

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ДМИТРІВ ЮЛІЯ МИКОЛАЇВНА
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ
СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
ПРОСТОРУ

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи

Мицишин І.Я.

Львів-2020

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	8
1.1. Змістовно-процесуальна характеристика професійного самовизначення.....	8
1.2. Фактори професійного самовизначення старшокласників.....	25
1.3. Інформаційний освітній простір як середовище професійного самовизначення старшокласників	31
Висновки до першого розділу.....	38
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	40
2.1. Емпіричне дослідження стану та особливостей професійного самовизначення сучасних старшокласників	40
2.2. Обґрунтування структурно-функціональної моделі організації професійного самовизначення старшокласників із використанням інформаційних засобів.....	56
2.3. Методичні рекомендації щодо впровадження моделі організації професійного самовизначення старшокласників із використанням інформаційних засобів	67
Висновки до другого розділу.....	78
ВИСНОВКИ.....	80
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	83
ДОДАТКИ.....	92

АНОТАЦІЯ

Складність перебігу процесу професійного самовизначення старшокласників вимагає організації психолого-педагогічного супроводу у закладах освіти. Для ефективного здійснення цього процесу доцільне застосування інтернет-ресурсів. Таким чином, створення оптимальних психолого-педагогічних умов для професійного самовизначення старшокласників із використанням засобів інформаційних технологій стає актуальним завданням педагогічної науки й практики.

У першому розділі роботи обґрунтовано визначення професійного самовизначення як процесу і результату самопізнання та самооцінювання психологічних особливостей, зіставлення їх з характеристиками і вимогами професійної діяльності. З'ясовано, що це тривалий багатоетапний процес професійного становлення, який відбувається під впливом зовнішніх та внутрішніх факторів. Звернено увагу на особливості формування інформаційного освітнього простору. У другому розділі на підставі результатів констатувального експерименту з'ясовано, що школярі мотивовані до професійного вибору, володіють певними уявленнями про престижність професій та попит ринку праці, проте, все ж більшою мірою, схильні керуватися критерієм престижності, а не перспективою працевлаштування. У них відсутні вміння та досвід використання інформаційних ресурсів для вивчення попиту на ринку праці, аналізу якості освітніх послуг, діагностування здібностей. З метою подолання суперечностей розроблено та обґрунтовано доцільність використання структурно-функціональної моделі організації професійного самовизначення старшокласників за допомогою засобів інформаційних технологій та сформовано методичні рекомендації щодо її ефективного впровадження.

Ключові слова: професійне самовизначення, старшокласники, професійна орієнтація, фактори професійного самовизначення, структурно-функціональна модель професійного самовизначення.

SUMMARY

The complexity of the process of professional self-determination of modern high school students is exacerbated by various additional factors. For the effective implementation of this process, it is advisable to use Internet resources. Thus, the creation of optimal psychological and pedagogical conditions for professional self-determination of high school students with the use of information technology becomes an important and urgent task of pedagogical science and practice.

The first part of the work substantiates the definition of professional self-determination as a process and result of self-knowledge and self-assessment of psychological features, comparing them with the characteristics and requirements of professional activity. The long multi-stage process of professional development is influenced by external factors and internal. Attention is paid to the peculiarities of the formation of information educational space. The second part of the work based on the results of the observational experiment, it was found that students are motivated to choose a profession, have some ideas about the prestige of professions and labor market demand, but are more inclined to prestige rather than clear employment prospects. They lack the experience and ability to use information resources to study the demand of the labor market, analyze the quality of educational services, diagnosing abilities. In order to overcome the contradictions, the expediency of using the structural-functional model of organization of professional self-determination of high school students with the help of information technology has been developed and substantiated, methodical recommendations for its effective implementation have been formed.

Key words: professional self-determination, high school students, professional orientation, factors of professional self-determination, the subjectivity of professional self-determination, structural-functional model of professional self-determination.