

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

СТЕФАНІВ ОЛЬГА ІВАНІВНА
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ У СИСТЕМУ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ

Магістерська робота
Галузь знань 01 «Освіта»
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:
доцент кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи,
кандидат педагогічних наук
Герцюк Дмитро Дмитрович

Львів-2023

ЗМІСТ

ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	11
1.1. Теоретичні засади професійного розвитку вчителів.....	11
1.2. Проблема інтегрованого підходу у концепції Нової української школи	17
1.3. Педагогічні умови впровадження інтегрованого підходу у процес професійного розвитку вчителів.....	26
Висновки до першого розділу	33
РОЗДІЛ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ	35
2.1. Особливості організації професійного розвитку вчителів з використанням інтегрованого підходу	35
2.2. Організаційно-методичні підходи до створення курсу професійного розвитку вчителів з використанням інтегрованого підходу .	44
2.3. Рекомендації щодо професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти.....	53
Висновки до другого розділу.....	58
ВИСНОВКИ.....	59
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	61
ДОДАТКИ	70

АНОТАЦІЯ

Стефанів О.І. Магістерська робота на тему: «Впровадження інтегрованого підходу у систему професійного розвитку педагогів» подана на здобуття магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні педагогічні науки». Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 2023 р.

Відповідно до теми та мети дослідження у роботі проаналізовано проблему впровадження інтегрованого підходу під час підготовки вчителів до реалізації концепції Нової української школи. Досліджено сучасний стан підготовки вчителів до впровадження інтегрованого підходу.

Об'єкт дослідження – система професійного розвитку вчителів загальноосвітньої школи. **Предмет дослідження** - впровадження інтегрованого підходу в системі професійного розвитку вчителів. **Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та запропонувати шляхи впровадження інтегрованого підходу у системі професійного розвитку вчителів. **Визначені завдання дослідження:** 1. З'ясувати поточний стан та виклики у системі професійного розвитку вчителів в Україні в контексті сучасних освітніх реформ. 2. Дослідити педагогічні умови впровадження інтегрованого підходу у процес професійного розвитку вчителів. 3. Проаналізувати особливості створення навчального курсу з професійного розвитку вчителів із використанням інтегрованого підходу. 4. Сформулювати практичні рекомендації щодо професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти.

Теоретична значущість роботи полягає у створенні інтегрованої професійного розвитку, зокрема у підтримці щодо впровадження інтегрованого підходу в освітній процес. *Практична цінність* роботи полягає у тому, що результати дослідження можуть бути використані закладами

загальної середньої освіти, викладачами закладів вищої освіти, зокрема викладачами груп забезпечення освітніх програм спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки» та 014 «Середня освіта» в галузі знань 01 «Освіта».

Запропоновано інтегровану модель професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти.

Робота складається зі вступу, двох розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (67 позицій, із них 9 – іноземною мовою), 2 додатків, 6 рисунків, 3 таблиць. Загальний обсяг магістерської роботи становить 94 сторінки друкованого тексту.

Ключові слова: професійний розвиток, інтегрований підхід, інтегрована модель підготовки вчителів

ABSTRACT

Stefaniv O.I. Master's thesis on on the topic: «Implementation of an integrated approach to the system of professional development of teachers» submitted for the attainment of a master's degree in higher education, specializing in 011 "Educational pedagogical sciences" Ivan Franko National University of Lviv, 2023.

The research analyses the implementation problem of an integrated approach in training teachers on the New Ukrainian School concept. The current state of teacher training for integrated approach implementation is examined.

The object of the research is the system of professional development of school teachers. *The subject of the study* is the implementation of an integrated approach in the system of professional development of teachers. Purpose of the study: to theoretically substantiate and propose ways to implement an integrated approach in the system of professional development of teachers. *The research objectives are as follows*: 1. To investigate the current state and challenges faced by the system of professional development for teachers in Ukraine in the context of modern educational reforms. 2. To explore the necessary conditions required for implementing an integrated approach towards teacher professional development. 3. Analysing the unique features of creating a training course for teacher professional development using an integrated approach. 4. To formulate practical recommendations for enhancing the professional development of teachers in schools.

The study has a theoretical value in establishing integrated professional development to support the implementation of an integrated approach in education. In practical terms, the findings are relevant for school administrators, academics, and lectures of educational programmes in the specialities 011 «Educational, Pedagogical Sciences» and 014 «Secondary Education» within the field of knowledge 01 «Education».

Research offers an integrated model of professional development for teachers of schools.

This research consists of an introduction, two chapters, general conclusions, a list of references (67 items, including 9 in a foreign language), 2 appendices, 6 figures, 3 tables. The total volume of the master's thesis is 94 pages of printed text.

Keywords: professional development, integrated approach, integrated model of teacher training.