

ЗМІСТ

ВСТУП	2
РОЗДІЛ 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОЕКТУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ СТУДЕНТА	4
1.1 Структура та функції персонального середовища навчання	4
1.2 Можливості персонального середовища навчання студента у забезпеченні якості освіти	10
1.3 Персональне середовище навчання студента у системі сучасного освітнього простору закладу вищої освіти	13
РОЗДІЛ 2 СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРСОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАННЯ СТУДЕНТА	30
2.1 Організація персонального середовища навчання як інноваційна діяльність	30
2.2 Стадії та етапи проектування персонального середовища навчання студента	35
2.3 Рівні організації персонального середовища навчання студента	38
ВИСНОВКИ	53
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	56

АНОТАЦІЯ

Хамик Р. С., студентка магістратури Львівського національного університету ім. Івана Франка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація «Магістр освітніх, педагогічних наук.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРСОНАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Зміни в нашому житті з появою високошвидкісного та всюди доступного інтернету змінило наше життя назавжди. Якщо двадцять років тому обмін інформацією вимірювався кілобайтами, десять років тому сотнями мегабайтів, то зараз десятками та сотнями гігабайтів. Також змінилась і швидкість доступу до мережі з 44 кілобіт до 100 мегабіт в секунду. Актуальність обраної теми полягає у дослідженні побудови персонального віртуального освітнього простору студента на базі сучасних технологій. Соціальні та технологічні зміни за останні 25 років означають, що в даний час викладачі стикаються з проблемою використання технологій для підтримки розвитку цифрової грамотності свого студента. PLE це результат розвитку Web 2.0 та його впливу на освітній процес. Як така, концепція, ймовірно, стане складовою в теорії освіти, що породжує широке визнання її цінності як своєї основи, так і компонентів. Вчені можуть вважати важливим вести веб-оновлення щодо власної стипендії, оскільки нові висновки розміщуються в інших місцях. Студенти все частіше працюють у співпраці та покладаються на свою мережу контактів для отримання інформації. Як результат, студенти, швидше

розвинуть вміння відсортувати авторитет від шуму. З огляду на це, наша робота була спрямована на розв'язання актуальної проблеми – самоорганізація персонального віртуального освітнього простору навчання студента.

Практичне значення: результати нашого дослідження можуть бути використані як посібник по проектуванню та побудові середовища навчання як для студента, так і для будь-якої людини.

У роботі виявлені особливості самоорганізація персонального віртуального освітнього простору навчання студента, відповідно об'єкт – студент вищого навчального закладу, а предмет – освітній простір.

У першому розділі нами було досліджено структура та функції персонального середовища навчання та його аспекти, можливості персонального середовища навчання студента у забезпеченні якості освіти та такий аспект як – персональне середовище навчання студента у системі сучасного освітнього простору закладу вищої освіти.

У другому розділі нами було розглянуті питання організації персонального середовища навчання як вид інноваційної діяльності, розглянуто стадії та етапи проектування персонального середовища навчання студента та досліджено рівні організації персонального середовища навчання студента.

Структура і обсяг роботи: робота складається зі вступу, двох розділів, висновку, списку використаних джерел (69 позиція). Загальна кількість сторінок – 71, з них 60 сторінок основного тексту.

Ключові слова: персональний освітній простір, віртуальний освітній простір, інтернет, WEB 2.0, діджитал технології, навчальне середовище, студент, викладач, вищий навчальний заклад, вища освіта, соціальні мережи, проектування навчального середовища.

SUMMARY

Khamyk R.S, master's student of Lviv
National University. Ivan Franko,
specialty 011 "Educational, pedagogical sciences",
qualification "Master of Educational, Pedagogical Sciences.

PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE PERSONAL ENVIRONMENT

Changes in our lives with the advent of high speed and ubiquitous internet have changed our lives forever. If twenty years ago the exchange of information was measured in kilobytes, ten years ago in hundreds of megabytes, now in tens and hundreds of gigabytes. The speed of network access has also changed from 44 kilobits to 100 megabits per second. The relevance of the chosen topic is to study the construction of a personal virtual educational space of the student on the basis of modern technologies. Social and technological changes over the past 25 years mean that teachers now face the challenge of using technology to support the development of their student's digital literacy. PLE is the result of the development of Web 2.0 and its impact on the educational process. As such, the concept is likely to become a component in the theory of education, which generates a broad recognition of its value as its basis and components. Scholars may find it important to conduct web updates on their own scholarship, as new findings are posted elsewhere. Students are increasingly collaborating and relying on their network of contacts to obtain information. As a result, students are more likely to develop the ability to sort authority from noise. With this in mind, our work was aimed at solving a pressing problem - the self-organization of a personal virtual educational space for student learning.

Practical significance: the results of our study can be used as a guide to designing and building a learning environment for both students and anyone.

The peculiarities of the self-organization of the personal virtual educational space of the student's education are revealed in the work, accordingly the object is the student of the higher educational institution, and the subject is the educational space.

In the first section we explored the structure and functions of the personal learning environment and its aspects, the possibilities of the student's personal learning environment in ensuring the quality of education and such aspects as the student's personal learning environment in the modern educational space of higher education.

In the second section we considered the organization of the personal learning environment as a type of innovative activity, considered the stages and stages of designing a personal learning environment of the student and explored the levels of organization of the personal learning environment of the student.

Structure and scope of work: the work consists of an introduction, two sections, a conclusion, a list of sources used (69 items). The total number of pages is 71, including 60 pages of the main text.

Keywords: personal educational space, virtual educational space, internet, WEB 2.0, digital technologies, educational environment, student, teacher, higher educational institution, higher education, social networks, design of educational environment.