій : вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: [http://tempus-prj.onma.edu.ua/dlzone/qantus/glossariy\\_2014.pdf](http://tempus-prj.onma.edu.ua/dlzone/qantus/glossariy_2014.pdf) (дата звернення: 31.01.2023).*

40. *Національний освітньо-науковий глосарій*. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 524 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy\\_Full\\_Fin.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf) (дата звернення: 02.01.2023).

41. Небитова І. А. Педагогічні умови професійного зростання майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики : дис. на здоб. наук. ступеня д-ра філософії : 01 – освіта / педагогіка, 011 – освіт., пед. науки ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2020. 262 с. URL: [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Zahyst/12/disser\\_nebytova.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Zahyst/12/disser_nebytova.pdf) (дата звернення: 07.10.2023).

42. Немченко С. Г. *Педагогіка вищої школи* : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.

43. Нікітіна А. В. *Українська лінгвометодика для магістрантів* : навчально-методичний посібник. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. 375 с.

44. Новик І. М. Педагогічна практика як осередок формування рефлексійної компетентності майбутніх педагогів. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 9(2). С. 81-84. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2019\\_9\(2\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_9(2)_19) (дата звернення: 20.12.2022).

45. Нос Л. С. Педагогічна практика у системі професійної підготовки майбутніх вчителів: канадський та британський досвід. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія*. 2019. Вип. 1. С. 203-205. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2019\\_1\\_59](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_1_59) (дата звернення: 20.12.2022).

46. Оліяр М. Педагогічна практика як чинник формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2017. Вип. 57. С. 26-34. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/57/5.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/57/5.pdf) (дата звернення: 20.12.2022).

47. Омельчук С. *Дослідницький підхід до навчання мови: лінгводидактичний словник-довідник* : навчальний посібник. К. : [б.в.], 2015. 56 с.

48. Омельчук С. *Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців* : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с

49. Освітньо-професійна програма 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Київського університету імені Бориса Грінченка, педагогічного інституту. URL:

[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/po\\_mag\\_opys-2018.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/po_mag_opys-2018.pdf) (дата звернення: 31.08.2023).

50. Освітньо-професійна програма 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Київського університету імені Бориса Грінченка, педагогічного інституту. URL: [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP\\_PO\\_bak\\_2021.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_PO_bak_2021.pdf) (дата звернення: 31.08.2023).

51. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Львівського національного університету імені Івана Франка, факультету педагогічної освіти, кафедри початкової та дошкільної освіти. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/OPP-013-2020.pdf> (дата звернення: 31.08.2023).

52. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Львівського національного університету імені Івана Франка, факультету педагогічної освіти, кафедри початкової та дошкільної освіти. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/OPP-2023.pdf> (дата звернення: 31.08.2023).

53. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, педагогічного факультету, кафедри фахових методик і технологій початкової освіти. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/01/013-OP-PO-mag-2022.pdf> (дата звернення: 31.08.2023).

54. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, педагогічного факультету, кафедри фахових методик і технологій початкової освіти. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/09/013-PO-OP-bak-2021-.pdf> (дата звернення: 31.08.2023).

55. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, факультету педагогіки і психології, кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. URL: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/fpp/013\\_2023.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/013_2023.pdf) (дата звернення: 31.08.2023).

56. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, факультету педагогіки і психології, кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. URL: [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/bakalavr/fpp/013\\_2023.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/013_2023.pdf) (дата звернення: 31.08.2023).

57. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедри педагогіки та методики початкової освіти. URL: <https://drive.google.com/file/d/11rq-zpgWh8AX5bv8YgNK5VSupYu8KySi/view> (дата звернення: 31.08.2023).

58. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедри педагогіки та методики початкової освіти. URL: [http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Початкова-освіта-ОПП-Бакалавр-2021\\_compressed-2.pdf](http://elemed.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Початкова-освіта-ОПП-Бакалавр-2021_compressed-2.pdf) (дата звернення: 31.08.2023).

59. Остапенко Н. М. Теоретичні і методичні засади формування лінгводидактичної компетентності у майбутніх учителів української мови і літератури : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2010. 37 с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/9939/Ostapenko.pdf?sequence=1> (дата звернення: 05.02.2023).

