

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

ЛОЗИНСЬКА ЮЛІЯ ВАСИЛІВНА
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи,
кандидат педагогічних наук
Крива Марія Володимирівна

Львів–2022

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ..	12
1.1. Поняття та сутність здоров'язбережувальних технологій.....	12
1.2. Вікові особливості здоров'я та навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової ланки освіти.....	19
1.3. Види та класифікації здоров'язбережувальних технологій в освітньому просторі початкової школи	26
1.4. Роль вчителя у використанні здоров'язбережувальних технологій	32
Висновки до першого розділу	40
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ....	42
2.1. Впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій у систему початкової освіти	42
2.2. Діагностика рівня актуальності та необхідності використання здоров'язбережувальних технологій.....	52
2.3. Методичні рекомендації щодо використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому просторі початкової школи	63
Висновки до другого розділу	70
ВИСНОВКИ	72
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	76
ДОДАТКИ	84

АНОТАЦІЯ

Лозинська Ю.В.

«Здоров'язбережувальні технології в освітньому просторі початкової школи»

Магістр

011 «Освітні педагогічні науки»

Львівський університет ім. Івана Франка

Львів 2022

Проблема дослідження є актуальною, оскільки спостерігається погіршення здоров'я дітей. Проаналізовано, що здобувачі освіти проводять близько 6 годин у школі, тому необхідно враховувати це при плануванні освітнього процесу сучасними здоров'язбережувальними технологіями. Досліджувана тема має практичне застосування у закладах загальної середньої освіти.

У контексті здійснюваного дослідження було розкрито теоретичні основи впровадження здоров'язбережувальних технологій у початковій ланці освіти. Охарактеризовано вікові особливості здоров'я та навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Виділено ключові класифікації здоров'язбережувальних технологій та роль вчителя у їх використанні, виокремлено етапи впровадження.

У магістерській роботі було розглянуто особливості організації освітнього простору початкової школи з використанням здоров'язбережувальних технологій.

Проведено емпіричне дослідження для визначення рівня актуальності та необхідності використання здоров'язбережувальних технологій у закладі загальної середньої освіти.

На основі здійсненого теоретичного та емпіричного дослідження було розроблено методичні рекомендації щодо використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому просторі початкової школи.

Об'єктом дослідження є освітній процес у початковій школі, а предметом дослідження – особливості використання здоров'язбережувальних технологій в

освітньому просторі початкової школи. Мета дослідження: теоретичне визначення особливостей використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому просторі початкової школи та експериментальна перевірка рівня обізнаності педагогів та батьків щодо використання здоров'язберезувальних технологій та доцільність їх впровадження в освітній процес.

У дослідженні було обґрунтовано та доведено необхідність використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому просторі початкової школи.

Магістерська робота складається з 90 сторінок, 1 таблиці, 9 рисунків, 2 додатків, 71 літературного джерела.

Ключові слова: здоров'язберезувальні технології, здоров'я, освітній простір, початкова освіта.

SUMMARY

Y.V. Lozynska

Health-saving technologies in the educational space of primary school

Master's Degree

011 Educational and Pedagogical Sciences

Ivan Franko National University of Lviv

Lviv 2022

The problem of the research is relevant, because the deterioration of children's health is observed. It was analyzed that pupils spend about 6 hours at school, so it is necessary to take this into account when planning the educational process using modern health-saving technologies. The research topic has practical application in institutions of general secondary education.

The theoretical foundations of the implementation of health-saving technologies in primary education sector were revealed in the context of the conducted research. The age-related features of health and educational and cognitive activity of education seekers are characterized. The key classifications of health-saving technologies and the role of the teacher in their use are highlighted, the stages of implementation are highlighted.

The methods of organizing the educational space of primary school with the use of health-saving technologies were considered in the master's work.

An empirical research was conducted to determine the level of relevance and necessity of using health-saving technologies in a general secondary education institution.

On the basis of the conducted theoretical and empirical research, methodical recommendations on the use of health-saving technologies in the educational space of primary school were developed.

The object of the study is the educational process in primary school, and the subject of the study is the peculiarities of the use of health-saving technologies in the educational space of primary school. The purpose of the research: theoretical determination of the features of the use of health-saving technologies in the

educational space of primary school and experimental verification of the level of awareness of teachers and parents regarding the use of health-saving technologies and the feasibility of their implementation in the educational process.

The study substantiated and proved the necessity of using health-saving technologies in the educational space of primary school.

The Master's Thesis consists of 90 pages, 1 table, 9 figures, 2 appendices, 71 references.

Key words: health-saving technologies, health, educational space, primary education.