

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**КОЛОДІЙ РОКСОЛАНА АНДРІЇВНА**  
**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ**  
**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В АВСТРАЛІЇ ТА УКРАЇНІ**

**Магістерська робота**

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

**Науковий керівник:**

доцент кафедри початкової  
та дошкільної освіти, кандидат  
педагогічних наук, доцент  
Нос Л. С.

**Львів-2023**

## ПЛАН

<b>ВСТУП</b> .....	3
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ ТА УКРАЇНИ</b>	
1.1. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкової школи у дослідженнях українських та зарубіжних вчених.....	8
1.2. Історичні та соціальні передумови становлення професійної підготовки вчителів початкової школи.....	18
1.3. Форми здобуття освіти в Австралії та Україні.....	28
<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В АВСТРАЛІЇ ТА УКРАЇНИ</b>	
2.1. Зміст підготовки майбутніх вчителів початкової школи Австралії та України.....	40
2.2. Порівняльний аналіз навчальних програм підготовки майбутніх вчителів початкової школи Австралії та України.....	50
2.3. Можливості реалізації прогресивних ідей зарубіжного досвіду у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Україні.....	60
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	71
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	74
<b>ДОДАТКИ</b> .....	81

## ВСТУП

Сучасний світ насичений новаторськими технологіями та багатоманітними соціокультурними викликами, які спонукають освітній сектор прагнути до розвитку та досягнення високих стандартів. Однією із найважливіших складових продуктивної освіти є якісна професійна підготовка майбутніх вчителів, зокрема педагогів початкової школи, які відповідають за формування основних вмінь, знань та цінностей учнів початкових класів. В даному контексті аналіз та порівняння професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні виокремлюється унікальністю кожної системи освіти, їхнім культурним контекстом та вмінням відповідати вимогам сучасної освіти.

Кожна країна має свої унікальні підходи, які спровоковані їхніми історико-культурними та суспільними контекстами. Парадигмою освіти в Австралії постає визнана роль вчителя як партнера під час освітнього процесу, а система освіти визначає свій вектор на генезу критичного мислення та творчих навичок здобувачів освіти у початковій школі. Натомість в Україні побутує глибока вкоріненість в історію та культуру, що акцентує на збереженні національної спадщини та формуванні патріотичних цінностей впродовж освітнього процесу.

З огляду на розвій сучасних тенденцій в педагогіці, Австралія та Україна звертають увагу на застосування інноваційних методів та технологій у підготовці майбутніх вчителів початкової школи. Українська система прагне поєднати традиційні методи із модерними підходами, беручи до уваги сучасні тенденції, а в австралійській системі фокус уваги зацентровано на розвиток цифрових навичок та впровадження інтеграції технологій в освітній процес.

Одним із можливих шляхів якісних змін у професійній підготовці вчителів початкової школи є врахування результатів наукових досліджень та інноваційних ідей із зарубіжного досвіду. Досвід Австралії виправданий

низкою факторів, серед яких економічний розвиток, панівні позиції на світовому ринку освіти, постійна модернізація програм підготовки вчителів, ефективна співпраця між університетами та школами задля отримання якісного професійного досвіду. Формування особистості та гуманізація освіти стали пріоритетними для обох країн. Сучасність ставить перед вчителями своєрідні виклики і вимагає від них бути не лише першокласними фахівцями, але й вихователями, які сприятимуть розвитку високоморальних, етичних, соціальних та патріотичних цінностей.

