

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**САЛО ВЕРОНІКА ВОЛОДИМИРІВНА**  
**Магістерська робота**  
**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ**  
**ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА**  
**МЕТОДИКОЮ МАРІЇ МОНТЕССОРІ**  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність 011 «Освітні педагогічні науки»

**Науковий керівник:**  
доцент кафедри загальної педагогіки та  
педагогіки вищої школи  
кандидат педагогічних наук  
Калагурка Х.І.

**Львів–2020**

## ЗМІСТ

<b>АНОТАЦІЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>ВСТУП.....</b>	<b>7</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО–МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ М. МОНТЕССОРІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....</b>	<b>11</b>
1.1. Підготовка фахівців для роботи у дошкільному навчальному закладі.....	11
1.2. Педагогічні ідеї М. Монтессорі в структурі сучасної професійної підготовки майбутнього педагога ЗДО.....	22
1.3. Принципи реалізації педагогічної спадщини М. Монтессорі в професійній підготовці майбутнього фахівця.....	33
<b>Висновки до першого розділу.....</b>	<b>48</b>
<b>РОЗДІЛ 2. ВИКОРИСТАННЯ СПАДЩИНИ М. МОНТЕССОРІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. ....</b>	<b>50</b>
2.1. Емпіричне дослідження готовності майбутніх фахівців застосовувати методикку М. Монтессорі у професійній діяльності .....	50
2.2. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців до організації освітнього простору в закладах дошкільної освіти за методикою Марії Монтессорі.....	59
2.3. Методичні рекомендації щодо вдосконалення підготовки у Львівському університеті майбутніх фахівців до організації освітнього простору за методикою М. Монтессорі .....	72
<b>Висновки до другого розділу.....</b>	<b>77</b>
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>79</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>83</b>
<b>ДОДАТОК А.....</b>	<b>90</b>

## АНОТАЦІЯ

*Сало В.В. Магістерська робота на тему: «Підготовка майбутніх фахівців до організації освітнього простору в закладах дошкільної освіти за методикою Марії Монтессорі» подана на здобуття магістерського півня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки». Львівський університет ім. Івана Франка. Львів, 2020р.*

Відповідно до теми та мети дослідження у роботі здійснено вивчення проблеми підготовки майбутніх фахівців до організації освітнього простору в закладах дошкільної освіти за методикою Марії Монтессорі. *Об'єкт дослідження:* процес професійної підготовки майбутнього педагога ДНЗ. *Предмет дослідження:* педагогічні умови та особливості реалізації спадщини М. Монтессорі в професійній підготовці педагога ДНЗ. *Мета дослідження:* дослідити особливості і теоретично обґрунтувати педагогічні умови реалізації педагогічної спадщини М. Монтессорі в професійній підготовці майбутнього фахівця. *Поставленні завдання:* 1. Розкрити сутність і визначити місце педагогічних ідей М. Монтессорі в структурі професійної підготовки майбутнього педагога ЗДО. 2. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови використання спадщини М. Монтессорі в професійній підготовці майбутнього педагога ЗДО. 3. Емпірично перевірити готовність майбутніх фахівців застосовувати методку М. Монтессорі в професійній діяльності. 4. Розробити методичні рекомендації щодо вдосконалення підготовки у Львівському університеті майбутніх фахівців до організації освітнього простору за методикою М. Монтессорі.

Наукова новизна дослідження: у магістерській роботі досліджено цінність педагогічних ідей М. Монтессорі в структурі професійної підготовки майбутнього педагога закладу дошкільної освіти; вперше виявлено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови реалізації спадщини М. Монтессорі в професійній підготовці педагога ЗДО; емпірично перевірено готовність майбутніх фахівців застосовувати методку М. Монтессорі в професійній діяльності, а також розроблено методичні рекомендації щодо

вдосконалення підготовки у Львівському університеті майбутніх фахівців до організації освітнього простору за методикою Монтесорі. Практична цінність роботи полягає у тому, що теоретичні узагальнення, джерельна база, зміст додатків можуть стати підґрунтям науково-педагогічних пошуків, їх можна використовувати в навчальному процесі під час викладання педагогічних курсів «Вступ до спеціальності», «Педагогіка».

