**СИРІТСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

**Марія Верхоляк**

асистент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Сучасні суспільні перетворення породжують нестабільність, що впливає на стан життя всіх верств населення, частіше погіршуючи їх рівень життя. Це у свою чергу, обумовлює ряд інших суспільних проблем, однією з яких є сирітство, яке детермінується нестабільністю в суспільстві, кризою сім'ї, девіаціями, в тому числі, алкоголізмом, наркоманією.

Проблема дитячого сирітства має міжгалузевий характер. Досліджуване питання широко представлене у соціологічній, педагогічній, психологічній літературі.

Українські науковці досліджували та розглядали цю проблему як в соціально – педагогічному, так і психологічному напрямках (Г. М. Бевз, Л. С. Волинець, І. Д. Звєрєва, Г. М. Лактіонова, Л.В. Кальченко, О. О. Яременко, А. Й. Капська, І. В. Пєша, М. Г. Соляник), а також зарубіжні учені: А. І. Довгалевська, Н. К. Іванова, В. М. Ослон, А. Холмогорова.

Сьогодні соціальне сирітство постає як деструктивний феномен, що особливо актуалізується в періоди соціально-економічних криз та інших суспільних негараздів. Незважаючи на зростання актуальності, проблема соціального сирітства в Україні досліджена недостатньо повно та глибоко. Складність та багатоаспектність явища спричинює різноманіття до визначення соціального сирітства та багатоманітності класифікацій соціальних сиріт у науковій літературі. Окрім того, дослідження даного явища не може бути зосередженим у дисциплінарних межах однієї науки, що у свою чергу впливає на розробку поняття, концептуальних підходів та практичне вирішення проблеми соціального сирітства.

Термін діти-сироти розуміють як соціальне явище, яке характеризує особливий стан дітей, які тимчасово або назавжди залишають сім'ю через втрату батьків та дітей, які не можуть залишитися в сім'ї з тих чи інших причин або власних інтересів. Є два типи сиріт: біологічні або природні та соціальні.

В сучасних умовах розвинутого українського суспільства проблема сирітства стає дуже поширеною. Вона розглядається науковцями як «соціальний феномен». В залежності від культури, політики, економіки, а також того, який соціально-економічний розвиток у країни і залежить різниця між способами та методами подолання проблеми «соціального сирітства» в різних державах.

Щоб детально розкрити та зрозуміти сутність поняття соціальних сиріт, необхідно ретельно визначити окремі аспекти цього визначення. Цікаво, що такого визначення для цієї категорії немає. В правових документах, науковій літературі, періодичних виданнях прийнято вживати такі поняття: безпритульні діти, бездоглядні діти, діти, позбавлені батьківського піклування.

Розкриваючи історичний аспект сирітства, можна зазначити, що «сирітство» – це соціальне явище, невід’ємний елемент людської цивілізації. В усі часи війни, епідемії, стихійні лиха й інші причини призводили до загибелі батьків, внаслідок чого діти становилися сиротами. У Біблії та стародавніх літературних джерелах є згадки про відмову батьків від власних дітей, про підкидьків, які виховуються у чужих родинах [5, с. 86].

Якщо взяти до уваги тлумачні словники, то в них зазначені два основних визначення слова «сирота»: [4, с. 112].

1. Це дитина, підліток, що втратила батька й матір або одного з них. Людина, що залишилася без рідних, близьких; одинока, самітна людина.

2. Це феодально-залежне сільське населення, представники якого за Стародавньої Русі називалися сиротами; «селяни та інші тяглові люди» (ХVІ– ХVІІІ ст.)

У законодавчій базі України також наявні визначення цієї категорії дітей. А саме, згідно з Законом України «Про охорону дитинства», діти, позбавлені батьківського піклування, - це діти, які залишилися без піклування батьків у зв'язку з позбавленням їх батьківських прав, відібранням у батьків без позбавлення батьківських прав, визнанням батьків безвісно відсутніми або недієздатними, оголошенням їх померлими, відбуванням покарання в місцях позбавлення волі та перебуванням їх під вартою на час слідства, розшуком їх органами внутрішніх справ, пов'язаним з ухиленням від сплати аліментів та відсутністю відомостей про їх місцезнаходження, тривалою хворобою батьків, яка перешкоджає їм виконувати свої батьківські обов'язки, а також діти, розлучені із сім'єю, підкинуті діти, діти, батьки яких невідомі, діти, від яких відмовились батьки, та безпритульні діти.

На думку Л. В. Кальченко термін «сирота» має глибоке та широко розповсюджене лінгвістичне походження, оскільки походить від українського і російського «сирота», давньоруського і старослов’янського «сиръ», болгарського і сербохорватського «сирота», словенського «siro’ta» та чеського «siry» (сиротливий, осиротівший), польського «siеrota», верхньолужицького і нижньолужицького «sуrota» та ін. Загальне значення цих слів зводиться до одного: «дитина, яка лишилася одного або більше батьків, жебрак» [6, с. 161].

Як ми побачили, авторське узагальнення розкриває слов’янське і навіть індоєвропейське походження терміну «сирота», що підтверджує його давнє і популярне вживання в ранньому людському суспільстві.