Аналіз джерельної бази показав, що різні аспекти проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів завжди були у центрі уваги українських науковців. Так, до фундаментальних досліджень у яких відображено професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів доклали руку такі українські та зарубіжні автори як З. Онишків (розробив модель системи підготовки майбутніх вчителів початкових класів до роботи у загальноосвітніх навчальних закладах сільської місцевості) (Онишків, 2016), О. Савченко (закцентувала увагу на впровадженні компетентнісного підходу в початкову освіту) (Савченко, 2014), А. Сбруєва (здійснила ретроспективний аналіз періодів розвитку шкільної освіти в Австралії) (Сбруєва, 2004), О. Огієнко (дослідила полікультурність як провідний принцип функціонування систем вищої освіти США, Канади, Великої Британії і Австралії) (Огієнко, 2019), В. Молчанова (описала теоретичне обґрунтування етапів методу проєктів та їх різновиди у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів), Н. Авшенюк (схарактеризувала тенденції розвитку вищої освіти в Австралії на базі персоніфікованого підходу) (Авшенюк, 2019), С. Кириченко (дослідила організаційно-педагогічні засади роботи з обдарованими дітьми в системі освіти Австралії) (Кириченко, 2016), Г. Яремко (дослідила становлення стандартів професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Австралії) (Яремко, 2017), Wilkinson I., Campbell C. (досліджував становлення освітньої системи в Австралії) (Campbell, 2007), Claydon L., Willett M., Segal D.,

Walford W., (описали користь від застосування електронних освітніх ресурсів) (Willett M., Segal D., & Walford W., 2014), Cheryl S., Craven G., Beswick K., Fleming J., Fletcher T., Green M., Jensen B., Leinonen E., Rickards F. (описали принципи якісної підготовки вчителів початкових класів в Австралії) (Craven G., Beswick K., Fleming J., Fletcher T., Green M., Jensen B., Leinonen E., Rickards F., 2014), Chalich Z.

У магістерській роботі ми висвітлюємо відмінності та схожість в підходах до професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні, здійснюємо порівняльний аналіз навчальних програм обох країн та пропонуємо методичні рекомендації, які, на нашу думку, зроблять свій внесок у розвиток освітнього простору. На основі вивчення та аналізу навчальних планів професійної підготовки вчителів початкових класів в Квінслендському університеті встановлено, що основними принципами формування змісту професійної підготовки є принципи мультикультурності, цілісності, наукової та практичної значущості, проблематизації, індивідуалізації, варіативності. Розроблені нами методичні рекомендації опираються на позитивний австралійський досвід і пропонують можливі варіанти для застосування в українській системі освіти.

З огляду на вищезазначене, постає **актуальність** дослідження. Ми переконані, що тема дослідження «Професійна підготовка майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні» є перспективною для української педагогічної теорії та практики.

**Об'єктом** дослідження є професійна підготовка вчителів початкової школи в Австралії та Україні.

**Предметом** дослідження є стан та особливості професійної підготовки вчителів початкової школи в Австралії та Україні.

**Мета роботи** – порівняти стан та особливості професійної підготовки вчителів початкової школи в Австралії та Україні з метою виявлення факторів, що впливають на якість підготовки вчителів, і розроблення рекомендацій щодо вдосконалення системи професійної підготовки вчителів

початкової школи в Україні на основі досвіду Австралії.

Для досягнення поставленої мети було визначено такі **завдання**:

1. З'ясувати сутність поняття професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.
2. Дослідити історико-соціальні передумови становлення професійної підготовки вчителів початкової школи та описати форми здобуття освіти майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні.
3. Охарактеризувати зміст підготовки майбутніх вчителів початкової школи Австралії та України та здійснити порівняльний аналіз навчальних програм підготовки майбутніх вчителів початкової школи Австралії та України.
4. Розробити методичні рекомендації щодо реалізації прогресивних ідей зарубіжного досвіду у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Україні.

Для реалізації поставлених завдань використовувались теоретичні методи наукового дослідження: розвідка й аналіз педагогічної, психологічної, англійської літератури в контексті досліджуваної проблеми; аналіз джерел, навчальних програм, теоретичний аналіз та синтез під час вивчення об'єкта, предмета, мети, завдань.

**Апробація й упровадження результатів дослідження.** Основні теоретичні положення та практичні результати наукового пошуку висвітлені на студентській науково-практичній конференції «Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів» (2023).

**Обсяг і структура магістерського дослідження:** робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел.

У першому розділі «Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в університетах Австралії та України» розкрито зміст і структура професійної компетенції, а також з'ясовано суть поняття «професійна підготовка» та «професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів». Досліджено історико-соціальні передумови становлення професійної підготовки вчителів початкової школи та описано

форми здобуття освіти в Австралії та Україні.

