

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**КЕНЬО ІРИНА МИХАЙЛІВНА**  
**ОРГАНІЗАЦІЯ ГЕНДЕРНО-ЧУТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В**  
**ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Магістерська робота**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

**Науковий керівник:**

доцент кафедри загальної педагогіки та  
педагогіки вищої школи, канд. пед. наук  
Горук Н. М.

**Львів - 2021**

## ЗМІСТ

<b>АНОТАЦІЯ</b> .....	3
<b>ВСТУП</b> .....	5
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГЕНДЕРНО-ЧУТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ</b> .....	9
1.1. Гендерний підхід в освіті: аналіз основних понять і концепцій .....	9
1.2. Освітній простір як засіб виховання і соціалізації особистості: гендерний вимір .....	17
1.3. Сучасні підходи організації гендерно-чутливого освітнього простору в закладах середньої освіти Європейських країн .....	22
<b>РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ГЕНДЕРНО-ЧУТЛИВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b> .....	29
2.1. Шляхи та принципи організації гендерно-чутливого освітнього простору в закладах середньої освіти.....	29
2.2. Дослідження та аналіз освітнього середовища у закладах середньої освіти України у гендерному вимірі .....	38
2.3 Інтерпретація результатів проведеного дослідження та виокремлення рекомендацій щодо способів організації гендерно-чутливого освітнього середовища у закладах середньої освіти .....	69
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	82
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	86
<b>ДОДАТКИ</b> .....	92

## АНОТАЦІЯ

*Кеньо І. М. Магістерська робота «Організація гендерно-чутливого освітнього простору в закладах середньої освіти» подана на здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2021.*

Магістерська робота присвячена дослідженню особливостей організації гендерно-чутливого освітнього простору в закладах середньої освіти.

У роботі проаналізовано нормативно-праву базу, яка регламентує процеси імплементації гендерної стратегії у сферу освіти. Описано основні підходи та методи закладів середньої освіти країн ЄС на шляху до втілення гендерних підходів у сучасну систему освіти. Визначено, що основними шляхами організації гендерно-чутливого освітнього простору є комплексне впровадження гендерної рівності та недискримінації до освітніх регуляторно-нормативних документів; удосконалення організації та змісту навчально-виховного процесу на засадах гендерної рівності та недискримінації; створення професійної спільноти фахівців/-чинь із питань гендерної рівності та недискримінації у школах.

Проведений емпіричний аналіз з метою вивчення поглядів учасників освітнього процесу щодо організації гендерно-чутливого освітнього простору у закладах середньої освіти дозволив на основі отриманих результатів укласти рекомендації для втілення гендерного підходу у закладах середньої освіти України.

**Ключові слова:** гендерна рівність, освітній процес, гендерно-чутливий освітній простір, комплексний гендерний підхід, гендерна стратегія.

## SUMMURY

*Kenio I. Master's thesis "Organization of gender-sensitive educational space in secondary education institutions" submitted for the Master's degree in higher education, specialty 011 "Educational, Pedagogical Sciences". Ivan Franko National University of Lviv. Lviv, 2021.*

The Master's thesis is devoted to the study of the specificity of gender-sensitive educational space organization in secondary education institutions.

The paper analyzes the existing regulatory framework that governs the implementation of gender strategy in the field of education. It eliminates the main approaches and methods used in secondary education institutions of the EU countries on the way to implementing gender strategy in modern educational system. It is determined that the main ways of organizing a gender-sensitive educational space are the comprehensive implementation of gender equality and non-discrimination in educational regulations, improvement of the organization and content of education curricula on the basis of gender equality, creation of a professional community of a specialists on gender equality and non-discrimination in schools.

The empirical analysis aimed to study the views of educational process participants on the organization of gender-sensitive educational space in secondary schools allowed to develop recommendations for the implementation of gender-sensitive approach in secondary education institutions of Ukraine.

**Keywords:** gender equality, non-discrimination, educational process, gender-sensitive educational space, integrated gender approach, gender strategy.