

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

МАРУСОВА ВАЛЕРІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТУ

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доцент кафедри

загальної педагогіки

та педагогіки вищої школи,

кандидат педагогічних наук

Яремчук Н. Я.

Львів-2021

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТУ.....	11
1.1. Організація дистанційного навчання як педагогічна проблема.....	11
1.2. Особливості організації дистанційного навчання в університетах закордону та в Україні.....	29
Висновки до першого розділу.....	44
РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УНІВЕРСИТЕТУ.....	45
2.1. Педагогічні умови організації дистанційного навчання в університеті.....	45
2.2. Діагностика та результати перевірки педагогічних умов організації дистанційного навчання в університеті.....	55
2.3. Методичні рекомендації щодо покращення організації дистанційного навчання в умовах освітнього середовища університету.....	75
Висновки до другого розділу.....	79
ВИСНОВКИ.....	80
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	84
ДОДАТКИ.....	96

АНОТАЦІЯ

Магістерська робота присвячена дослідженню організації дистанційного навчання в освітньому середовищі університету з позиції історико-педагогічної ретроспективи, аспектів порівняльної педагогіки, теоретико-прикладного аналізу та оцінювання.

У роботі розглянуто феномен «дистанційного навчання» як організаційно-функціональний компонент технології навчання, і, як альтернативну форму навчання в умовах інноваційного середовища ЗВО. Проаналізовано низку базових понять дослідження: «дистанційна освіта», «дистанційного навчання» (як педагогічна технологія), «масові відкриті онлайн-курси», «освітні онлайн платформи», «цифровізація освіти» тощо. Здійснено періодизацію розвитку дистанційного навчання. Обґрунтовано трансформуючі засади дистанційного освітнього простору та принципи дистанційного навчання. Визначено змінені ролі у педагогічній взаємодії між викладачем та студентом в умовах дистанційного навчання.

Розкрито організаційно-інституційні та методично-прикладні аспекти дистанційного навчання в університетах закордону та в Україні. Проаналізовано організаційні моделі, умови та шляхи впровадження дистанційного навчання в освітнє середовище ЗВО. Складено авторську таблицю, де представлено порівняльний аналіз особливостей організації дистанційного навчання в освітніх середовищах різних університетів.

Визначено та обґрунтовано педагогічні умови організації дистанційного навчання в умовах освітнього середовища університету. Практично перевірено їх ефективність в організації дистанційного навчання, визначивши рівень готовності студентів до навчання в освітньому онлайн середовищі ЗВО. Сформовано методичні рекомендації щодо покращення ефективності організації дистанційного навчання в умовах освітнього середовища університету.

Ключові слова: «освітнє середовище», «дистанційне навчання», «дистанційна освіта», «педагогічні умови», «освітні онлайн платформи».

SUMMARY

The master's thesis is devoted to the study of the organization of distance learning in the educational environment of the university from the standpoint of historical and pedagogical retrospective, aspects of comparative pedagogy, theoretical and applied analysis and evaluation.

The paper considers the phenomenon of «distance learning» as an organizational and functional component of learning technology, and as an alternative form of learning in an innovative environment of free education. A number of basic research concepts are analyzed: «distance education», «distance learning» (as a pedagogical technology), «mass open online courses», «educational online platforms», «digitalization of education», etc. The periodization of distance learning development has been carried out. Transforming principles of distance educational space and principles of distance learning are substantiated. The changed roles in pedagogical interaction between the teacher and the student are defined.

Organizational-institutional and methodological-applied aspects of distance learning in universities abroad and in Ukraine are revealed. Organizational models, conditions and ways of introducing distance learning in the educational environment of the Free Economic Zone are analyzed. The author's table is made, where the comparative analysis of features of the organization of distance learning in educational environments of different universities is presented.

The pedagogical conditions of the organization of distance learning in the educational environment of the university are determined and substantiated. Their effectiveness in the organization of distance learning has been practically tested, determining the level of readiness of students to study in the educational online environment of free education. Methodical recommendations for improving the efficiency of distance learning in the educational environment of the university have been formed.

Key words: «educational environment», «distance learning», «distance education», «pedagogical conditions», «online educational platforms».