

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Гомада Крістіна Василівна
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У КРАЇНАХ ЄС
Магістерська робота
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доктор пед. н., доцент

доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи,

П'ятакова Г. П.

Львів-2021

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП.....	8
РОЗДІЛ 1.ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ У ШКІЛЬНУ ОСВІТУ У КРАЇНАХ ЄС.....	13
1.1.Огляд наукової літератури з проблеми дослідження.....	13
1.2.Концептуальні основи та головні поняття процесу інформатизації шкільної освіти у країнах ЄС	19
Висновки до першого розділу	29
РОЗДІЛ 2.ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄС	31
2.1. Напрями та основні положення інформатизації шкільної освіти в країнах ЄС	31
2.2. Характеристика програмних засобів забезпечення інформатизації шкільної освіти в країнах ЄС	47
Висновки до другого розділу	58
РОЗДІЛ 3.АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	60
3.1. Особливості впровадження інформатизації у вітчизняну шкільну освіту.....	60
3.2. Аналіз та інтерпретація результатів емпіричного дослідження ефективності використання інформатизаційних технологій в школах України.....	70
Висновки до третього розділу.....	75
ВИСНОВКИ	77
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	81
ДОДАТКИ.....	87

АНОТАЦІЯ

Гомада К.В. Магістерська робота на тему «Інформатизація шкільної освіти у країнах ЄС» подана на здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки». Львівський національний університет ім. Івана Франка. Львів. 2021.

Відповідно до теми та мети дослідження проаналізовано та визначено особливості процесу інформатизації шкільної освіти у країнах Європейського Союзу. Розглянуто й охарактеризовано напрями та головні положення процесу інформатизації країн ЄС та України.

Об`єкт дослідження: шкільна освіта у країнах ЄС.

Предмет: комплексний підхід до інформатизації шкільної освіти у країнах Європейського Союзу та її впровадження у вітчизняну шкільну освіту.

У першому розділі “Теоретичні аспекти впровадження інформатизації у шкільну освіту у країнах ЄС” розглянули теоретичні аспекти впровадження інформатизації освіти у країнах Європейського союзу. Проаналізували різні підходи до визначення поняття «інформатизація».

Визначили, що інформатизація освіти, передусім, спрямована на розробку методів і засобів, орієнтованих на реалізацію основних виховних і освітніх педагогічних цілей за допомогою використання новітніх досягнень комп’ютерної техніки.

Обґрунтували основні поняття дослідження: “інформатизація освіти”, “інформаційні технології навчання”, “дистанційне навчання”, “інформаційно-комунікаційні технології”, “цифрові (digital) технології”.

Другий розділ роботи “Основні тенденції розвитку інформатизації шкільної освіти в країнах ЄС ” присвячено аналізу основних положень інформатизації шкільної освіти в європейських країнах, впровадження ІКТ, мультимедійних засобів, дистанційного навчання, цифрових технологій в школи країн ЄС. Охарактеризовано програмні засоби забезпечення інформатизації шкільної освіти в країнах ЄС.

Третій розділ “Аналіз сучасного стану розвитку інформатизації шкільної освіти в Україні” присвячений процесу впровадження інформатизації в шкільну освіту України. Розглянули етапи та особливості впровадження інформатизації у вітчизняну шкільну освіту. Шляхом емпіричного дослідження з'ясовано, що особливості соціокультурної ситуації істотно впливають і на використання ІКТ серед вчителів: те місце, яке займають ІКТ в життєвому укладі сучасного вчителя в міській школі істотно відрізняється у вчителів, які проживають в сільській місцевості.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що:

проаналізовано та теоретично обґрунтовано базові поняття, що характеризують інформатизацію шкільної освіти;

вивчено та схарактеризовано програмні засоби забезпечення інформатизації шкільної освіти в країнах ЄС та України;

вивчено досвід використання інновацій та інформаційних технологій в інклюзивній шкільній освіті країн ЄС;

проведено емпіричне дослідження у вітчизняних ЗСО та *визначено* особливості використання комп'ютерного забезпечення в шкільній освіті, а також *порівняно* результати впровадження інформатизації в міських та сільських школах.

Практичне значення одержаних результатів дозволяє впроваджувати ефективний досвід впровадження інформатизації в освітній процес закладів вітчизняної школи, врахувати досвід інформатизації інклюзивної освіти в країнах ЄС в контексті використання програмних засобів забезпечення в період становлення НУШ.

Структура роботи. Магістерська робота складається з анотації українською та англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (55 найменування, із них 11 іноземними мовами); 2 рисунків, додатків А, Б. Загальний обсяг роботи становить 95 сторінок, основний зміст викладено на 70 сторінках.

Ключові слова: інформатизація освіти, інформаційні технології навчання, дистанційне навчання, інформаційно-комунікаційні технології, цифрові (digitall) технології, програмні засоби забезпечення інформатизації.

Summary

Homada K.V. The master's thesis on "Informatization of school education in the EU" is submitted for a master's degree in higher education in the specialty 011 "Educational Pedagogical Sciences". Lviv National University named after Ivan Franko. Lviv. 2021

In accordance with the topic and purpose of the study, the peculiarities of the process of informatization of school education in the countries of the European Union are analyzed and determined. The directions and main provisions of the process of informatization of the EU and Ukraine countries are considered and characterized.

Object of research: school education in the EU countries.

Subject: a comprehensive approach to the informatization of school education in the European Union and its implementation in domestic school education.

The first section "Theoretical aspects of the introduction of informatization in school education in the EU" considered the theoretical aspects of the introduction of informatization of education in the European Union. Different approaches to the definition of "informatization" were analyzed.

It was determined that the informatization of education is primarily aimed at developing methods and tools focused on the implementation of basic educational and pedagogical goals through the use of the latest advances in computer technology.

The basic concepts of the research were substantiated: "informatization of education", "information technologies of learning", "distance learning", "information and communication technologies", "digital technologies".

The second section of the work "Main trends in the informatization of school education in the EU" is devoted to the analysis of the main provisions of informatization of school education in European countries, the introduction of ICT,

multimedia, distance learning, digital technology in schools in the EU. The software tools for informatization of school education in the EU countries are described.

The third section "Analysis of the current state of development of informatization of school education in Ukraine" is devoted to the process of introducing informatization in school education in Ukraine. The stages and features of the introduction of informatization in the domestic school education were considered. Through empirical research, it was found that the peculiarities of the socio-cultural situation significantly affect the use of ICT among teachers: the place occupied by ICT in the lifestyle of modern teachers in urban schools differs significantly from teachers living in rural areas.

The scientific novelty of the study is that: the basic concepts that characterize the informatization of school education are analyzed and theoretically substantiated; studied and characterized software tools for informatization of school education in the EU and Ukraine; the experience of using innovations and information technologies in inclusive school education of the EU countries is studied; An empirical study was conducted in domestic secondary education institutions and identified the features of the use of computer software in school education, as well as compared the results of the introduction of informatization in urban and rural schools.

The practical significance of the obtained results allows to introduce effective experience of introduction of informatization in educational process of establishments of domestic school, to consider experience of informatization of inclusive education in the EU countries in the context of use of software in the period of NUS formation.

Work structure. The master's thesis consists of an annotation in Ukrainian and English, introduction, three sections, conclusions to the sections, general conclusions, a list of used sources (55 items, including 11 in foreign languages); Annexes A, B. The total volume of the work 95 pages, the main content is set out on 70 pages.

Keywords: informatization of education, information technologies of learning, distance learning, information and communication technologies, digital technologies, software of informatization.