

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Організація освітнього простору: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Львівського національного університету імені Івана Франка

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього простору: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», розроблена науково-педагогічними працівниками факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (Герцюк Д.Д., Квас О.В., Цюра С.Б., Мищишин І.Я), відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» та нормативно-правових актів МОН України спрямована на підготовку магістра освітніх, педагогічних наук, професіонала з управління та експертизи освітнього простору.

Аналіз змісту програми підтверджує заявлений розробниками акцент на формування вмій науково-дослідницької та педагогічної діяльності у контексті управління освітніх систем, освітньо-експертних та професійних дій із стандартизації, сертифікації та якості освіти.

Відповідно до вимог підготовки з другого (магістерського) рівня вищої освіти рецензована освітньо-професійна програма має обсяг 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити складають дисципліни вільного вибору студента (цикл професійної та практичної підготовки), загальна кількість 12 дисциплін, які розширюють спектр ймовірної професійної спрямованості майбутнього випускника, пропонують йому можливість здобути знання з організації інклюзивного освітнього простору, організації персонального середовища навчання, освітнього простору для обдарованих дітей, музейного простору тощо.

Нормативний навчальні дисципліни, які утворюють основу змісту програми, відповідають кваліфікації «магістр освітніх, педагогічних наук – «професіонал з управління та експертизи освітнього простору, викладач», а саме такі дисципліни як: педагогіка і психологія вищої школи, експертна діяльність в галузі освіти, моніторинг та оцінювання якості освіти, управлінський процес у сучасних закладах освіти, сучасні освітні технології, дистанційна освіта.

Виокремлені загальні і сформульовані розробниками фахові компетентності узгоджені з програмними результатами навчання відповідають сучасним уявленням про компетентності майбутнього працівника і вимоги до нього роботодавців, забезпечують формування необхідних знань і вмій для ефективної педагогічної діяльності, відображають специфіку підготовки фахівців другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми укладено згідно вимог.

Заслугує на схвалення чіткість сформульованої мети освітньої програми: підготовка професіонала здатного комплексно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, застосовувати сучасні технології та методи управління освітніми системами; формування загальних та спеціальних компетентностей діяльності: науково-дослідницької та педагогічної, з організації освітнього простору, менеджменту освітніх систем, із стандартизації, сертифікації та якості освіти, освітньо-експертної.

Представлена на рецензування освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього простору: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Львівського національного університету імені Івана Франка відповідає нормам і положенням, які використовуються під час ліцензування, у процесі акредитаційної експертизи та інспектування освітньої діяльності за означеною спеціальністю.

Викладене вище дає підстави рекомендувати освітньо-професійну програму «Організація освітнього простору: управління та експертиза» у Львівському національному університеті імені Івана Франка для використання з метою підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з присвоєнням кваліфікації «магістр освітніх, педагогічних наук – «професіонал з управління та експертизи освітнього простору, викладач».

Рецензент:

Заступник начальника відділу освіти



О.Олексюк

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього простору: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Львівського національного університету імені Івана Франка

З огляду на необхідність якісної підготовки випускників рецензована праця є надзвичайно актуальною.

Спрямованість освітніх змін на підготовку у вищих закладах освіти ефективних й конкурентоспроможних спеціалістів для регіонального, українського та європейського ринків праці уможливорює і сприяє науково-педагогічним колективам у розробці нових напрямів підготовки, освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, відповідних їм навчальних і навчально-методичних комплексів. Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Організація освітнього простору: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена проектною групою факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (керівник проектної групи – Цюра Світлана Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка) відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» та нормативно-правових актів МОН України.

Обсяг рецензованої освітньо-професійна програма - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 місяці. Вважаємо, що дана програма необхідна для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. У програмі чітко визначені 12 загальних і 17 фахових компетентностей випускників. Відзначаємо, що автори програми зробили потрібні акценти на нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, чітко сформулювали терміни - 25 програмних результатів навчання, які структуровані за компонентами – знання, уміння, комунікація, автопомія та відповідальність. У програмі автори доцільно пропонують такі форми атестації здобувачів вищої освіти:

-публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи в екзаменаційній комісії;

складання державного комплексного екзамену з дисциплін: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Експертна діяльність в галузі освіти», «Управлінський процес в сучасних закладах освіти».

Заслуговує на увагу та має перспективи визначена програмою придатність випускників до працевлаштування: 8 позицій із Національного класифікатора України: Класифікатор професій, зокрема категорія професіоналів 2352. Інспектор шкіл. Інспектор методист. Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи. Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки. Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів. Інспектор вищих навчальних закладів.

РЕЦЕНЗІЯ
НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ ЛЬВІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ:
УПРАВЛІННЯ ТА ЕКСПЕРТИЗА»

другого рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.

Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач

Реформування національної системи освіти України та модернізація її змісту відбувається в умовах інтеграції у європейський та світовий освітні простори. Відтак, вітчизняна система освіти потребує зміни підходів до підготовки кадрів із метою забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Відповідні трансформації доцільні у підготовці професіоналів з організації освітнього простору.

