

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**Спалиляк Соломія Володимирівна**  
**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОЇ**  
**САМОРЕГУЛЯЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА**

**Магістерська робота**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

**Науковий керівник:**

доц. Володимира Федина-Дармохвал

Львів-2023

## ЗМІСТ

Анотація.....	3
Вступ.....	7
РОЗДІЛ 1. Теоретико-методологічний аналіз професійної саморегуляції майбутнього педагога .....	12
1.1 Професійна саморегуляція як психологічний аспект формування майбутнього педагога .....	12
1.2 Особливості формування досвіду саморегуляції майбутнього педагога.....	20
1.3 Педагогічні умови формування досвіду професійної саморегуляції в майбутніх педагогів.....	27
Висновки до першого розділу.....	34
РОЗДІЛ 2. Науково-методичні аспекти професійної саморегуляції майбутнього педагога.....	36
2.1. Організація та проведення емпіричного дослідження.....	36
2.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження сформованості професійної саморегуляції майбутніх педагогів.....	45
2.3. Рекомендації щодо умов формування досвіду професійної саморегуляції майбутніх педагогів.....	63
Висновки до другого розділу.....	71
Висновки.....	73
Список використаної літератури.....	77
Додатки.....	83

### Анотація

Спалиляк С. В. «Педагогічні умови формування досвіду професійної саморегуляції майбутнього педагога» - отримання вищої освітньої кваліфікації – магістра, за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки, Львівський національний університет ім. Івана Франка, м. Львів 2023р.

У магістерській роботі представлені різні аспекти формування досвіду професійної саморегуляції майбутнього педагога. Ця робота підкреслює важливість професійного розвитку майбутнього педагога, його саморегуляційних вмінь та навичок, які дозволяють ефективно діяти в освітньому просторі.

Закцентовано на важливості самоконтролю серед освітянської молоді. Проаналізовані компоненти саморегуляції, які послужили для створення експериментальної частини роботи.

Нами окреслено прийоми та засоби формування професійної саморегуляції майбутніх педагогів.

У першому розділі магістерської роботи описується теоретична частина, зокрема, дослідження психологічних закономірностей, індивідуальні стани та фактори професійної саморегуляції.

У цьому розділі розглядаються особливості формування досвіду професійної саморегуляції, методи, які можна використовувати для її здійснення, а також особливості педагогічної діяльності в оволодінні професійною саморегуляцією.

Виділено способи та ступені формування стійкого емоційного стану з урахуванням системного підходу побудови і функціонування провідних методів підготовки майбутнього педагога до професійної діяльності.

Представлені у першому розділі, методологічні та технічні аспекти формування досвіду професійної саморегуляції, забезпечують функціонування педагогічних умов праці. Відповідно до умов системного підходу описані функції професійної саморегуляції майбутнього педагога, які є результатом функціонального зв'язку власної освітньої діяльності.

У другому розділі кваліфікаційної роботи описане та продемонстроване емпіричне дослідження.

Основним призначенням опитування, яке було створено на основі відомих методик, є залучення майбутніх педагогів до освітньо-пізнавальної активності та свідомості популяризування самовиховання, саморозвитку та самоформування, а також забезпечення мотиваційної складової до педагогічної діяльності.

Дане опитування слугувало основою для наукової новизни даної діяльності. За допомогою відповідей майбутніх педагогів на спеціальні запитання були сформовані рекомендації щодо умов формування досвіду професійної педагогічної саморегуляції.

Анкета сприяє здобувачам вищої освіти покращити знання про власну педагогічну саморегуляцію, допоможе систематизувати наявні знання.

Запитання в опитувальнику структувалися на основі таких компонентів:

- «забезпечення методологічної основи саморегуляції»;
- «емоційна складова професійної саморегуляції»;
- «особистісне самовдосконалення»;
- «психологічна складова професійної саморегуляції».

Практична частина магістерської роботи виконує інтегративну функцію в ході підготовки майбутніх педагогів до професійної саморегуляції та сприяє узагальненню знань методик, теорій та практик освітньої психолого-педагогічної діяльності.

Ця робота допоможе забезпечити сприйняття студентами важливості професійної саморегуляції, вкаже на зміст забезпечення регуляції в освітньому просторі, забезпечить прямий та зворотній процес між суб'єктами освітнього процесу, націлить на самоконтроль даної діяльності.

**Ключові слова:** саморегуляція, педагогічна діяльність, освітній процес, педагогічні практики, дослідження, системний підхід, формування досвіду, підготовка, майбутні педагоги.

### **Abstract**

S. V. Spalylyak "Pedagogical conditions of professional self-regulation experience creation for the future teacher" - obtaining a higher educational qualification - master's degree, specialty 011 educational, pedagogical sciences, Ivan Franko National University of Lviv, Lviv 2023.

The master's thesis present various aspects of professional self-regulation experience creation for future teachers. This work emphasizes the importance of professional development for the future teacher, his self-regulatory changes and skills that can be used efficiently in the educational space.

Emphasis is placed on the importance of self-control among educational youth. The components of self-regulation, which helped to create the experimental part of the work, were analyzed.

We have outlined techniques and methods of forming professional self-regulation for future teachers.

The first chapter of the master's thesis describes the theoretical part, in particular, the study of psychological patterns, individual states and factors of professional self-regulation.

This section examines the features of professional self-regulation experience creation, the methods that can be used for its implementation, as well as the features of pedagogical activity in mastering professional self-regulation.

Methods and degrees of a stable emotional state's formation are highlighted, taking into account the systematic approach to the construction and functioning of the leading methods of training the future teachers for professional activity.

The methodological and technical aspects of professional self-regulation experience creation presented in the first chapter ensure the functioning working conditions for pedagogues. In accordance with the conditions of the system approach, the functions of professional self-regulation for the future teachers are describing the result of the functional connection of one's own educational activity.

In the second section of the qualification work, the empirical research is described and demonstrated.

The main purpose of the survey, which was created on the basis of well-known methods, is to involve future teachers in educational and cognitive activity and awareness of popularizing self-education, self-development and self-formation, as well as providing a motivational component to pedagogical activity.

This survey shows the basis for the scientific novelty of this activity. With the help of future teachers' answers to special questions, recommendations were formed based on the conditions of professional self-regulation experience's creation for pedagogues.

The questionnaire helps students with higher education to improve their knowledge of self-regulation for pedagogues and will help to systematize the existing knowledge.

The questions in the questionnaire were structured based on the following components:

- "providing a methodological basis for self-regulation";
- "emotional component of professional self-regulation";
- "personal self-improvement";
- "psychological component of professional self-regulation".

The practical part of the master's degree executes an integrative function during the preparation of future teachers for professional self-regulation and contributes to the generalization of knowledge of methods, theories and practices of educational psychological and pedagogical activity.

This work will help to ensure students' acceptance of professional self-regulation importance, will indicate the content of ensuring regulation in the educational space, will ensure a direct and reverse process between subjects of the educational process, will aim to improve this activity self-control.

**Key words:** self-regulation, pedagogical activity, educational process, pedagogical practices, research, system approach, formation of experience, training, future teachers.