60. Положевець Л. Компетентність педагога – передумова успіху дитини. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти* : матеріали доповідей (статей, тез) учасників круглого столу онлайн (м. Луцьк, 18 червня 2020 року) / упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 66-69. URL: <http://vippo.org.ua/files/school/zb1806-1601368156.pdf> (дата звернення: 18.11.2022).

61. Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету ім. Івана Франка. Львів, 2021. 22 с. URL: [https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/POLOZHENNYA-pro-PRAKTYKU-2021-reg\\_practice.pdf](https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/POLOZHENNYA-pro-PRAKTYKU-2021-reg_practice.pdf) (дата звернення: 10.08.2023).

62. Попова О. І. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування комунікативної компетентності учнів. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 2. С. 290-294. URL: <https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/45-1.pdf> (дата звернення: 07.04.2023).

63. Попова О., Попова Л. Лінгвометодична компетентність майбутнього вчителя як основа реалізації ним концепції нової української школи. *Підготовка*

*майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти* : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю. Бердянськ, 2018. С. 91-95. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Збірник-матеріалів-конференції-14.09.2018-1.pdf> (дата звернення: 14.12.2022).

64. *Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі* : Навч. посібник / О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана. 2015. 250 с.

65. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. *Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі* : курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf> (дата звернення: 02.01.2023).

66. Пріма Р. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін. *Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2019. № 2. С. 237-241. URL: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Ped-visnyk-65-2019-46.pdf> (дата звернення: 07.01.2023).

67. Програма виробничої практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта» / Розробник: Новосельська Н. Т. Львів, 2022. 15 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Mahistr-Prohrama-vyrobnychoi-praktyky-PO-013.docx> (дата звернення: 31.08.2023).

68. *Пропедевтична та педагогічні практики в системі професійної підготовки вчителя початкової школи* : Методичні матеріали для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / Авторський колектив: Л. С. Білецька, С. П. Гірняк, І. М. Кутняк, Л. Б. Колток, С. І. Луців / За загальною редакцією С. П. Гірняк. Дрогобич,

2018. 177 с. URL: <https://dspu.edu.ua/sites/pedagogical/wp-content/uploads/2018/10/posibnyk-pedagogichna-praktyka.pdf> (дата звернення: 07.10.2023).

69. *Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання* : монографія / за ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 443 с.

70. Рій Н. Лінгводидактична компетентність майбутніх учителів початкових класів. *Освітній альманах* [вступ. слово, упоряд., заг. редак. Наталії Мачинської]. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2023. 6. С. 406-411. URL: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Osvitniy-almanakh\\_2023.6.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Osvitniy-almanakh_2023.6.pdf) (дата звернення: 05.05.2023).

71. Роєнко Л., Торчинська Т. Фахова підготовка майбутніх учителів до навчання української мови у початковій школі. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2018. Вип. 59. С. 21-28. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps\\_2018\\_59\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2018_59_4) (дата звернення: 07.04.2023).

72. Рускуліс Л. В. Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) (011 – Освітні, педагогічні науки). Херсонський державний університет, Херсон, 2019. 544 с. URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Рускуліс%20Л.%20В.%20-%20Дисертація.pdf?id=b2dfd95b-974a-472f-962a-5e19dada8c98> (дата звернення: 21.03.2023).

73. Рускуліс Л. В. Формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови: дослідно-експериментальна робота. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2018. № 2. С. 239-244. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2018\\_2\\_47](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2018_2_47) (дата звернення: 27.08.2023).

74. Симонович Н. В., Ваколюк А. М., Шурина О. І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики як головна умова ефективності професійної підготовки майбутніх педагогів. *Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2022. № 13(18). С. 418-429. DOI: 10.52058/2786-4952-2022-13(18)-418-429.

75. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> (дата звернення: 02.01.2023).

76. Стахів М. Лінгводидактичні засади формування конкурентоспроможного фахівця в умовах сучасного освітнього середовища. *Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип. 7. С. 12-15. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Zbirnyk-vypusk-7.pdf> (дата звернення: 21.04.2023).

77. *Сучасний психолого-педагогічний словник* / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київська область): Домбровська Я. М., 2016. 473 с. URL: <http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/2580/Словник.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 21.04.2023).