Глобалізація суспільного розвитку, зростання ролі фахівців соціально-гуманітарного профілю актуалізують потребу належної організації процесу забезпечення педагогічної галузі країни фахівцями з організації освітнього простору, які мають вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності та у процесі навчання, знати особливості застосування сучасних педагогічних теорій та методів управління освітніми системами, використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології; реалізувати проектні завдання з управління освітнім простором; проводити глибокий аналіз недоліків у цій сфері та вміння їх ліквідувати.

Освітньо-професійна програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза» спрямована на підготовку професіонала з управління та експертно-якісного аналізу функціонування закладів освіти, дотримання стандартів та якості освітніх послуг. Програма базується на сучасних знаннях нормативних актів про освіту, міжнародних декларативних документів та освітніх стандартів, галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності.

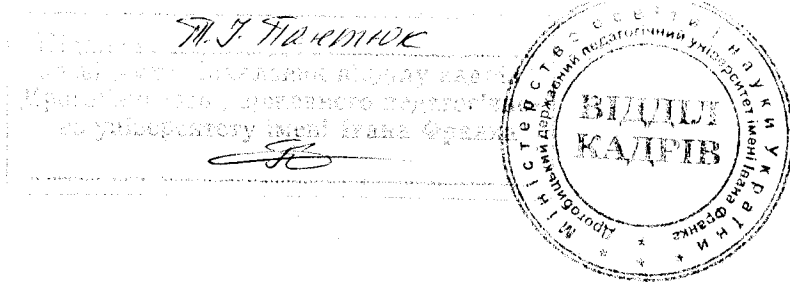
Магістри освітніх, педагогічних наук, що навчались за освітньою програмою «Організація освітнього простору: управління та експертиза» зможуть бути працевлаштовані на посадах керівників підрозділів у сфері освіти і виробничого навчання, керівників проектів та програм, підрозділів із стандартизації, сертифікації та якості освіти, викладачів, інспекторів шкіл, методистів.

Рецензована освітньо-професійна програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза» схвалена та рекомендована до практичного впровадження.

Рецензент:

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальної педагогіки
та дошкільної освіти
Дрогобицького державного
педагогічного університету імені Івана Франка

 Т. І. Пантюк



**РЕЦЕНЗІЯ НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНУ ПРОГРАМУ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: УПРАВЛІННЯ ТА
ЕКСПЕРТИЗА»**

**другого рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.**

Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач

Освітньо-професійна програма „Організація освітнього простору: управління та експертиза” спрямована на створення необхідних умов для високоякісної підготовки фахівців соціально-гуманітарного профілю, що зможуть успішно реалізувати себе в умовах сучасного ринку праці. У період активних реформаційних процесів в освітній сфері підготовка фахівців, які володітимуть системною компетентністю в галузі організації, управління, аналізу та експертизи освітнього простору є стратегічно необхідною, орієнтованою на перспективні потреби ринку праці, необхідність модернізації освітньої сфери, створення умов відкритості до інновацій, впровадження прогресивних запозичень, конкурентоспроможності.

Зміст освіти, що передбачений освітньою програмою спрямований на формування професійної компетентності фахівців, оволодіння ними комплексом науково-педагогічних знань та набуття практичних умінь і навичок. У руслі підготовки до реалізації виробничих функцій та задач професійної діяльності організаторів, управлінців, інспекторів та експертів освітнього середовища студенти, відповідно до програми, вивчають тенденції та закономірності розвитку науково-педагогічних явищ і процесів, технологій і методик навчально-виховної діяльності, системи управління дошкільними і загальноосвітніми закладами, центрами дитячої і юнацької творчості,

осередками соціально-педагогічного спрямування, стратегіями й технологіями здійснення діагностування й експертизи якості освіти, освітніх проектів, моделями стратегічного планування, розвитку освітнього середовища, залучення громадських ініціатив.

В освітній програмі узгоджено норми теоретичної і практичної підготовки, яка забезпечується різними типами практик. Освітньо-наукова підготовка буде здійснюватися в процесі виконання магістерської роботи.

Випускники, що навчались за освітньою програмою „Організація освітнього простору: управління та експертиза” зможуть бути працевлаштовані на посадах керівників підрозділів у сфері освіти і виробничого навчання, керівників проектів та програм, підрозділів із стандартизації, сертифікації та якості освіти, викладачів, інспекторів шкіл, методистів.

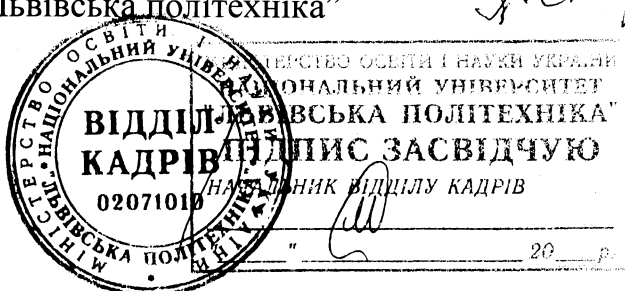
Індивідуальна освітня траєкторія студентів, що навчатимуться за освітньою програмою, забезпечена достатнім переліком вибіркових дисциплін, представлених відповідно до орієнтовних запитів студентів.

