

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

КАЛАЦИНСЬКА КАТЕРИНА ВОЛОДИМИРІВНА
ОСОБЛИВОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Магістерська робота

Галузь знань 01 «Освіта»

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи,
кандидат педагогічних наук
Крива Марія Володимирівна

Львів-2021

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП.....	7
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	12
1.1. Особливості організації змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти.....	12
1.2. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя в умовах змішаного навчання	32
1.3. Програмне забезпечення змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти	43
Висновки до першого розділу	55
РОЗДІЛ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	57
2.1. Особливості створення електронного навчального курсу в умовах змішаного навчання.	57
2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження щодо ефективності організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.....	65
2.3. Рекомендації щодо організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.	77
Висновки до другого розділу.....	81
ВИСНОВКИ	83
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	86
ДОДАТКИ.....	97

АНОТАЦІЯ

Калацинської Катерини

«Особливості змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти»

Магістр

011 «Освітні педагогічні науки»

Львівський національний університет ім. Івана Франка

Львів-2021

Актуальність теми зумовлена широким впровадженням в освітній процес інформаційно-комунікативних технологій, наявність технічних можливостей організувати змішане навчання в закладах освіти. Це дозволить вивести освітній процес у закладах загальної середньої освіти на новий ефективний рівень.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: досліджено особливості організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти; охарактеризовано програмне забезпечення змішаного навчання; описано методологію створення електронного навчального курсу в умовах змішаного навчання.

Об'єкт дослідження – освітній процес організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Предмет дослідження – особливості організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Мета дослідження: теоретично проаналізувати та емпірично дослідити особливості організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Магістерська робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Основний зміст роботи викладений на 80 сторінок. У тексті магістерської роботи міститься 3 додатки, 3 таблиці, 27 рисунків.

У першому розділі роботи описано теоретичні основи організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти, зокрема

особливості формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів та програмне забезпечення змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

У другому розділі описано емпіричне дослідження ефективності організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти, яке включає особливості використання електронних навчальних курсів та рекомендації щодо організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Теоретичні та емпіричні результати магістерської роботи: досліджено особливості організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти; охарактеризовано програмне забезпечення змішаного навчання; описано методологію створення електронного навчального курсу в умовах змішаного навчання; розроблено методичні рекомендації щодо організації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

***Ключові слова:** змішане навчання, електронний навчальний курс, інформаційно-комунікаційна компетентність, заклад загальної середньої освіти.*

ABSTRACT

Kateryna Kalatsynska

«Specific features of blended learning in general second education institutions»

Master's thesis

011 «Education and pedagogical sciences»

Ivan Franko National University of Lviv

Lviv 2021

The topicality of the research is triggered by the widespread introduction of information and communication technologies into the educational process in addition to the availability of technical capabilities which empower implementation of blended learning in educational institutions.

The scientific novelty of the findings obtained stems from the fact that the specific features of the organization of blended learning in general secondary education institutions have been investigated; blended learning software has been distinguished; the methodology for setting up an e-learning course in a blended learning environment has been outlined.

The object of the research is the educational process of organizing blended learning in general secondary education institutions.

The subject of the research is the specific features of the organization of blended learning in general second education institutions.

The purpose of the research is to theoretically analyze and empirically investigate the specific features of the organization of blended learning in general second education institutions.

The master's thesis is composed of an introduction, two chapters, a conclusion section, a list of sources used, appendices. The total volume of the work is set out in 80 pages. The text of the master's thesis contains 3 appendices, 3 charts, 27 figures.

The first section narrates the theoretical foundations of the organization of blended learning in general secondary education institutions. In particular, the features of the establishing of information and communication competence of

teachers as well as installing software for blended learning in general secondary education institutions are highlighted.

The second section accounts for empirical research of the effectiveness of organizing blended learning in general secondary education institutions including the peculiarities of using e-learning courses and recommendations for organizing blended learning in general secondary education institutions.

The theoretical and empirical results of the master's thesis are as follows: the specific features of the organization of blended learning in general secondary education institutions have been investigated; blended learning software has been distinguished; the methodology for setting up an e-learning course in a blended learning environment has been outlined; methodological recommendations for the organization of blended learning in general secondary education have been formulated.

***Key words:** blended learning, an e-learning course, information and communication competence, a general second education institution.*