У другому розділі «Методичні засади професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні» охарактеризовано зміст підготовки майбутніх вчителів початкової школи Австралії та України та здійснено порівняльний аналіз навчальних програм підготовки майбутніх вчителів початкової школи Австралії та України. Розроблено методичні рекомендації щодо реалізації прогресивних ідей зарубіжного досвіду у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Україні.

Завершується робота висновками та списком використаних джерел.

## ВИСНОВКИ

Узагальнення отриманих результатів дослідження про професійну підготовку майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні дало змогу встановити, що виявлено схожі тенденції у професійній підготовці майбутніх вчителів в обох країнах, а також зазначено розбіжності у підходах та методах навчання. Проведене дослідження дозволило сформулювати висновки відповідно до поставлених завдань.

1. На основі опрацьованих джерел з'ясовано, що поняття професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів варто розглядати як спеціально організований процес професійного розвитку фахівця, а його результатом буде готовність до виконання професійних завдань. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкової школи є багатофункціональним процесом, орієнтація якого спрямована на розуміння мотивів та потреб, набуття знань, вмінь та навичок, корисних для організації освітнього процесу. Якщо ж розглядати структуру та зміст професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи, то варто зазначити, що вона складається із різноманітних компонентів, включаючи теоретико-практичні знання, креативне мислення і бажання покращувати свою професійну підготовку.

2. Досліджено історико-соціальні передумови становлення професійної підготовки вчителів початкової школи: у Австралії початковий розвиток системи освіти спостерігався з кінця XVIII до середини XIX століття, а з кінця 90-х років XX століття до початку XXI століття були запроваджені реформи в управлінні освітою, які поєднували в собі як централізований, так і децентралізований підходи, що і стало базою для розвитку сучасної системи освіти. Натомість в Україні розвиток системи освіти розпочався у X ст., а сучасний етап триває від 2016 року (впровадження НУШ) і в сьогоденні. Також описано форми здобуття освіти в Австралії та Україні, згруповано їх



на традиційні та нові. Серед традиційних є денна, заочна, та дистанційна форми здобуття освіти, мультикампусне навчання (традиційне для Австралії), а також описано форми навчання: лекції та семінарські заняття. До нових віднесено змішану форму навчання, портфоліо, проєктні роботи, контактні години та інтерактивне навчання. Австралія має більш розвинуту систему підготовки майбутніх вчителів початкової школи, яка більше відповідає сучасним вимогам і потребам суспільства. Україна також зробила кроки щодо поліпшення цієї сфери, але є обмеження, що вимагають уваги і реформ. Подальші порівняльні дослідження та обмін досвідом можуть сприяти вдосконаленню системи підготовки майбутніх вчителів в обох країнах.

3. Охарактеризовано зміст підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Австралії та Україні. Аналіз програм підготовки майбутніх вчителів початкових класів в австралійських університетах показує, що майже всі предмети в цих програмах мають інтегрований характер і надають пріоритет практичній підготовці. У вітчизняних університетах програми побудовані за предметним принципом і надають студентам теоретико-практичні знання. Лекції, семінари та самостійна робота є загальними для обох систем освіти, проте в Австралії більше часу виділяється для самостійної роботи студентів, що сприяє їхній самоосвіті.

Одним із найважливіших аспектів професійної підготовки вчителів початкових класів в Австралії – це підготовка до роботи в мультикультурному та інклюзивному середовищі, оскільки у школах можуть навчатись учні різних культур та мов, а також учні з особливими освітніми потребами. Австралійські програми включають курси, які готують вчителів до роботи з обдарованими учнями, учнями із особливими освітніми потребами та представниками корінного населення. Українські університети також приділяють значну увагу підготовці вчителів для роботи із учнями з особливими освітніми потребами, але їх програми залишаються предметно-орієнтованими.

Порівняльний аналіз дозволив стверджувати, що практика у Австралії та Україні різниться за кількістю та часом проведення, певні дисципліни у австралійському університеті доступні лише для студентів із високою академічною успішністю, навантаження у Квінслендському університеті менше, а також при вивченні основних предметів зроблено акцент на навчання і доступності подання інформації для корінного населення.

