

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

СУЛЕЙМАНОВА ВЛАДА ДМИТРІВНА

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ
МАГІСТРАТУРИ

Магістерська робота

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Науковий керівник:

професор кафедри загальної педагогіки

та педагогіки вищої школи,

доктор педагогічних наук

Квас О.В.

Львів-2024

ЗМІСТ

АНОТАЦІЇ	3
ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	10
1.1. Формування комунікативної компетентності як наукова проблема	10
1.2. Комунікативна компетентність в умовах професійної підготовки	20
Висновки до розділу 1	34
РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....	37
2.1. Організація навчального процесу в магістратурі	37
2.2. Методи, форми та засоби формування комунікативної компетентності.....	57
2.3. Оцінка рівня комунікативної компетентності	63
Висновки до розділу 2	72
ВИСНОВКИ	75
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	78
ДОДАТКИ	84

АНОТАЦІЯ

Актуальність проблеми формування комунікативної компетентності у студентів магістрів зумовила вибір теми дослідження «Формування комунікативної компетентності майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістратури» магістром Львівського національного університету імені Івана Франка, В.Д. Сулеймановою, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», кваліфікацією: «магістр освітніх, педагогічних наук. Професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Викладач», м. Львів, 2024 р.

Об'єкт дослідження: професійна підготовка магістрів освітніх, педагогічних наук.

Предмет дослідження: педагогічні умови формування комунікативної компетентності магістрів освітніх, педагогічних наук.

Мета: визначити і обґрунтувати методи формування комунікативної компетентності майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістратури та виявлення шляхів оптимізації цього процесу.

Магістерська робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Основний зміст роботи викладено на 77 сторінках. Загальний обсяг роботи — 102 сторінок. У тексті магістерської роботи міститься 2 додатки, 4 рисунки.

У *першому* розділі за результатами теоретичного дослідження визначено, що розвиток комунікативних навичок ґрунтується на активних методах навчання: рольових і ділових іграх, дискусіях, проєктній діяльності та інтерактивних технологіях. Вони сприяють не лише засвоєнню знань, а й формуванню практичних умінь, необхідних для професійного спілкування. Ці методи допомагають студентам знайти свій стиль взаємодії, навчитися слухати та розуміти інших.

У *другому* розділі визначено та виокремлено педагогічні умови формування комунікативної компетентності магістрів освітніх педагогічних наук. Навчання в магістратурі будується на принципах системності,

взаємопов'язаності, практичної спрямованості, інноваційності та персоналізованого підходу. Гармонійне поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю допомагає розвивати стратегічне мислення, управлінські компетенції та здатність до впровадження новаторських рішень.

Теоретичні та експериментальні результати магістерської роботи:

- на підставі аналізу літературних джерел з'ясовано сутність комунікативної компетентності як проблеми дослідження;
- визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування комунікативної компетентності магістрів освітніх педагогічних наук;
- здійснено експериментальне дослідження сформованості комунікативної компетентності магістрів освітніх педагогічних наук.

Ключові слова: компетентність, комунікативна компетентність, методологічні підходи до формування комунікативної компетентності, педагогічні умови формування комунікативної компетентності.

SUMMARY

The urgency of the problem of formation of communicative competence in master's students led to the choice of the research topic «Formation of communicative competence of future heads of educational institutions in the conditions of the master's degree» by Master of Lviv National University named after Ivan Franko, S.V. Suleimanova, specialty 011 «Educational, pedagogical sciences», qualification: «Master of Educational Pedagogical Sciences. Professional in management and examination of educational space. Teacher», Lviv, 2024.

Object of research: professional training of masters of educational, pedagogical sciences.

Subject of research: pedagogical conditions for the formation of communicative competence of masters of educational pedagogical sciences.

Purpose: to determine and substantiate the methods of forming the communicative competence of future heads of educational institutions in the conditions of the master's degree and to identify ways to optimize this process.

The master's thesis consists of an introduction, three sections, conclusions, a list of sources used, appendices. The main content of the work is set out on 77 pages. The total number of pages of the work is 102. The text of the master's thesis contains 2 appendices, 4 figures.

In the *first* section, based on the results of theoretical research, it was determined that the development of communication skills is based on active learning methods: role-playing and business games, discussions, project activities and interactive technologies. They contribute not only to the acquisition of knowledge, but also to the formation of practical skills necessary for professional communication. These methods help students find their own interaction style, learn to listen and understand others.

In the *second* section, we define and highlight the pedagogical conditions for forming communicative competence of masters of educational pedagogical sciences. Master's studies are based on the principles of systematicity, interconnectedness,

practical orientation, innovation and a personalized approach. The harmonious combination of theoretical training with practical activities helps to develop strategic thinking, managerial competencies and the ability to implement innovative solutions.

Theoretical and experimental results of the master's thesis:

- based on the analysis of literary sources, the essence of communicative competence as a research problem was clarified;
- the pedagogical conditions for the formation of communicative competence of masters of educational pedagogical sciences were determined and substantiated;
- an experimental study of the formation of communicative competence of masters of educational pedagogical sciences was carried out.

Key words: competence, communicative competence, methodological approaches to the formation of communicative competence, pedagogical conditions for the formation of communicative competence.