В роботі визначено специфіку, роль і місце педагогічних ідей М. Монтесорі в професійній підготовці педагога-вихователя. Умовами реалізації спадщини М. Монтесорі в професійній підготовці педагога закладах дошкільної освіти є: засвоєння студентами теоретико-методичних засад системи М. Монтесорі, набуття у студентів практичних умінь і навичок реалізації концептуальних ідей системи М. Монтесорі, формування у студентів потреби розвитку професійної компетентності застосування системи М. Монтесорі в майбутній професійній діяльності. В результаті емпіричного дослідження виявлено, що окремі дисципліни варто доповнити теоретично-практичним матеріалом. В методичних рекомендаціях запропоновано шляхи щодо вдосконалення підготовки у Львівському університеті майбутніх фахівців до організації освітнього простору за методикою М. Монтесорі

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел (60 позицій, із них 1 – іноземною мовою), 1 додатку, 2 таблиці та 4 діаграми. Загальний обсяг магістерської роботи становить 90 сторінок друкованого тексту.

**Ключові слова:** особистість, педагогічні ідеї, саморозвиток, самовиховання, свобода, дошкільний заклад, Марія Монтесорі, педагогічна спадщина, Монтесорі-педагогіка.

## **Annotation**

Salo V.V. Master's thesis on "Preparation of future professionals for the organization of educational space in preschool education according to the method of Maria Montessori" is submitted for a master's degree in higher education in the specialty 011 "Educational Pedagogical Sciences". Lviv University named after Ivan Franko. Lviv, 2020

In accordance with the theme and purpose of the study, the study of the problem of training future professionals to organize educational space in preschool education according to the method of Maria Montessori. Object of research: the process of professional training of future teachers. Subject of research: pedagogical conditions and features of Montessori heritage in the professional training of secondary school teachers. The purpose of the study: to investigate the features and theoretically substantiate the pedagogical conditions for the implementation of the pedagogical heritage of M. Montessori in the training of future professionals. Tasks: 1. To reveal the essence and determine the place of pedagogical ideas of M. Montessori in the structure of professional training of the future teacher of ZDO. 2. Identify and theoretically substantiate the pedagogical conditions for the use of the heritage of M. Montessori in the training of future teachers ZDO. 3. Empirically test the readiness of future professionals to apply the method of M. Montessori in professional activities. 4. To develop methodical recommendations on improving the training of future specialists at the University of Lviv for the organization of educational space according to the method of M. Montessori.

Scientific novelty of the research: in the master's thesis the value of M. Montessori's pedagogical ideas in the structure of professional training of the future teacher of preschool education institution is investigated; for the first time the pedagogical conditions of heritage realization were revealed and theoretically substantiated

M. Montessori in the professional training of a teacher of ZDO; the readiness of future specialists to apply the M. Montessori method in professional

activity was empirically tested, and methodical recommendations for improving the training of future specialists in the organization of educational space according to the Montessori method were developed at Lviv University. The practical value of the work is that the theoretical generalizations, source base, content of applications can be the basis of scientific and pedagogical research, they can be used in the educational process during the teaching of pedagogical courses "Introduction to the specialty", "Pedagogy".

The specificity, role and place of pedagogical ideas are determined in the work

M. Montessori in the professional training of a teacher-educator. The conditions for the realization of the heritage of M. Montessori in the professional training of teachers in preschool education are: students mastering the theoretical and methodological principles of the Montessori system, students acquire practical skills and abilities to implement conceptual ideas of the Montessori system, forming students' needs for professional competence M. Montessori in future professional activity. As a result of empirical research, it was found that some disciplines should be supplemented with theoretical and practical material. The methodological recommendations suggest ways to improve the training of future specialists at the University of Lviv in the organization of educational space according to the method of M. Montessori

The work consists of an introduction, two sections, conclusions to them, general conclusions, a list of sources used (60 items, 6 of them - in a foreign language), 1 appendix, 2 tables and 13 figures. The total volume of the master's thesis is 77 pages of printed text. Insert your indicators here

**Key words:** personality, pedagogical ideas, self-development, self-education, freedom, preschool institution, Maria Montessori, pedagogical heritage, Montessori pedagogy.