

**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії**

НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА

**(Програмові завдання та методичні рекомендації
для керівників практики та студентів)**

<i>Спеціальність</i>	<u>231 «Соціальна робота»</u>
<i>Факультет</i>	<u>педагогічної освіти</u>
<i>Освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<u>«бакалавр»</u>
<i>Курс, семестр</i>	<u>I курс, II семестр</u>

Львів – 2017

Навчально-ознайомча практика. Програмові завдання та методичні рекомендації для керівників практики та студентів за спеціальністю 231 «Соціальна робота», освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр соціальної педагогіки», 2017 р. – 13 с.

Розробники: доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Корнят В.С., кандидат педагогічних наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Нежельченко О.І.

Затверджено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол від «_____» _____ 20 _____ року № ____

Завідувач кафедри _____ проф. Островська К.О.

«_____» _____ 20 _____ року

НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА

Практика є невід'ємною складовою професійної підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю «Соціальна робота». Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, які вони отримують у процесі навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь; є зв'язуючою ланкою між теоретичним навчанням майбутніх соціальних працівників / соціальних педагогів та їх самостійною роботою у закладах соціальної сфери.

Навчально-ознайомча практика є початковим етапом набуття студентами професійних знань, шлях набуття практичних умінь і навичок соціальної та соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та молоді в закладах соціального спрямування.

Проходження практики є обов'язковим для всіх студентів спеціальності «Соціальна робота». Її тривалість визначена навчальним планом і складає 2 тижні у 1 семестрі, загальна тривалість практики – 90 годин, що відповідає 3 кредитам ЄКТС. Підсумком проходження практики є диференційований залік.

У процесі практики студенти мають можливість:

- сформуванню уявлення про реальну діяльність соціальних працівників / соціальних педагогів у закладах соціального спрямування, основні групи категорій осіб, з якими працює соціальний працівник / соціальний педагог;
- усвідомити проблеми клієнтів та шляхи їх вирішення установами соціальної сфери, громадськими організаціями та іншими структурами,
- працювати над формуванням професійних умінь і навичок.

Навчально-ознайомча практика – є практикою пасивною, оскільки студенти ще не працюють самостійно, хоча можуть залучатися до виконання нескладних доручень. Вона організовується за пілотним принципом, що дозволяє за короткий термін охопити різні типи і види установ та служб соціальної допомоги різних організаційно-правових форм.

Мета практики:

сприяння оптимізації процесу адаптації першокурсників до нових умов навчання та майбутньої професії через ознайомлення з основними напрямками роботи в організаціях, що здійснюють соціальну, соціально-педагогічну та психологічну діяльність з дітьми та молоддю, а також з особливостями професійної діяльності спеціалістів різного профілю, що працюють в цих закладах; формування у студентів знань про сутність соціальних проблем суспільства та шляхи їх вирішення державою; здійснення професійної діагностики придатності студентів до обраної професії; виявлення якостей, необхідних для успішного навчання та наступної професійної діяльності; сприяння усвідомленню своїх ціннісних орієнтацій, емоційних особливостей, інтересів, здібностей.

Завданнями практики на даному етапі є:

- 1) поглиблення і закріплення теоретичних знань студентів про професійну діяльність соціального працівника, соціального педагога;
- 2) формування умінь раціонально розподіляти час, виконувати заплановане, будувати ділові стосунки, вести ділову документацію;
- 3) сформувати уявлення студентів про сфери застосування їхньої майбутньої професійної діяльності;
- 4) ознайомити з різними типами установ, у яких здійснюється соціальна та соціально-педагогічна діяльність;
- 5) мотивувати студентів до розвитку і закріплення професійно значущих якостей, формування стійких моральних поглядів на професію соціального працівника, соціального педагога;
- 6) формувати вміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки й діяльності;
- 7) вчити осмислювати та застосовувати студентами на практиці теоретичні знання, усвідомлювати їхню значимість для успішної професійної діяльності;
- 8) виробляти у студентів вміння спостерігати та аналізувати професійну діяльність та поведінку фахівців, поведінку клієнтів; вміння вести ділову документацію.

Бази проходження практики:

Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі будинки, будинки дитини, навчально-реабілітаційні центри, освітні заклади різного типу, установи для роботи з дітьми, що опинилися у скрутних життєвих обставинах (притулок для дітей, соціальні центри), громадські організації.

Контроль та оцінювання практичних умінь та навичок студентів

Контроль проходження соціально-педагогічної практики здійснюється у двох формах: поточний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється керівниками від бази практики та керівником-методистом від факультету комплексними методами і передбачає: контроль початку і закінчення роботи; контроль за достовірністю записів у щоденнику практики, за своєчасністю, повнотою і якістю виконання завдань практики.