4. В результаті проведеного дослідження було розроблено методичні рекомендації, які спрямовані на підтримку майбутніх вчителів у впровадженні інноваційних методів навчання. Вони створені для полегшення розвитку учнів з урахуванням індивідуальних потреб та уявлень кожного здобувача початкової освіти про отримані знання та навички. Ці рекомендації не тільки поєднують найкращі освітні австралійські практики, але й сприяють творчості та інноваціям в освітньому процесі, допомагаючи майбутнім вчителям покращувати свої навички у розвитку кожного учня.

Отже, результати проведеного дослідження дають підстави вважати, що визначені завдання реалізовано, мети досягнуто.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Авшенюк, Н. М. (2019). Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії. Київ: ПООД.
2. Балл, Г. О. (1994). Гуманістичні засади педагогічної діяльності. Педагогіка і психологія, 2, 3-12.
3. Борисенко, Н. (2011). Професійна підготовка майбутніх учителів технологій в умовах сучасного освітнього простору. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 4(2), 295-301.
4. Глушок, Л. М. (2014). Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти в університетах Австралії. (Дис. канд. пед. наук). Хмельницький національний університет, Хмельницький.
5. Гончаренко, С. (1997). Український педагогічний словник. Київ: Либідь. Гончаренко, С. 274.
6. Дубасенюк О.А. Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті інтегративного підходу // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Інтеграція системи безперервної освіти України в європейський освітній простір: стан, проблеми, перспективи // Вип. 468. Педагогіка і психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2009. – С. 143-153.
7. Зязюн, І. А. (2011). Аксиологічні ресурси педагогічної дії вчителя Естетика і етика педагогічної дії, С. 10, 2011.
8. Історія педагогіки / за ред. М. В. Левківського, О. А. Дубасенюк. Житомир: Житомирський державний педагогічний університет, 1999. 336 с.
9. Калита, Н. (2015). Підготовка вчителя початкової школи в контексті сучасних освітніх парадигм. Актуальні питання гуманітарних наук, 14, 265-269
10. Кириченко, С. В. (2016). Організаційно-педагогічні засади роботи з

- обдарованими дітьми в системі освіти Австралії. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ.
11. Коваль, Л. (2012). Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку сучасної початкової освіти. Донецьк: ЛАНДОН-XXI.
  12. Колесник, Н. Є. (2007). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації художньо-технічної творчості учнів. (Автореф. канд. пед. наук). Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир.
  13. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа», С. 11, 2016. URL : <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
  14. Концепція НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/-zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
  15. Корешкова, С. П. (2011). Тенденції реформування вищої освіти Австралії. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кіровоград.
  16. Кошонько, Г. А. (2016) Сутність та структура професійної компетентності педагога. Теорія і практика професійної підготовки фахівців у контексті загальноєвропейських інтеграційних процесів, 30-37.
  17. Кузьміна, Н. (2008). Деякі методичні аспекти навчання НІКТ студентів економічних спеціальностей у педагогічному університеті. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, (6 (13), 22-26.
  18. Мовчан, Л. В. (2012). Професійна підготовка бакалаврів сільського господарства в університетах Австралії. (Дис. канд. пед. наук). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця.
  19. Молчанова В. В. Метод проектів у професійно- педагогічній підготовці майбутніх учителів початкової школи: теоретичне обґрунтування етапів та

- різновидів / В. В. Молчанова // Молодий вчений. 2017. № 3. С. 2. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2017\\_3\\_103](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_3_103)
20. Ничкало, Н. Г. (2014). Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова.
21. Огієнко, О. І. (2019). Полікультурність як провідний принцип функціонування систем вищої освіти США, Канади, Великої Британії і Австралії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 7 (91), С. 261.
22. Огієнко, О. І., Калюжна, Т. Г., Красильник, Ю. С., Мільто, Л. О., Радченко, Ю. Л., Гончарук, Т. О., Годлевська, К. В., Вінник, Н. І. (2013). Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення. О. І. Огієнко (Ред.). Кіровоград: Імекс-ЛТД.
23. Онишків, З. М. (2016). Система підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в загальноосвітніх навчальних закладах сільської місцевості. (Дис. докт. пед. наук). Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, Тернопіль, С.21.
24. Петухова, Л. Є. (2009). Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. (Автореф. дис. докт. пед. наук). Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, Одеса.
25. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п>
26. Савченко, О. Я. (2014). Врахування у підготовці вчителя ситуації розвитку сучасної сільської школи. URL: [http://library.udpu.org.ua/-libraryfiles/psuh\\_pedagog\\_probl\\_silsk\\_shkolu/1/visnuk\\_19.pdf](http://library.udpu.org.ua/-libraryfiles/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/1/visnuk_19.pdf)
27. Сбруєва, А. А. (2004). Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. початок ХХІ ст.). Суми: Козацький вал.

