

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

**Кафедра загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи**

Надольська Ірина Олегівна

**ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 “Освітні, педагогічні науки”

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи

Горук Н. М.

Львів - 2024

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	2
ВСТУП	6
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	10
1.1. Характеристика базових понять дослідження.....	10
1.2. Інноваційна діяльність у закладах дошкільної освіти як проблема дослідження.....	20
1.3. Готовність педагогічних працівників до здійснення інноваційної діяльності: структура та показники сформованості.....	25
РОЗДІЛ II. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	34
2.1. Сучасний стан готовності вихователів закладів дошкільної освіти до здійснення інноваційної діяльності.....	34
2.2. Форми та методи формування готовності вихователів до здійснення інноваційної діяльності.....	42
2.3. Рекомендації щодо підвищення рівня готовності педагогічних працівників до здійснення інноваційної діяльності у ЗДО.....	48
ВИСНОВКИ	53
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	56
ДОДАТКИ	62

АНОТАЦІЯ

Надольська І.О. Магістерська робота на тему: “Готовність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти до здійснення інноваційної діяльності” подана на здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки”, Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2024 р.

Перехід вітчизняної системи освіти у формат змішаного та / або дистанційного навчання, сучасні зміни філософії освіти та вимоги до організації освітнього процесу в умовах воєнного стану спонукав педагогів до пошуку новітніх методів та прийомів організації освітнього процесу. Відповідно, введення інновацій у професійній діяльності педагогічних працівників закладу дошкільної освіти потребують, насамперед, професійної готовності педагогів до їх вивчення, апробації та впровадження. Саме проблема готовності та шляхи забезпечення готовності педагогічних працівників до здійснення інноваційної діяльності розкрито у магістерському дослідженні.

У роботі зазначено, що інновація – не тільки нововведення, але і здатність до нового мислення, до переосмислення існуючих теорій, зміни та уточнення загально визнаних ідей, правил та норм поведінки в науці, освіті, виробництві, культурі. Доведено, що готовність працівників закладів дошкільної освіти до інноваційної діяльності – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами й засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості та рефлексії.

Проведене дослідження сучасного стану готовності вихователів до впровадження інновацій в освітній простір ЗДО показало, що головними причинами недостатньої підготовки є брак відповідних знань та методичної підтримки з питань інновацій в закладах дошкільної освіти, особливостей створення інноваційного освітнього простору в закладі дошкільної освіти,

особливостей налагодження співпраці з батьками дітей у контексті інновацій, професійної співпраці різнопрофільних фахівців для успішної організації та життєдіяльності інноваційного освітнього середовища.

Акцентовано увагу на формах та методах формування готовності вихователів до здійснення інноваційної діяльності: «круглий стіл», участь у дискусійних групах та обмін педагогічним досвідом; метод моделювання конкретних ситуацій, метод експертної оцінки дій вихователів ЗДО, методи і форми дистанційного навчання (майстер-класи, вебінари, відеоконференції, віртуальні спільноти тощо), регіональні освітні проєкти, семінари-практикуми, наставництво та інші.

Запропоновані рекомендації щодо підвищення рівня готовності педагогічних працівників до здійснення інноваційної діяльності у закладі дошкільної освіти передбачають: аналіз та усвідомлення інноваційної діяльності; підвищення професійної компетентності педагогічних працівників закладу дошкільної освіти; формування позитивного ставлення до інновацій; планування та організацію інноваційної професійної діяльності; налагодження взаємодії в колективі та співпраці з батьками й громадськістю; відмінне фізичне та емоційне здоров'я.

Ключові слова: інновація, інноваційна діяльність, готовність до здійснення інноваційної діяльності, заклад дошкільної освіти, педагогічний працівник.

ABSTRACT

Nadolska I.O. Master's thesis on the topic: “Readiness of pedagogical workers of a preschool educational institution to implement innovative activities” submitted for obtaining a master's degree in higher education in the specialty 011 “Educational, pedagogical sciences” , Ivan Franko National University of Lviv, Lviv, 2024.

The transition of the domestic education system to the format of blended and / or distance learning, modern changes in the philosophy of education and requirements for the organization of the educational process in conditions of martial law prompted teachers to search for the latest methods and techniques for organizing the educational process. Accordingly, the introduction of innovations in the professional activities of pedagogical workers of a preschool educational institution requires, first of all, the professional readiness of teachers to study, test and implement them. It is the problem of readiness and ways to ensure the readiness of pedagogical workers to implement innovative activities that are revealed in the master's research.

The work shows that innovation is not only a novelty, but also the ability to think in a new way, to rethink existing theories, to change and clarify generally accepted ideas, rules and norms of behavior in science, education, production, culture. It is proved that the readiness of preschool education workers for innovative activity is a special personal state, which assumes that the teacher has a motivational and value-based attitude to professional activity, possession of effective methods and means of achieving pedagogical goals, the ability to creativity and reflection.

A study of the current state of readiness of educators to implement innovations in the educational space of preschool education showed that the main reasons for insufficient training are the lack of appropriate knowledge and methodological support on issues of innovation in preschool education institutions,

the features of creating an innovative educational space in a preschool education institution, the features of establishing cooperation with parents of children in the context of innovations, professional cooperation of specialists of various profiles for the successful organization and functioning of an innovative educational environment.

The focus is on the forms and methods of forming the readiness of educators to implement innovative activities: "round table", participation in discussion groups and exchange of pedagogical experience; the method of modeling specific situations, the method of expert assessment of the actions of preschool education educators, methods and forms of distance learning (master classes, webinars, video conferences, virtual communities, etc.), regional educational projects, seminars-workshops, mentoring, and others.

The proposed recommendations for increasing the level of readiness of pedagogical workers to implement innovative activities in a preschool educational institution include: analysis and awareness of innovative activities; increasing the professional competence of pedagogical workers in a preschool educational institution; forming a positive attitude towards innovations; planning and organizing innovative professional activities; establishing interaction in the team and cooperation with parents and the public; excellent physical and emotional health.

Keywords: innovation, innovative activities, readiness to implement innovative activities, preschool educational institution, pedagogical worker.