

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

СЕНИЦЯ НАЗАР ІВАНОВИЧ
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО
ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Магістерська робота

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної
педагогіки та педагогіки вищої
школи

Яремчук Н. Я.

Львів-2020

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	11
1.1. Віртуальний освітній простір закладу вищої освіти як педагогічна проблема.....	11
1.2. Педагогічні умови формування віртуального освітнього простору закладу вищої освіти	28
Висновки до першого розділу.....	42
РОЗДІЛ ІІ. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	44
2.1. Шляхи формування віртуального освітнього простору закладу вищої освіти	44
2.2. Діагностика та результати готовності студентів до навчання в умовах віртуального освітнього простору.....	52
2.3. Методичні рекомендації щодо формування віртуального освітнього простору	66
Висновки до другого розділу	71
ВИСНОВКИ	72
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	77
ДОДАТКИ.....	85

АНОТАЦІЯ

Магістерська робота присвячена дослідженню особливостям формування віртуального освітнього простору в закладі вищої освіти.

У роботі розглянуто особливості появи феномену «віртуального освітнього простору» у формальній та неформальній освіті. Відповідно до тенденцій розвитку інформаційно-цифрових технологій структуровано етапи формування віртуального освітнього простору у закладах вищої освіти (локальні програми в межах автономії закладу за технологією дистанційного (електронного) навчання; «масові відкриті онлайн курси» та освітні онлайн платформи; зміна моделі академічного ЗВО відповідно до технологій електронного навчання (Moodle).

Проаналізовано низку базових понять дослідження: «освітній простір», «освітнє середовище», «віртуальний освітній простір закладу вищої освіти», «дистанційне (електронне) навчання» тощо.

Сформовано авторське бачення поняття «віртуальний освітній простір закладу вищої освіти» як динамічна відкрита система освітніх середовищ, функціонування яких забезпечується цифровими технологіями та суб'єктами педагогічної взаємодії освітнього процесу і адміністрування установи, що діють в межах ЗВО та глобального простору віртуальних освітніх послуг з метою особистісного та професійного становлення майбутніх фахівців, наукової діяльності академічних спільнот та формування суспільних культурно-ціннісних орієнтирів вищої освіти. Представлено структуру віртуального освітнього простору ЗВО. Розкрито загальні ознаки (якості) формування віртуального освітнього простору через функціональний та організаційний підходи.

Визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування віртуального освітнього простору ЗВО. Практично перевірено готовність студентів до навчання в умовах дистанційного (електронного) навчання. Сформовано методичні рекомендації щодо формування віртуального освітнього простору у ЗВО.

Ключові слова: «віртуальний освітній простір закладу вищої освіти», «інформаційно-цифрові технології», «дистанційне навчання», «віртуальний університет», «освітні онлайн платформи», «масові відкриті онлайн курси», «віртуальний кампус», «педагогічні умови».

SUMMARY

This master's thesis is devoted to the study of the peculiarities of the virtual educational space formation in a higher education institution.

The peculiarities of the “virtual educational space” phenomenon in formal and non-formal education are considered in the paper. The stages of virtual educational space formation in higher education institutions are structured in accordance with the information and digital technologies trends (local programs within the autonomy of the institution by distance (e-learning) technology; “mass open online courses” and educational online platforms; e-learning technologies (Moodle)). A number of basic research concepts are analyzed: “educational space”, “educational environmen”, “virtual educational space of a higher education institution”, “distance (electronic) learning”, etc. The author's vision of the concept of “virtual educational space of higher education institution” is formulated as of a dynamic open system of educational environments, the functioning of which is ensured by digital technologies and subjects of pedagogical interaction of educational process and administration of the institution, both operating within the institution and the global educational service space. The aim of this interaction is personal and professional development of future specialists, scientific activity of academic communities and formation of public cultural and value orientations of higher education. The structure of the virtual educational space of the higher institution is presented. The general features (qualities) of the virtual educational space formation through functional and organizational approaches are revealed. The pedagogical conditions of the virtual educational space formation of the higher institution are determined and substantiated. The readiness of students to study in the conditions of distance (electronic) learning is practically checked. Methodical recommendations on the virtual educational space formation in the higher institution are formulated.

Keywords: “virtual educational space of the higher institution”, “information and digital technologies”, “distance learning”, “virtual university”, “educational online platforms”, “mass open online courses”, “virtual campus”, “pedagogical conditions”.