28. Семенов, О. М. (2005). Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури. Суми: ВВП «Мрія-1».
29. Стандарт вищої освіти України, 2021. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.-osvita-bakalavr.28.07.pdf>
30. Субтельний О. Україна: історія / пер. з англ. Ю. І. Шевчука; вступна стаття С. В. Кульчицького. Київ: Либідь, 1991. 512 с.
31. Третько, В. В. (2014). Теорія і практика професійної підготовки магістрів міжнародних відносин в системі університетської освіти Великої Британії. (Дис. докт. пед. наук). Хмельницький національний університет, Хмельницький.
32. Україна. Верховна Рада. Закон (2014). Про вищу освіту. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
33. Хомич, Л. О. (2011). Сучасні підходи до професійної підготовки вчителя початкових класів у країнах заходу. Педагогічні науки, 1.32, 41-44.
34. Щербей, У. В. (2016). Педагогічні умови реалізації міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. (Дис. канд. пед. наук). Мукачівський державний університет, Мукачево.
35. Яремко, Г. В. (2017). Професійний розвиток учителів загальноосвітніх шкіл Австралії. (Дис. канд. пед. наук). Національний університет «Львівська політехніка», Львів.
36. ACDE. (2001). New learning: A charter for Australian education. Canberra: Australian Council of Deans of Education.
37. ACT Government. (2009). Professional learning policy. URL: [https://www.education.act.gov.au/publications\\_and\\_policies/publications\\_a-z](https://www.education.act.gov.au/publications_and_policies/publications_a-z).
38. AITSL. (2011). Accreditation of Initial Teacher Education Programs in Australia: Standards and Procedures. Melbourne: AITSL.
39. AITSL. (2011). Australian professional standards for teachers. URL: <https://www.aitsl.edu.au/australian-professionalstandards-for-teachers/-standards/list>

40. AITSL. (2013). Accreditation of Initial Teacher Education Programs in Australia: Guide to the accreditation process. Melbourne: AITSL.
41. Aldrich R. Public or Private Education? Lessons from History / Richard Aldrich. – London : Woburn Press, 2004. – 217 p.
42. Anchen J. O. Frank Tate and his work for education / John O. Anchen. – Melbourne : Australian Council for Educational Research, 1956. – 222 p.
43. Anderson D. The interaction of public and private school systems / Don Anderson // Australian Journal of Education. – Canberra, 1992. – No. 36. – P. 213–236.
44. Austin A. G. Select documents in Australian education, 1788-1900 / Albert G. Austin. –Victoria : Pitman, 1963. – 278 p.
45. Australian Government. Department of Education and Training. (2017). About the Department. URL: <https://www.education.gov.au/about-department>.
46. Australian Qualifications Framework. (2013). URL: <http://www.aqf.edu.au/-aqf/the-aqf-second-edition-january-2013/Australian>.
47. Bonwell, C. & Eison, J. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. Washington: Jossey-Bass.
48. Campbell C. Going to school in Oceania / Craig Campbell, Geoffrey Sherington. – Westport : Greenwood Press, 2007. – 326 p.
49. Chalich, Z. (2015). Integrating Technology With Classroom Pedagogy – Accelerate Student Learning. URL: <https://educationtechnology-solutions.com.au/2015/08/integrating-technology-with-classroom-pedagogy-accelerate-student-learning/>
50. Cheryl, S. (2006). A National Overview of Teacher Education in Australia. Queensland: College Year Book
51. Claydon L. Curriculum and Culture : Schooling in a Pluralist Society / Leslie Claydon, Tony Knight, Marta Rado. – Sydney : Allen & Unwin, 1977. – 231 p.
52. Country Education Profiles Australia. (2019). URL: [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED150091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED150091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

