

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

РАК ВІКТОРІЯ ВІТАЛІЇВНА
ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Львівського національного університету імені Івана Франка

Горук Н.М.

Львів-2020

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	
1.1. Розвиток і трактування феномену управління.....	9
1.2. Управлінська компетентність як складова професійної компетентності педагога	17
1.3. Філософські підходи до формування управлінської компетентності майбутніх педагогів.....	26
РОЗДІЛ 2. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	
2.1. Зміст і структура формування управлінської компетентності майбутніх педагогів.....	34
2.2. Шляхи формування управлінської компетентності майбутніх педагогів	45
2.3. Аналіз освітніх програм підготовки фахівців в галузі освіти щодо забезпечення знань і умінь необхідних для формування управлінської компетентності майбутніх педагогів.....	50
ВИСНОВКИ	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	70
ДОДАТКИ	78

АНОТАЦІЯ

Рак В. В. Дипломна робота «Формування управлінської компетентності майбутніх педагогів» подана на здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2020.

Магістерська робота присвячена дослідженню проблеми формування управлінської компетентності майбутніх педагогів, обґрунтуванню суті, шляхів та умов формування управлінської компетентності. У дослідженні визначено, що структура управлінської компетентності ґрунтується на сутності педагогічної діяльності та її основних компонентів, а саме: мотиваційного (управлінських якостей, сукупність ціннісних орієнтацій), когнітивного (сукупність знань, умінь та навичок, необхідних для практичного розв'язання завдань управління освітнім простором), та рефлексивного (самоаналіз, самоменеджмент). Розглянуто та розкрито зміст основних філософських підходів до формування управлінської компетентності, а саме: антропосоціального, андрагогічного, синергетичного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного, культурологічного та компетентнісного. Встановлено, що основними шляхами формування управлінської компетентності майбутніх педагогів є застосування активного, практично-орієнтованого, модульного, проблемного, розвивального навчання під час вивчення спеціалізованих дисциплін, а також використання в освітньому процесі засобів, методів, форм, прийомів, що дозволяють отримати стійкий результат – теоретичну та практичну готовність до управлінської діяльності. Аналіз освітніх програм педагогічних спеціальностей ЗВО різних регіонів України дозволяє стверджувати, що освітня підготовка майбутній педагогів лише частково адаптована до специфіки формування управлінської компетентності майбутніх педагогів.

Ключова слова: управління, компетентність, управлінська компетентність, майбутні педагоги, професійна підготовка, лідерство, менеджмент.

SUMMARY

Rak V. V. Master's thesis «Development of managerial competence of prospective teachers» submitted for a Master's degree in higher education in the specialty 011 "Educational, pedagogical sciences". Ivan Franko National University of Lviv. Lviv, 2020.

The Master's thesis is devoted to the study of the problem of prospective teachers' managerial competence development, substantiation of the meaning, ways and conditions of managerial competence development for effective leadership in the future educational activity.

The study substantiates the structure of managerial competence which is based on the principles of unity of consciousness and pedagogical activity, its main components, namely: motivational (managerial qualities and values), cognitive (knowledge, skills and abilities necessary for professional development), and reflexive (self-analysis, self-management). The author describes the content of the main philosophical approaches to the formation of managerial competence such as anthroposocial, andragogical, synergetic, personality oriented, activity oriented, cultural, and competentive. It is stated that the main ways of managerial competence development of prospective teachers include the use of active, practice and activity oriented, modular, problem based, developmental learning during the study of specialized courses, as well as the use of educational tools, methods, forms and techniques which result in theoretical and practical preparedness of prospective teachers for affective management. The analysis of educational programs of pedagogic specialties in Ukrainian higher education institutions makes it possible to conclude that the educational training of prospective teachers only partially is adapted to the needs and specifics the managerial competence development.

Key words: management, competence, managerial competence, prospective teachers, professional training, leadership, administration.