

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти**

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

СИМОНОВА АНАСТАСІЯ СЕРГІЇВНА

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Магістерська робота

**галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»**

Науковий керівник:

**доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи**

доцент, кандидат педагогічних наук

Заячківська Н.М.

Львів-2023

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	8
1.1 Сутність та класифікація інтерактивних технологій.....	8
1.2. Аналіз особливостей інтерактивних технологій у закладах вищої освіти.....	19
1.3. Досвід використання інтерактивних технологій в освітньому просторі вищої школи в Україні та світі	44
Висновки до розділу 1.....	52
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	54
2.1. Організація і проведення емпіричного дослідження.....	54
2.2. Характеристика та аналіз дослідження використання інтерактивних технологій у закладах вищої освіти	58
2.3. Рекомендації щодо використання інтерактивних технологій в освітньому просторі вищої школи	72
Висновки до розділу 2.....	79
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	81
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	84
ДОДАТКИ.....	91

АНОТАЦІЯ

Сімонова А.С. Використання інтерактивних технологій в освітньому просторі вищої школи, – кваліфікаційна робота на здобуття ступеня магістр, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», – Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2023.

У магістерській роботі досліджуються особливості використання інтерактивних технологій в освітньому просторі вищої школи. У роботі проаналізовано поняття освітнього простору та інтерактивних технологій. Під час інтерактивного навчання студенти вчаться приймати рішення, а педагог ставить перед собою мету й при коректному використанні розраховує на певний результат.

У ході проведення дослідження здійснено аналіз науково-педагогічної літератури, що стосується інтерактивних технологій в освітньому просторі вищої школи. З'ясовано, що інтерактивне навчання дає можливість педагогу раціонально використовувати час заняття, водночас дозволяє здобувачу освіти проявити себе під час самостійної та групової роботи. Розглядаються інтерактивні технології як система правил організації продуктивної взаємодії, що відповідає завданням модернізації освіти. Визначено основні типи інтерактивних технологій, розглянуті їхні особливості та переваги в освітньому просторі.

Проведено емпіричне дослідження, яке виявило особливості використання інтерактивних технологій викладачами, що це: активна взаємодія та співпраця, розвиток комунікативних навичок, спільне розв'язання проблем, творчий підхід, обмін досвідом, здатність до самостійності, оцінка себе й команди, організація освітнього простору й мотивація.

На підставі отриманих результатів були розроблені методичні рекомендації щодо впровадження інтерактивних технологій в освітньому просторі вищої школи.

Ключові слова: інтерактивні технології навчання, освітній простір, вища

ШКОЛА, ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

ANNOTATION

Simonova A.S. The use of interactive technologies in the educational space of higher education – a master's thesis in the field of 011 «Educational, Pedagogical Sciences», – Ivan Franko National University of Lviv, Lviv, 2020.

The master's thesis explores the peculiarities of using interactive technologies in the educational space of higher education. The concepts of educational space and interactive technologies are analyzed. During interactive learning, students learn decision-making, while educators set goals and, when used correctly, anticipate specific outcomes.

The research includes an analysis of scientific and pedagogical literature related to interactive technologies in higher education. It is clarified that interactive learning allows educators to efficiently use class time while enabling learners to express themselves during independent and group work. Interactive technologies are viewed as a system of rules for organizing productive interaction, aligned with the goals of education modernization. The main types of interactive technologies are identified, their features, and advantages in the educational environment are discussed.

An empirical study was conducted, revealing the peculiarities of using interactive technologies by instructors, including active interaction and collaboration, the development of communicative skills, collaborative problem-solving, creative approaches, knowledge sharing, fostering independence, self-assessment, team assessment, organization of educational space, and motivation.

Based on the results, methodological recommendations were developed for the implementation of interactive technologies in the educational space of higher education.

Keywords: interactive learning technologies, educational space, higher education, interactive teaching methods.