

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**ВОЙТОВИЧ ТЕТЯНА СТЕПАНІВНА**  
**СМАРТ-ОСВІТА ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У**  
**ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**  
**Магістерська робота**  
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

**Науковий керівник:**  
професор кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
доктор педагогічних наук  
Караманов О. В.

**Львів-2022**

## ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ.....	3
ВСТУП .....	6
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СМАРТ-ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ .....	11
1.1. Смарт-освіта та її інтерпретація у контексті педагогічної діяльності.....	11
1.2. Історичні аспекти становлення і розвитку Смарт-освіти.....	24
1.3. Можливості застосування смарт-технологій у взаємодії академічної та неформальної освіти .....	33
Висновки до розділу 1 .....	44
РОЗДІЛ 2 ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СМАРТ-ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ .....	46
2.1. Методи та організація емпіричного дослідження.....	46
2.2. Емпіричне дослідження ефективності Смарт-освіти у взаємодії школи та музею .....	51
2.3. Методичні рекомендації щодо застосування Смарт-освіти у взаємодії школи та музею .....	66
Висновки до розділу 2 .....	74
ВИСНОВКИ.....	76
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	79
ДОДАТКИ.....	87

## АНОТАЦІЯ

Войтович Т. С. Смарт-освіта як інноваційна технологія навчання у закладах освіти. Науково-дослідницька кваліфікаційна праця на правах рукопису для здобуття другого рівня вищої освіти за кваліфікацією: магістр освітніх, педагогічних наук, професіонал з управління та експертизи освітнього простору, викладач, за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». ЛНУ ім. І. Франка, Львів 2022.

Робота присвячена дослідженню можливостей реалізації смарт-освітніх технологій з урахуванням нових умов та сучасних реалій в Україні. Смарт-освіту потрібно розглядати як сукупність технологій, що дозволяють соціальним суб'єктам здійснювати освітню діяльність з урахуванням новітніх інтелектуальних рішень, взаємодію вчителів та учнів у загальному процесі комунікацій в межах навчання.

Досліджуючи використання та можливості смарт-освітніх технологій, а саме їх реалізація в загальноосвітніх навчальних закладах, на основі проведеного емпіричного дослідження серед здобувачів 10-11 класів, виявлено, що підготовка та готовність вчителів стосовно впровадження нових технологій, зокрема смарт-технології та музейної педагогіки не відповідає запитам та очікуванням учнів щодо використання сучасних засобів освіти на уроках та у позаурочній діяльності. Здобутими даними з емпіричного дослідження можливо скористатися для розширення методологічної бази викладання предметів, навчальних курсів, розробки навчальних посібників та методичних матеріалів для шкільної освіти та ін.

У першому розділі розглянуто інтерпретацію та розвиток смарт-освіти на основі досліджень О. Семеніхіної, А. Твердохліба, Р. Гуревича, М. Кадемія, Л. Коношевського. Визначено основні принципи смарт-освіти, проаналізовано законодавчі документи про освіту: закон України про освіту, державні стандарти, освітні програми, Концепцію НУШ - де цифрова компетентність визначена, як одна з основних при вивченні всіх навчальних предметів.

У другому розділі проаналізовано результати анкетування здобувачів загальної середньої освіти щодо ефективності смарт-освіти у взаємодії школи та музею та подано рекомендації щодо застосування смарт-освітніх технологій.

**Структура магістерської роботи:** робота складається зі вступу, двох основних розділів та висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел з 63 позицій та 5 додатків. Загальна кількість сторінок в роботі 95.

**Ключові слова:** смарт-освіта, смарт-технології, заклади освіти, музеї, інноваційність, гнучкість, креативність, навчання.

## SUMMARY

Voitovych T. S. Smart education as an innovative learning technology in educational institutions. Scientific-research qualification work on manuscript rights for obtaining the second level of higher education by qualification: Master of Educational, Pedagogical Sciences, professional in management and expertise of educational space, teacher, specialty 011 "Educational, Pedagogical Sciences". LNU named after I. Franka, Lviv 2022.

The work is devoted to researching the possibilities of implementing smart educational technologies, taking into account new conditions and modern realities in Ukraine. Smart education should be considered as a set of technologies that allow social subjects to carry out educational activities taking into account the latest intellectual solutions, the interaction of teachers and students in the general process of communication within the scope of education.

Investigating the use and possibilities of smart-education technologies, namely their implementation in general educational institutions, on the basis of an empirical study conducted among students of grades 10-11, it was found that the preparation and readiness of teachers regarding the introduction of new technologies, in particular, smart technology and museum pedagogy meets the requests and expectations of students regarding the use of modern educational tools in lessons and

extracurricular activities. The data obtained from the empirical research can be used to expand the methodological base of teaching subjects, training courses, development of teaching aids and methodological materials for school education, etc.

The first chapter examines the interpretation and development of smart education based on the research of O. Semenikhina, A. Tverdokhlib, R. Gurevich, M. Kademiya, and L. Konoshevskiy. The main principles of smart education were determined, legislative documents on education were analyzed: the Law of Ukraine on education, state standards, educational programs, the Concept of the National Academy of Sciences - where digital competence is defined as one of the main ones in the study of all academic subjects.

In the second section, the results of the survey of students of general secondary education regarding the effectiveness of smart education in the interaction between the school and the museum were analyzed, and recommendations for the use of smart educational technologies were presented.

**The structure of the master's work:** the work consists of an introduction, two main sections and conclusions to them, general conclusions, a list of used sources with 63 items and 5 appendices. The total number of pages in the work is 95.

**Keywords:** smart-education, smart-technologies, educational institutions, museums, innovativeness, flexibility, creativity, training.