78. Товканець Г. Майбутній учитель початкової школи в контексті реформування освітньої галузі: стратегія підготовки до професійної діяльності. *Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі: монографія* / За заг. ред. Товканець Г. В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2018. С. 11-28. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/717652/1/Мукачево\\_Монографія%20колективна%2010.09.18.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/717652/1/Мукачево_Монографія%20колективна%2010.09.18.pdf) (дата звернення: 05.02.2023).

79. Фахова практика вчителя: національний досвід та європейські цінності : посіб. / Лук'янова Л., Лянной Ю., Семенов О., Вовк М. Київ : Талком, 2023. 237 с. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/13504/1/Fakhova%20praktyka%20vchytelia.pdf> (дата звернення: 19.10.2023).

80. Фенцик О. М. Зміст і структура лінгвометодичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Серія : Педагогіка та психологія. 2018. Вип. 1. С. 200-203. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2018\\_1\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2018_1_58) (дата звернення: 15.12.2022).

81. Фенцик О. Тенденції методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи: мовно-літературна освітня галузь. *Освітні обрії*. 2020. № 1. С. 185-189. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii\\_2020\\_1\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2020_1_41) (дата звернення: 20.12.2022).

82. Хижняк І. А. Лінгвометодична культура майбутнього вчителя початкової школи в системі ключових результатів фахової підготовки. *Молодий вчений*. 2017. № 9.2 (49.2). С. 39-43. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9.2/10.pdf> (дата звернення: 30.07.2023).

83. Цінько С. В. Педагогічна практика – важливий засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів словесності. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. № 3. С. 262-271. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2019\\_3\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_3_29) (дата звернення: 20.12.2022).

84. Чайка В. М. Формування системи дидактико-технологічних знань і вмінь як основи практичної підготовки майбутнього педагога. *Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки*. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 128-131. URL:

[http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15781/4/conf\\_prof\\_komp-%28suchutelja-2021%29.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15781/4/conf_prof_komp-%28suchutelja-2021%29.pdf) (дата звернення: 05.02.2023).

85. Чекан К. В., Фенцик О. М. Проблема професійної підготовки педагогів в університетах України та Європи: порівняльний аналіз. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 12(2). С. 102-105. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2019\\_12\(2\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_12(2)_24) (дата звернення: 20.12.2022).

86. Чекан О. І., Самчук М. О. Професійна компетентність у педагогічній теорії та практиці. *Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти* : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р., Мукачєво / Ред.кол. : В. І. Кобаль (гол.ред.) та ін. Мукачєво : МДУ, 2017. С. 206-208. URL: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Збірник-тез-1.pdf> (дата звернення: 13.08.2023).

87. Юрків М. М. Формування мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкової школи (особливості вживання дієслівних форм). *Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення*: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 82-84. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15781/4/conf\\_prof\\_komp-%28suchutelja-2021%29.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15781/4/conf_prof_komp-%28suchutelja-2021%29.pdf) (дата звернення: 05.02.2023).

88. Frumkina A., Diachenko M., Polyezhayev Y., Savina N., Hadi F. Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. *Revista Práxis Educacional*. Vol. 16. Iss. 38. State University of Southwest Bahia (Uesb), 2020. P. 502-514. DOI: 10.22481/praxisedu.v16i38.6023.

89. Kienig A., Suplicka A. Nowa perspektywa praktycznego kształcenia nauczycieli. *Pedagogika Szkoły Wyższej*. 2017. № 1 (21). S. 133-143. DOI: 10.18276/psw.2017.1-11.

90. Machynska N., Derkach Y. Formation of readiness of the primary school teacher for professional development in the context of vocational training. *Visnyk of Lviv University. Series Pedagogics*. 2019. Iss. 34. P. 139-147. URL:

<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/10582/10785> (дата звернення: 13.02.2023).

91. Murray H., Gillese E., Lennon M., Mercer P., Robinson M. Ethical Principles in University Teaching. *Society for Teaching and Learning in Higher Education*. 1996. 13 p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407899.pdf> (дата звернення: 05.02.2023).

92. Włoch S. «Uczymy inaczej» – teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli wczesnej edukacji. *Praktyki pedagogiczne przestrzenią i miejscem ewaluacji kompetencji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji : koncepcje – przemiany – rozwiązania*. 2018. S. 41-51. URL: <https://repozytorium.uni.wroc.pl/dlibra/publication/94924/edition/89421/content?&meta-lang=pl> (дата звернення: 05.02.2023).