

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЛАВРО ОЛЬГА ОЛЕГІВНА
ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В
УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної
педагогіки та педагогіки вищої
школи
Яремчук Н. Я.

Львів-2021

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП.....	6
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО	13
1.1. Особливості дистанційного навчання в умовах університетської освіти	13
1.2. Модель підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО.....	23
Висновки до першого розділу	30
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО	31
2.1. Організаційно-методичні умови підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО.....	31
2.2. Діагностика ефективності організаційно-методичних умов підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО	44
2.3. Практичні рекомендації щодо покращення організаційно-методичних умов підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО.....	63
Висновки до другого розділу.....	71
ВИСНОВКИ	73
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	77
ДОДАТКИ	87

АНОТАЦІЯ

Магістерська робота присвячена дослідженню дистанційної підготовки вчителів початкової школи в умовах закладу вищої освіти.

У роботі розглянуто питання дистанційного навчання в Україні, зокрема, дистанційного навчання майбутніх вчителів початкової школи, що вимагає подальшого розвитку, оскільки воно покликане сприяти вирішенню соціально-значимих задач. Розроблено та представлено структурні компоненти, організаційні блоки та критерії моделі підготовки вчителя в умовах дистанційного навчання.

Проаналізовано низку базових понять дослідження: «дистанційне навчання», «дистанційна підготовка вчителя», «дистанційна підготовка вчителя початкових класів», «модель навчання», «модель підготовки вчителя» тощо.

Визначено структурні компоненти моделі підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО: 1) цільовий компонент; 2) методичний компонент; 3) змістовий компонент; 4) технологічний компонент; 5) результативний (контрольно-оціночний) компонент. Розглянуто концепцію гуманізації та інформатизації системи освіти, та проаналізовано складові моделі підготовки вчителя ПШ в Україні.

Представлено авторське бачення поняття «організаційно-методичні умови підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО» як системи специфічних взаємопов'язаних елементів (цілі, форм та методів діяльності, змісту, структури тощо), суттєво важливих для формування цілісного впливу на особистість здобувача з метою системного та компетентнісного розвитку в процесі підготовки, як одного із ключових принципів загальної фахової ерудованості. Проаналізовано «методичну сітку» навчального дистанційного інтегрованого курсу, розглянуто структуру готовності студентів до дистанційної підготовки в умовах ЗВО, визначено критерії ефективності дистанційної підготовки студентів в умовах ЗВО,

сформовано показники ефективності дистанційної підготовки студентів в умовах ЗВО.

Визначено та обґрунтовано організаційно-методичні умови підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО. Практично перевірено ефективність організаційно-методичних умов підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО та представлено результати перевірки у кількісному вираженні та якісній інтерпретації. Сформовано практичні рекомендації щодо покращення організаційно-методичних умов підготовки вчителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у ЗВО.

Ключові слова: «дистанційне навчання», «дистанційна підготовка вчителя», «дистанційна підготовка вчителя початкової школи», «модель навчання», «модель підготовки вчителя», «організаційно-методичні умови».

SUMMARY

The master's thesis is devoted to the study of distance training of primary school teachers in a higher education institution.

The paper considers the issue of distance learning in Ukraine, in particular, distance learning of future primary school teachers, which requires further development, as it is designed to help solve socially significant problems. The structural components, organizational blocks and criteria of the model of teacher training in the conditions of distance learning are developed and presented.

A number of basic research concepts are analyzed: "distance learning", "distance teacher training", "distance primary school teacher training", "learning model", "teacher training model", etc.

The structural components of the model of primary school teacher training in the conditions of distance learning in ZVO are determined: 1) target component; 2) methodical component; 3) the content component; 4) technological component; 5) effective (control and evaluation) component. The concept of humanization and

informatization of the education system is considered, and the components of the model of PS teacher training in Ukraine are analyzed.

The author's vision of the concept of "organizational and methodological conditions for the training of primary school teachers in terms of distance learning in ZVO" as a system of specific interrelated elements (goals, forms and methods of activity, content, structure, etc.), essential for the formation of holistic impact on the applicant for the purpose of systemic and competence development in the process of professional training, as one of the key principles of general professional erudition. The "methodical grid" of the distance learning integrated course is analyzed, the structure of students' readiness for remote training in the conditions of free economic education is considered, the criteria of efficiency of remote training of students in the conditions of free economic education are determined, the indicators of efficiency of remote training of students in free economic education are formed.

The organizational and methodological conditions for the training of primary school teachers in the conditions of distance learning in the Free Economic Zone are determined and substantiated. The effectiveness of the organizational and methodological conditions for the training of primary school teachers in the conditions of distance learning in the Free Economic Zone is practically tested and the results of the test are presented in quantitative terms and qualitative interpretation. The practical recommendations on improvement of organizational and methodical conditions of preparation of teachers of elementary school in the conditions of distance learning in ZVO are formed.

Key words: "distance learning", "distance teacher training", "distance teacher training of primary school", "learning model", "teacher training model", "organizational and methodological conditions".