

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЧУМА ТЕТЯНА АНДРІЇВНА
ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ НА
ПРИКЛАДІ СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇН

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи

Горук Н. М.

Львів-2020

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇНАХ.....	9
1.1. Суть та значення освіти дорослих як невід’ємної складової освіти впродовж життя.....	9
1.2. Суспільно-історичні передумови становлення і розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах	19
1.3. Освітня політика у сфері освіти дорослих у скандинавських країнах.....	28
РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СКАНДИНАВСЬКИХ КРАЇНАХ.....	38
2.1. Організація та зміст формальної освіти дорослих у скандинавських країнах.....	38
2.2. Особливості організації неформальної освіти дорослих у скандинавських країнах.....	50
2.3. Аналіз змісту освітньої програми шведської народної вищої школи Ямшег.....	60
ВИСНОВКИ.....	72
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	76
ДОДАТКИ.....	82

АНОТАЦІЯ

Чума Т. А. Магістерська робота «Освіта дорослих як складова освіти впродовж життя на прикладі скандинавських країн» подана на здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2020.

Магістерська робота присвячена дослідженню особливостей організації освіти дорослих у скандинавських країнах, обґрунтуванню її напрямів, організаційних форм і методів.

У роботі визначено суть освіти дорослих і з'ясовано значення освіти дорослих як складової освіти впродовж життя у документах ЮНЕСКО та Європейського Союзу. Визначено основні цілі навчання та освіти дорослих, розкрито історичні передумови становлення освіти дорослих у скандинавських країнах та розроблено авторську періодизацію розвитку освіти дорослих у регіоні. Досліджено й виокремлено основні напрями освітньої політики в галузі освіти дорослих у країнах Скандинавського регіону. Визначено, що основними видами освіти дорослих у скандинавських країнах є формальна, неформальна та інформальна. Досліджено, що формальна освіта дорослих представлена муніципальними школами для дорослих з особливими освітніми потребами, для іммігрантів, школами дистанційного навчання та курсами для безробітних. Головними формами неформальної освіти дорослих у скандинавських країнах є народні вищі школи, денні народні вищі школи, асоціації освіти дорослих, школи домашнього господарства та декоративно-прикладного мистецтва, центри освіти дорослих, університети та університетські коледжі, навчання на ринку праці, навчальні гуртки. Здійснене дослідження та аналіз змісту освітньої програми «Лідер дозвілля» шведської народної вищої школи Ямшег дозволили сформулювати методичні рекомендації щодо організації освіти дорослих в Україні з урахуванням досвіду скандинавських країн.

Ключові слова: освіта дорослих, освіта впродовж життя, скандинавські країни, неформальна освіта, зміст освіти, форми освіти дорослих.

SUMMARY

T. A. Chuma. Master's thesis «Adult education as a component of lifelong education on the example of the Scandinavian countries» submitted for a master's degree in higher education in the specialty 011 "Educational, pedagogical sciences". Ivan Franko National University of Lviv. Lviv, 2020.

The master's thesis is devoted to the study of the peculiarities and organization of adult education in the Scandinavian countries, the justification of its directions, organizational forms and methods.

The paper defines the essence of adult education and clarifies the importance of adult education as one of the components of lifelong education in the UNESCO and European Union's documents. It reviews the main goals of adult education and training as well as the historical preconditions of adult education development in the Scandinavian countries. The author identifies main phases of the formation and development of adult education in the Scandinavian countries and describes the main directions of educational policy in the field of adult education in the countries of the Scandinavian region. It is stated that the main types of adult education in Scandinavian countries are: formal, non-formal and informal education. Formal adult education is represented by municipal schools for adults with special needs, for immigrants and unemployed. The forms and content of non-formal adult education in the Scandinavian countries include folk high schools, day folk high schools, adult education associations, schools of housekeeping, arts and crafts, adult education centers, universities and university colleges, market training works, study circles. As an example of non-formal education program the course "Leisure leader" of the Swedish National Higher School "Yamsheg" is analyzed. The analysis made it possible to develop some recommendations on the organization of adult education in Ukraine taking into account the experience of Scandinavian countries.

Keywords: adult education, lifelong education, Scandinavian countries, non-formal education, curriculum, forms of adult education.