

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти**

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**ПОПЛАВСЬКА ХРИСТИНА ПАВЛІВНА
ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Магістерська робота**

галузь знань 010101 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

Доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи,
кандидат педагогічних наук, доцент
Лещак Т.В.

Львів-2020

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	4
ВСТУП	8
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ПІДХОДІВ ДО ФОРМУВАННЯ ШКОЛИ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	
1.1. Теоретичні основи організації освітнього середовища в Україні.....	13
1.2. Зарубіжний досвід організації освітнього процесу.....	21
Висновки до першого розділу.....	27
РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	
2.1. Процес становлення Нової української школи, як результат неперервних змін у сфері початкової освіти.....	29
2.2. Готовність педагогів до реалізації концепції Нової української школи.....	37
2.3. Основні методи оптимізації освітнього середовища в Україні.....	46
Висновки до другого розділу.....	59
РОЗДІЛ 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
3.1. Діагностика розвитку професійної спрямованості учителів початкових класів	60
3.2. Результати впровадження інноваційних методів оптимізації освітнього процесу в сучасних умовах.....	62
Висновки до третього розділу.....	67
ВИСНОВКИ.....	68

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	71
ДОДАТКИ.....	78

АНОТАЦІЯ

Актуальність проблеми покращення освітнього простору зумовила вибір теми дослідження “Оптимізація освітнього простору в умовах Нової української школи” магістром Львівського національного університету імені Івана Франка, Х.П. Поплавською, за спеціальністю 011 “Освітні, педагогічні науки”, кваліфікацією: “Магістр освітніх педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач”, м. Львів, 2020 р.

Об’єкт дослідження: практична підготовка та діяльність учителів початкових класів в умовах реформування освітньої системи початкової школи.

Предмет дослідження: методи оптимізації освітнього середовища в Україні.

Мета дослідження: здійснити аналіз концептуальних підходів до оновлення та оптимізації освітньої системи початкової школи в умовах НУШ.

Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Основний зміст роботи викладено на 66 сторінках. У тексті магістерської роботи міститься 4 додатки, 3 таблиці, 6 рисунків.

У *першому* розділі за результатами теоретичного дослідження було визначено, що проблема формування освітнього середовища в Україні і досі є досить гострою, адже розробляються нові сучасні теоретико-методологічні засади системи освіти. Особливу роль у цьому процесі відіграє освітнє середовище. Головною метою освітнього процесу є всебічний розвиток особистості та людської індивідуальності. Загалом в українській системі освіти передуює принцип індивідуалізації та особистісно орієнтований підхід. Головними засадами Євросоюзу у роботі з дітьми початкових класів є розвиток здібностей, інтересів, індивідуальний підхід, творча праця учня, вербальне та

якісне оцінювання, адаптація та підтримка учня у процесі переходу на інший рівень.

У *другому* розділі було визначено та виокремлено процес становлення Нової української школи, готовність педагогів до реалізації концепції Нової української школи та основні методи оптимізації освітнього простору в Україні.

У *третьому* розділі експериментально перевірено професійну спрямованість учителів початкових класів.

Теоретичні та експериментальні результати магістерської роботи:

- на основі аналізу першоджерел узагальнили теоретичні основи організації освітнього середовища в Україні та зарубіжний досвід організації освітнього простору;
- дослідили процес становлення Нової української школи, як наслідок неперервних змін у сфері початкової освіти, готовність педагогів до реалізації концепції НУШ;
- окреслили основні методи оптимізації освітнього середовища в Україні;
- здійснили порівняльний аналіз результатів констатувального та контрольного замірів щодо ефективності реалізації запропонованих шляхів оптимізації освітнього середовища в умовах початкової освіти.

Ключові слова: освітній простір, Нова українська школа, оптимізація, методи оптимізації, вчитель, готовність педагога до реалізації концепції Нової української школи, професійна спрямованість учителів.

ANNOTATION

The urgency of the problem of improving the educational space led to the choice of the research topic "Optimization of educational space in the New Ukrainian School" Master of Lviv National University named after Ivan Franko, Kh.P. Poplavska, majoring in 011 "Educational, pedagogical sciences", qualification: "Master of educational pedagogical sciences. Professional in management and examination of educational space. Teacher ", Lviv, 2020.

Object of research: practical training and activities of primary school teachers in the context of reforming the educational system of primary school.

Subject of research: methods of optimizing the educational environment in Ukraine.

The purpose of the study: to analyze the conceptual approaches to updating and optimizing the educational system of primary school in the conditions of NUS.

In **the first** section, based on the results of theoretical research, it was determined that the problem of forming the educational environment in Ukraine is still quite acute, because new modern theoretical and methodological principles of the education system are being developed. The educational environment plays a special role in this process. The main purpose of the educational process is the comprehensive development of personality and human individuality. In general, the Ukrainian education system is preceded by the principle of individualization and a person-centered approach. The main principles of the European Union in working with primary school children are the development of abilities, interests, individual approach, creative work of the student, verbal and quality assessment, adaptation and support of the student in the process of transition to another level.

The **second** section identified and highlighted the process of formation of the New Ukrainian School, the readiness of teachers to implement the concept of the

New Ukrainian School and the main methods of optimizing the educational space in Ukraine.

In **the third** section, the professional orientation of primary school teachers is experimentally tested.

Theoretical and experimental results of the master's thesis:

- based on the analysis of primary sources generalized the theoretical foundations of the organization of the educational environment in Ukraine and foreign experience in the organization of educational space;
- studied the process of formation of the New Ukrainian School, as a result of continuous changes in the field of primary education, the readiness of teachers to implement the concept of NUS;
- outlined the main methods of optimizing the educational environment in Ukraine;
- carried out a comparative analysis of the results of ascertaining and control measurements on the effectiveness of the proposed ways to optimize the educational environment in primary education.

Key words: educational space, New Ukrainian school, optimization, optimization methods, teacher, readiness of the teacher to realize the concept of the New Ukrainian school, professional orientation of teachers.