При укладанні програми належним чином дотримані вимоги і принципи укладання освітніх програм, раціонально відібраний зміст освіти з урахуванням критеріїв науковості, практичної значущості, професійної спрямованості, що є підставою для позитивної оцінки Освітньо-професійної програми „Організація освітнього простору: управління та експертиза” її схвалення та рекомендації до практичного впровадження.

Рецензент
професор, доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки
та соціального управління
Інституту права та психології
Національного університету
“Львівська політехніка”

П. Сікорський

Сікорський П.І.



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Організація освітнього простору: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Львівського національного університету імені Івана Франка

Оновлення освітньої політики у відповідності до тенденцій громадянського суспільства вимагає нового бачення в сфері управління освіти, особливо у підготовці фахівців цього напрямку. Запит на професіонала із управління та експертизи освітнього простору із професійним вмінням управління освітніми системами, професійним баченням процесів стандартизації, сертифікації та забезпечення якості освіти є гострою потребою сьогодення. Відповідно, ідея розроблення освітньо-професійної програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» є актуальною та практично доцільною.

В освітньо-професійній програмі логічно представлені усі необхідні структурні та змістові компоненти: 1) профіль освітньої програми зі спеціальності (мета і характеристика освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання і оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічна мобільність); 2) перелік компонентів освітньо-професійної програми і їх логічна послідовність (навчальні дисципліни (обов'язковий та вибірковий компонент), практики, кваліфікаційна робота), структурно-логічна схема (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, вибірковий цикл), 3) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми; 4) форма атестації здобувачів вищої освіти.

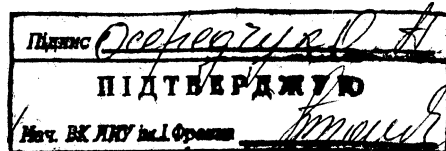
Комплексний підхід у побудові освітньо-професійної програми, у представленні навчальних дисциплін та практичної підготовки, дозволяє магістрам сформувати інтегральні, загальні та фахові програмні компетентності, досягнувши програмних результатів навчання як професійних здобутків майбутнього фахівця у відповідності до запиту роботодавця.

Унікальність та перевага даної освітньо-професійної програми є її мобільність у представленні на ринку освітніх потреб на запит роботодавців та фаховість у якісному академічному та ресурсному забезпеченні.

Освітньо-професійна програма відповідає усім встановленим вимогам і може бути рекомендована для впровадження в освітній процес Львівського національного університету імені Івана Франка.

Рецензент:

Осередчук Ольга Анатоліївна – к.і.н., керівник Центру маркетингу та розвитку, експерт, тренер та голова ГЕР 02 НАЗЯВО.



РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Організація освітнього простору: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Львівського національного університету імені Івана Франка

Зміна моделі державно-громадського управління, зокрема в освітній сфері, вимагає відповідної професійної підготовки фахівців. Суперечність між суспільним запитом на професійну експертизу діяльності закладів освіти, забезпечення процесу управління в системі освіти та потребою у фахівцях такого рівня є очевидною. Стратегія розвитку освіти, у контексті державної освітньої політики в Україні, передбачає гостру потребу у професіоналах з освітнього менеджменту та експертизи, компетентних у технологіях організації освітнього простору закладів освіти, методиках проведення процедури сертифікації, стандартизації та забезпечення якості освіти. Відповідно, важливе та доречне впровадження освітньо-професійної програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» в освітній процес Львівського національного університету імені Івана Франка.

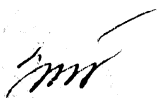
Освітньо-професійна програма розроблена на високо науково-педагогічному та практичному рівнях. У ній логічно представлені усі необхідні структурні складові. Низка нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, у відповідності до структурно-логічної схеми, покликана забезпечити досягнення програмних результатів навчання магістрами, що відповідає високому професійному рівню підготовки фахівців на запит потенційних стейкхолдерів. Дана програма комплексно спрямована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти програмних компетентностей із спеціальності.

В ОПП передбачено сучасні підходи до організації освітнього процесу, на засадах педагогіки партнерства особистісно-орієнтованого навчання, яке спрямоване на розвиток системного наукового та критичного мислення; електронного навчання в системі Moodle; кредитно-модульного навчання; самоосвіти магістрів.

ОПП синхронізує можливості загально університетської програми академічної мобільності та викладання дисциплін англійською мовою, що забезпечує відповідну перевагу в межах створення сучасного академічного середовища.

Освітньо-професійна програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» рекомендована до впровадження в освітній процес, оскільки відповідає усім встановленим вимогам.

Рецензент:



начальник управління
Державної служби якості освіти
у Львівській області
Валентина ЗАГРЕВА