

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

МАЛА АННА ВАДИМІВНА
ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістерська робота

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи,
кандидат педагогічних наук, доцент
Лещак Теодор Володимирович

Львів-2023

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| ВСТУП..... | 3 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 6 |
| 1.1 Загальна характеристика інтерактивних методів навчання на заняттях іноземної мови..... | 6 |
| 1.2 Аналіз основ ігрової діяльності на заняттях іноземної мови..... | 13 |
| 1.3 Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку комунікативної компетентності..... | 23 |
| Висновок до першого розділу..... | 30 |
| РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ ЗА ДОПОМОГОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ..... | 32 |
| 2.1 Організація ігрової діяльності на заняттях іноземної мови..... | 32 |
| 2.2 Комплекс методів та прийомів з організації комунікативних навичок на вмінь на заняттях іноземної мови..... | 52 |
| 2.3 Практичне застосування ігор та ігрових моментів на заняттях іноземної мови..... | 58 |
| Висновок до другого розділу..... | 72 |
| РОЗДІЛ 3. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗУВАННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... | 74 |
| ВИСНОВОК..... | 76 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ..... | 78 |

ВСТУП

Актуальність теми. Сучасне суспільство переходить на новий рівень розвитку і все більше потребує активної творчої особистості, здатної мислити, розмірковувати, діяти відповідно до поставлених цілей, реалізовувати свої задуми, оцінювати результати своєї діяльності. Процеси глобалізації та інформатизації мають прямий вплив на зміни в суспільстві.

Відбувається багатоаспектне зближення народів та країн, складається єдиний, взаємозалежний, мультикультурний світ. Виникає необхідність ефективної комунікації, успішної культурної адаптації, співіснування як у реальному, і у віртуальному світі.

Система освіти також не стоїть на місці, ведуться інтенсивні пошуки ефективних технологій, методів та форм організації навчання, прийомів та засобів пізнавальної діяльності, головна мета яких – створити умови для досягнення більш ефективного рівня навчальної діяльності студента, розвитку інтелекту кожного студента та його готовності у майбутньому до творчої самореалізації. Відповідно змінюються вимоги до середньої освіти, зокрема й до вивчення іноземних мов, метою якого має стати забезпечення здатності та готовності студентів до участі у міжкультурній комунікації.

Для сучасного суспільства характерною рисою є безперервна освіта, у тому числі мовна, яка розуміється як процес, що забезпечує постійне вдосконалення комунікативної компетентності однією або кількома мовами, затребуваними людиною як засіб спілкування. Мета такої безперервної освіти – розвивати в людини здатність адаптуватися до перетворень, що відбуваються в економічних, соціальних, культурних та інших сферах життя. Розширюється інформаційний простір, розвивається міжнародне співробітництво, у зв'язку з цим опанування іноземних мов у процесі безперервної мовної освіти стає актуальним як ніколи.

Модернізація сучасного суспільства потребує вдосконалення процесу освітньої діяльності та впровадження нових технологій.

На сьогоднішній день процес навчання повинен включати нові прийоми, пов'язані з розвитком життєдіяльності людей, нові підходи і нові методики навчання для формування та розвитку особистості.

Модернізація у сфері освіти України зачіпає організацію навчального процесу у загальноосвітніх навчальних закладах. Самореалізація та розвиток є одним із пріоритетних завдань удосконалення освіти. Самореалізацію можна досягти за допомогою різних способів і засобів. Велика увага приділяється інтерактивному підходу. Завдяки використанню інтерактивних методів досягається активна командна діяльності. У результаті постійної взаємодії, отже, і спілкування, відбувається самореалізація у процесі навчальної діяльності.

Актуальність використання інтерактивного підходу у процесі навчання полягає у потребі вдосконалення системи освіти, підвищення мотивації до вивчення англійської мови, запровадження нових ефективних прийомів у навчанні.

Об'єктом дослідження є організація ігрової діяльності при вивченні англійської мови.

Предмет дослідження – інтерактивні методи ігрової діяльності для розвитку комунікативних навичок та вмінь на заняттях англійської мови

Метою дослідження є вивчення особливостей використання інтерактивних методів ігрової діяльності навчання для розвитку комунікативних навичок та вмінь на заняттях англійської мови.

Для досягнення мети дослідження було поставлено такі **завдання**:

- визначити характеристику інтерактивних методів навчання на заняттях англійської мови;
- провести теоретичний аналіз поняття про комунікативні

навички організації ігрової діяльності на заняттях;

комунікативної компетентності;

- визначити комплекс методів та прийомів з формування комунікативних навичок;

- проаналізувати результати роботи з організації ігрової діяльності та комунікативних навичок за допомогою інтерактивних форм навчання.

Методи дослідження: теоретичний аналіз методичної, педагогічної та психологічної літератури, вивчення відповідних посібників, монографій, статей, проведення соціологічних методів (анкетування, бесіди, спостереження) – для виявлення й подальшого аналізу роботи.

Застосуванню ігрових технологій у навчальному процесі присвячені наукові роботи О. М. Глотова, С. О. Гончарова, Л. К. Пироженко, О. М. Пометун, Г. О. П'ятакової. До проблеми активізації професійної підготовки майбутніх учителів звертаються українські науковці (Бех І. В., Богуш А. О., Євтух М. В., Зязюн І. В., Нечаєв М. М., Ничкало Н. К., Сухомлинська О. О. та ін.), які наголошують на необхідності перебудови традиційних способів організації навчально-виховного процесу і пропонують застосування активних методів навчання, що передбачають створення ситуацій, що максимально наближені до майбутньої професійної діяльності.

Теоретичне значення роботи полягає у обґрунтуванні дослідження методів навчання, які необхідно використовувати для розвитку комунікативних навичок та вмій.

Практичне значення дослідження полягає у розробці занять, які включають ігрові методи навчання для розвитку комунікативних навичок.

Структура роботи. Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, загальних висновків та списку використаних джерел.