

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

АНДРУСЯК ГАЛИНА ПЕТРІВНА

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доцент кафедри загальної педагогіки

та педагогіки вищої школи

кандидат педагогічних наук, доцент

Мицишин І. Я.

Львів – 2023

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	
1.1. Специфіка управлінської діяльності сучасного керівника закладу освіти.....	12
1.2. Аналіз феномену готовності педагога до управлінської діяльності.....	23
РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	
2.1. Змістові та процесуальні можливості формування готовності майбутніх вчителів до управлінської діяльності в процесі професійної підготовки	30
2.2. Педагогічні умови формування готовності майбутнього педагога до управлінської діяльності в закладах освіти.....	35
2.3. Емпіричне дослідження параметрів та рівнів готовності майбутніх педагогів до управлінської діяльності в закладах освіти.....	42
2.4. Методичні рекомендації щодо ефективного формування готовності майбутніх педагогів до управлінської діяльності в закладах освіти	49
ВИСНОВКИ	55
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	59
ДОДАТКИ	67

АНОТАЦІЯ

Андрусяк Г. П. Формування готовності майбутніх педагогів до управлінської діяльності в закладах освіти – кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістр, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». – Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2023.

Реформування сучасної освітньої галузі є складним системним аспектом процесу оновлення системи управління закладами освіти. Це потребує високого рівня розвитку професійних компетентностей та усвідомлення необхідності їх постійного вдосконалення. Для успішного та ефективного впровадження освітніх реформ керівник закладу освіти має обирати такий алгоритм дій, який забезпечить конкурентоспроможність закладу освіти, задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу і, зрештою, реалізацію стратегічної мети освіти – розвиток українського суспільства.

В сучасних умовах професійна компетентність педагога – це не лише суто педагогічних знання та вміння, а й готовність до управлінської діяльності, наявність управлінських знань та вміння застосовувати ці знання на практиці. Тому проблема формування готовності майбутніх педагогів до управлінської діяльності в ході професійної підготовки є актуальною і вкрай важливою. В межах даної проблеми визначено предмет дослідження – теорія і практика формування готовності студентів педагогічних спеціальностей до управлінської діяльності. Теоретичне обґрунтування та емпіричне дослідження особливості формування готовності майбутніх педагогів до управлінської діяльності вважаємо метою нашого дослідження.

За результатами теоретичного аналізу наукової психолого-педагогічної літератури вивчено термінологічний апарат педагогічного менеджменту, підходи до трактування управління, його функції та методи. Розкрито особливості управління закладами освіти та специфіку управлінської діяльності їх керівників.

Охарактеризовано сутність та структурні компоненти готовності до управлінської діяльності майбутніх педагогів. Вивчено особливості змісту та процесу формування готовності до здійснення управлінської діяльності в ході професійної підготовки магістрів педагогічних спеціальностей. Розкрито важливість забезпечення реалізації педагогічних умов, які сприятимуть ефективному формуванню готовності до управлінської діяльності в системі професійної підготовки здобувачів освіти другого магістерського рівня.

Результати емпіричного дослідження дозволили виявити, що у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів сформовано достатній рівень готовності до управлінської діяльності. Рівні сформованості параметрів готовності визначено як високий у мотиваційного й особистісного компонентів, та середній – у змістового й операційного.

Врахувавши отримані дані теоретичного та емпіричного дослідження, було сформульовано рекомендації для ефективного формування готовності майбутніх педагогів до управлінської діяльності в процесі професійної підготовки магістрів.

Загальний обсяг роботи 76 ст. (58 ст. – основна частина); список використаних джерел – 79 найменувань; додатків – 4).

Ключові слова: управління закладом освіти, готовність до управління, менеджери освіти, педагогічний менеджмент, параметри готовності до управлінської діяльності, формування готовності до управлінської діяльності, рівні сформованості готовності до управлінської діяльності.

SUMMARY

Andrusiak H. P. Formation of Future Teachers' Readiness for Management Activities in Educational Institutions – Qualification Paper for Master's Degree, specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences» – Ivan Franko National University of Lviv, Lviv, 2023.

Reforming the modern education sector is a complex systemic aspect of the process of updating the management system of educational institutions. It requires a high level of professional competencies development and awareness of the need for their continuous improvement. For the successful and effective implementation of educational reforms, the head of an educational institution must choose an algorithm of actions that will ensure the competitiveness of the educational institution, meet the needs of all participants in the educational process and, ultimately, realize the strategic goal of education – the development of Ukrainian society.

In modern conditions, the professional competence of a teacher is not only purely pedagogical knowledge and skills, but also readiness for managerial activities, availability of managerial knowledge and the ability to apply this knowledge in practice. Therefore, the problem of forming the readiness of future teachers for managerial activities in the course of professional training is relevant and extremely important. Within the framework of this problem, the subject of the study is the theory and practice of forming the readiness of students of pedagogical specialties for managerial activities.

Based on the results of the theoretical analysis of scientific psychological and pedagogical literature, the terminological apparatus of pedagogical management, approaches to the interpretation of management, its functions and methods are studied. The peculiarities of management of educational institutions and the specifics of the management activities of their leaders are revealed.

The essence and structural components of future teachers' readiness for managerial activity are characterized. The peculiarities of the content and process of forming readiness for managerial activity in the course of professional training of

masters of pedagogical specialties are studied. The importance of ensuring the implementation of pedagogical conditions that will contribute to the effective formation of readiness for managerial activity in the system of professional training of students of the second master's level is revealed.

The results of the empirical study have revealed that in the process of professional training of future teachers a sufficient level of readiness for managerial activity has been formed. The levels of readiness parameters were determined to be high in the motivational and personal components, and medium in the content and operational components.

Taking into account the data obtained from the theoretical and empirical research, recommendations for the effective formation of future teachers' readiness for managerial activity in the process of professional training of masters were formulated.

The total volume of the work is 76 pages (58 pages – the main part); the list of used sources – 79 titles; appendices –4).

Keywords: management of an educational institution, readiness for management, educational managers, pedagogical management, parameters of readiness for management, formation of readiness for management, levels of readiness for management.