53. Craven, G., Beswick, K., Fleming, J., Fletcher, T., Green, M., Jensen, B., Leinonen, E., Rickards, F. (2014). *Action Now: Classroom Ready Teachers*. URL:[https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/action\\_now\\_classroom\\_ready\\_teachers\\_print.pdf](https://docs.education.gov.au/system/files/doc/other/action_now_classroom_ready_teachers_print.pdf).
54. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
55. Ingvarson, L., Reid, K., Buckley, S., Kleinhenz, E., Masters, G., Rowley, G. (2014). *Best Practice Teacher Education Programs and Australia's Own Programs*. Canberra: Department of Education.
56. *Interactive Teaching Styles Used in the Classroom*. (2012). URL: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/5-interactive-teaching-styles-2/>
57. Kirschner, P., Thijssen J. (2005). Competency Development and Employability. *Learning in Europe*, 10(2), 70-75.
58. Lingard, B. (2004). Mediatizing Educational Policy: the Journalistic Field, Science Policy, and Cross-Field Effects. *Journal of Education Policy*. 19(3), 361–380.
59. McNaughton, G., Williams, G. (2004). *Teaching Techniques for Young Children: Choices in Theory and Practice*. Australia: Pearson Wawasan: WOU Press.
60. Meijer, P. C., Korthagen, F. A., & Vasalos, A. (2009). Supporting presence in teacher education: The connection between the personal and professional aspects of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 25(2), 297–308.
61. Moyles, J., Hargreaves, L., Merry, R. (2003). *Interactive teaching in the primary school: digging deeper into meanings*. Maidenhead, Open University Press.
62. Oliver, R. (2001). Assuring the Quality of Online Learning in Australian Higher Education. *Proceedings of Moving Online II Conference*, Gold Coast QLD, n.d., 222-231.



63. Pascoe S. Education Reform in Australia : 1992-97. Country Studies : Education Reform and Management Publication Series / Susan Pascoe, Robert Pascoe. – Washington : The World Bank,1998. – 43 p.
64. Prinsloo, P., Slade, S., & Galpin, F. (2011). A phenomenographic analysis of student reflections in online learning diaries. *Open Learning*, 26(1), 27–38.
65. Rhodes, Ch., Stokes, M., Hampton, G. (2004). A practical guide to mentoring, coaching and peer-networking. *Teacher professional development in schools and colleges*. London and New York: Routledge Falmer.
66. Santhiram, R. (Ed). (2016). *Emerging Trends in Higher Education Pedagogy*.
67. Teachers are leaving the profession – here’s how to make them stay. (2016). URL: <https://theconversation.com/teachers-are-leaving-the-profession-heres-how-to-make-them-stay-52697>.
68. Teachers Registration Board of South Australia. (2018). Professional learning. Types of Professional Learning. URL: <http://www.trb.sa.edu.au/about-professional-learning>
69. Teaching methods in Australia. (2020). URL: <https://www.landmarkedu.com/country/australia/australia/teaching-method>
70. Teaching strategies (2020). URL: <https://education.nsw.gov.au/teaching-and-learning/curriculum/key-learning-areas/pdhpe/pdhpe-syllabus-implementation/-teaching-strategies>
71. Whitty, G. (1996). Professional Competences and Professional Characteristics. In D. Hustler (Eds.) *Developing competent teachers*. London: David Fulton.
72. Wilkinson I. R. A History of State Aid to Non-Government Schools in Australia / Ian R. Wilkinson, Brian J. Caldwell, Richard J. W. Selleck, Jessica Harris, Pam Dettman. – Canberra : Department of Education, Science & Training (DEST), 2006. – 320 p.
73. Willett M., Segal D., & Walford W. (2014). *National Teaching Workforce Dataset Data Analysis Report*. Canberra: Department of Education.