Підсумкове оцінювання практики здійснюється керівником-методистом від факультету за європейською кредитно-трансферною системою (100-бальною шкалою). Загальна кількість балів розподіляється рівномірно:

- 50 балів отримує студент на робочому етапі практики,
- 50 балів – під час проведення заліку.

За результатами захисту звіту, поданої документації виставляються і затверджується оцінка, яка свідчить про якість виконання (невиконання) студентом вимог навчального плану проходження навчально-ознайомчої практики. Бали, отримані на базі практики та під час заліку сумуються і виставляється загальна оцінка за національною шкалою та шкалою ECTS. Така оцінка виставляється у відомості та заліковій книжці студента. Відсутність диференційованого заліку з практики вважається академічною заборгованістю за відповідний семестр.

Розподіл балів, отриманих на базі практики:

№ п/п	Види діяльності	Бали
1.	Відвідування та своєчасність прибуття на бази практики	1-30
2.	Активність та допитливість під час навчально-ознайомчої практики	1-10
3.	Вміння налагоджувати контакт з працівниками та вихованцями на базі практики	1-5
4.	Надання допомоги соціальному педагогу, соціальному працівнику у виконанні їхніх професійних обов'язків	1-5

Розподіл балів під час проведення заліку:

№ п/п	Види діяльності	Бали
1.	Своєчасність здачі звітної документації практики	1-5
2.	Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації	1-20
3.	Презентація результатів практики (презентація проведеної роботи з використанням ІКТ, широта, повнота, грамотність поданої інформації)	1-20
4.	Присутність та участь на підсумковій конференції за результатами практики	1-5

Практична діяльність студента.

Діяльність студентів під час проходження соціально-педагогічної практики реалізується у таких напрямках:

1) нормативно-законодавчий аспект — ознайомлення із закладом, з адміністрацією, відділами, штатом працівників; вивчення документації закладу (законодавчо-нормативне забезпечення, план роботи), аналіз отриманої інформації;

2) технологічний аспект: допомога соціальному працівнику, соціальному педагогу у виконанні їхніх професійних обов'язків

Звітна документація.

Документація подається кожним студентом індивідуально в окремій папці (Титульна сторінка – див. Додаток А),

- 1) Щоденник практики (Додаток Б).
- 2) Індивідуальний план роботи на період практики (Додаток В).
- 3) Аналіз кожної установи, організації, яку відвідав студент (Додаток Д).
- 4) Звіт про підсумки навчально-ознайомчої практики (Додаток Ж).
- 5) Допоміжні матеріали.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

ДОКУМЕНТАЦІЯ

проходження
навчально-ознайомчої практики

з _____ по _____ 20 __ року

студент __ групи _____

спеціальності 231 «Соціальна робота»
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка

(прізвище, ім`я, по батькові)

ЩОДЕННИК

проходження навчально-ознайомчої практики

з _____ по _____ 20__ року

студент _____ групи _____

спеціальності 231 «Соціальна робота»

факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

 (прізвище, ім'я, по батькові)

Наступні сторінки:

*Ліва сторона зошита**Права сторона зошита*

№ з/п	Дата	Зміст роботи	Аналіз роботи, власні спостереження, думки, висновки	Підпис керівника

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

Індивідуальний план

проходження навчально-ознайомчої практики

з _____ по _____ 20__ року

Студента

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет

_____ педагогічної освіти

Кафедра

_____ корекційної педагогіки та інклюзії

освітньо-кваліфікаційний рівень

_____ бакалавр

спеціальність

_____ 231 «Соціальна педагогіка»

_____ 1 _____ курс, група _____ ФПС – 11

Вид практики: навчально-ознайомча

№ з/п	Дата	Зміст практики
1.	18.04	Настановча конференція з питань організації та проведення педагогічної практики. Проведення інструктажу з техніки безпеки. Узгодження прав та обов'язків усіх учасників практики – студентів, керівників, керівників від баз практики. Ознайомлення з порядком проведення практики, звітною документацією, порядком ведення щоденника, відпрацювання пропусків. Уточнення завдань виконуваної роботи.
2.	19.04	Ознайомлення з роботою Будинку дитини № 1, його призначення, приналежність до відомства; режим та особливості роботи, комплектування дитячих груп та забезпечення їх кадрами. Бесіда з головним лікарем, психологом, дефектологом. Спостереження організації життя, виховання та навчання дітей.
3.	20.04	Ознайомлення з роботою Львівського центру реабілітації «Джерело» для дітей з вадами опорно-рухового апарату (ДЦП). Бесіда з директором, дефектологом, лікарем, реабілітологом, психологом, соціальним педагогом.
4.	21.04	Ознайомлення з роботою притулку для неповнолітніх відділу у справах дітей Львівської обласної держадміністрації. Мета діяльності закладу, структура, склад фахівців та їх обов'язки. Вивчення основних груп дітей, які виховуються у притулку. Організація корекційно-реабілітаційної, виховної роботи з дітьми. Зміст та специфіка роботи з психолога та соціального педагога.
5.	24.04	Ознайомлення з роботою навчально-виховного комплексу «Школа-гімназія «Сихівська» м. Львова: вивчення загальних відомостей про установу, особливостей і основних напрямків роботи. Ознайомлення з основними групами дітей, які виховуються в закладі, документацією, посадовими обов'язками, видами, функціями та напрямками роботи соціального педагога, практичного психолога,.
6.	25.04	Ознайомлення з роботою НРЦ «Довіра», особливостями та специфікою функціонування даного закладу; адміністрацією; складом спеціалістів; контингентом дітей з якими працюють; структурою психологічної служби. Огляд території. Вивчення

		специфіки діяльності соціального педагога, практичного психолога у даному закладі. Ознайомлення з основними напрямками, видами та формами їх роботи. Вивчення нормативно-правової бази, документації та планів роботи соціального педагога, практичного психолога, категорій осіб з якими вони працюють. Огляд кабінету соціального педагога, практичного психолога.
7.	26.04	Ознайомлення з роботою дитячого будинку «Благодать», його призначення, режим та особливості роботи. Бесіда з директором, вихователями. Знайомство з основними групами дітей, які виховуються в закладі, встановлення з ними контакту.
8.	27.04	Ознайомлення з роботою Львівського центру піклування про дітей. Мета діяльності закладу, структура, склад фахівців та їх обов'язки. Вивчення основних груп дітей, які виховуються у центрі. Організація корекційно-реабілітаційної, виховної роботи з дітьми. Зміст та специфіка роботи соціального педагога.
9.	28.04	Робота Міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та організація відділу соціальної роботи Личаківського району. Вивчення нормативних документів відділу: план роботи, накази щодо роботи з дітьми-сиротами та дітьми, що залишились без батьківського піклування. Ознайомлення з статистичною звітністю Напрями роботи. Діяльність волонтерського руху.

Керівник підгрупи практикантів:

_____ доц. В. С. Корнят

_____ ас О. І. Нежелченко

Схеми аналізу установи (орієнтовні)

Схема 1.

1. Повна назва закладу, юридична адреса. Короткий опис установи (рік заснування, реорганізації, особливі дати тощо).
2. Склад адміністрації, соціально-психологічної служби (прізвище, ім'я, по батькові).
3. Аналіз плану роботи соціального педагога (основні напрями, форми й методи роботи, врахування у плануванні особливостей закладу, його розташування, категорій учнів).
4. Аналіз основних груп та категорій дітей, з якими працює соціальний педагог.
5. Зв'язки соціального педагога з державними органами, громадськими організаціями, соціальними службами у вирішенні соціально-педагогічних проблем.

Схема 2.

1. Назва організації.
2. Адреса, телефон.
1. Історична довідка (рік та передумови створення, ініціатори і засновники, основні етапи становлення або реорганізації).
2. Форма власності.
3. Джерела фінансування.
4. Нормативна база діяльності.
5. Задачі та функції служби.
6. Організаційна структура служби.
7. Штат працівників (кількість, посади і посадові обов'язки).
8. Соціальний портрет контингенту клієнтів.
9. Основні напрями, форми і методи роботи.
10. Діагностичні технології у роботі служби.
11. Об'єкти, організаційні форми, види технологій соціально-педагогічної роботи.
12. Вертикальні та горизонтальні зв'язки у здійсненні соціально-педагогічної роботи.

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

ЗВІТ

про підсумки проходження навчально-ознайомчої практики
студента (-ки) _____
групи _____ спеціальності _____

1. Базы проходження практики. Коротка характеристика-опис баз практики. Умови проходження практики.
2. Вид та тривалість практики.
3. Завдання практики, які були поставлені перед студентом.
4. Зміст доручень, характер виконання (індивідуальний чи груповий, самостійно чи під контролем спеціалістів чи у якості помічника).
5. Власні рефлексії щодо пройденої практики (ступінь готовності до виконання завдання, ступінь задоволення від участі у професійній діяльності служби, результативність роботи, надбаний досвід).
6. Опис труднощів та проблем, з якими стикався студент (психологічні, комунікативні, етичні, теоретико-методичні труднощі).
7. Пропозиції щодо покращення та вдосконалення проведення практики.

Дата _____

Підпис _____