Л. В. Вейланде вважає, що соціальне сирітство – це аномальне явище, результат соціальних потрясінь у житті суспільств, яке характеризується дефіцитом громадських та державних інститутів, які забезпечують дотримання основних прав та свобод дитини; явище, яке свідчить про кризу інституту сім’ї, негативний вплив соціуму на формування особистості у соціальному, моральному, інтелектуальному та фізичному плані [3, с. 19].

Ми вважаємо, що тлумачення цього визначення найкраще відповідає нинішній соціальній ситуації. Бо сьогодні ми можемо спостерігати різноманітні негативні явища, які впливають на сім’ю та соціальне середовище.

Якщо розглядати явище «сирітства» з педагогічної точки зору, то сирітство – це негативна соціальна проблема, що характеризує образ життя неповнолітніх дітей, які лишилися піклування батьків.

Сирітство буває двох типів: біологічне і соціальне.

Біологічні сироти – 1) це діти, які втратили обох батьків [2, с. 103] ;

2) діти, біологічні батьки яких померли (загинули) або у судовому порядку визнані такими, що пропали безвісти [1, с. 26].

До другого типу – соціальні сироти – належать діти, які є сиротами при живих батьках [2, с. 103] .

Щоб точніше з’ясовуючи сутнісне значення термінів «соціальне сирітство», «соціальні сироти», з точки зору соціальної педагогіки, доцільно звернутися до визначення російських дослідників та педагогів Л. Оліференко, Т. Шульги й ін., які вказують, що «соціальні сироти» – це:

1) діти, що не мають родин і залишилися без піклування батьків, у тому числі діти, батьки яких за різних причин відмовилися від них або позбавлені батьківських прав, та взяті на повне державне забезпечення;

2) особлива соціально-демографічна група дітей віком від народження до 18 років, які залишилися без піклування батьків за соціально-економічних, моральних, психологічних і медичних причин.

Безпалько О. В. зазначає, що причинами соціального сирітства в Україні є: низький матеріальний рівень багатьох сімей, безробіття одного чи обох батьків; відсутність постійного житла (малозабезпечені сім’ї продають свої оселі щоб забезпечити собі засоби існування, заздалегідь виписуючи дітей, залишаючи їх без даху над головою); асоціальний спосіб життя одного або обох батьків, різні види залежності (пияцтво, наркоманія і токсикоманія), проституція, участь у протизаконній діяльності; примушення батьками дітей до жебрацтва; різноманітні форми насильства щодо дітей у сім’ї та державних закладах опіки [2, с. 103].

За визначенням Дитячого Фонду Об’єднаних Націй (ЮНІСЕФ), до «дітей вулиці» належать:

1) діти, які не спілкуються зі своїми сім’ями, живуть у тимчасових помешканнях (покинутих будинках тощо) або не мають взагалі постійного житла і кожного разу ночують у новому місці; їхніми першочерговими потребами є фізіологічне виживання й пошук житла (безпритульні діти);

2) діти, які підтримують контакт із сім’єю, але через бідність, перенаселення житла, експлуатацію та різні види насилля (фізичне, сексуальне, психологічне) проводять більшу частину дня, а іноді й ночі, на вулиці (бездоглядні діти);

3) діти-вихованці інтернатів та притулків, які з різних причин втекли з них і перебувають на вулиці (діти, які перебувають під опікою держави).

Досліджуючи термін «соціальні сироти», деякі науковці (М. Воронцова, Т. Дубровська, В. Макаров, М. Галагузова, Л. Мардахаєв, І. Тернова, Н. Грачова), відносять до них наступні групи (категорії) дітей [5, с. 161] :

1. «Відмовні» (діти, від яких відмовилися батьки) – це неповнолітні, що залишилися без піклування батьків згідно із заявою матері або обох батьків про відмову, завіреною головним лікарем чи юристом медичного закладу (пологового будинку, лікарні, будинку малюка);

2. Підкидьки – діти, що залишилися без піклування батьків і направлені до державного закладу правоохоронними органами у відповідності із актом про підкинення;

3. Відібрані діти – неповнолітні, права батьків яких обмежені судом (примусове відібрання), у тому числі й через незалежні від батьків причини (хронічні захворювання психічного характеру та ін.). Даний статус дитина може отримати за рішенням суду про позбавлення батьків їх прав або про визнання батьків недієздатними (з обмеженою дієздатністю);

4. Підопічні – діти, які залишилися без батьківського піклування, передані судом під опіку до 14 років або піклування до 18 років громадянам;

5. Прийомні діти – неповнолітні, які залишилися без піклування батьків та прийняті до нової родини або у сімейний колектив;

6. Бездоглядні – діти, контроль за якими відсутній внаслідок невиконання або несумлінного виконання обов’язків щодо їх виховання, навчання чи утримання з боку батьків або законних представників, посадових осіб;

7. Безпритульні – неповнолітні, які не мають батьківського чи державного піклування, постійного місця проживання, відповідних віку позитивних занять; позбавлені необхідного догляду, виховання, які не отримують систематичного навчання;

8. Діти «групи ризику» – неповнолітні, які в силу різних причин (біологічної, соціальної, генетичної властивості) соціально дезадаптовані та схильні до девіантної поведінки;

9. Діти вулиць: неповнолітні, які періодично йдуть із сім’ї на короткий термін і повертаються додому; діти, які покинули родину, але знаходяться на вулиці досить невеликий час (від декількох тижнів до півроку); діти, що живуть на вулиці порівняно тривалий час (рік і більше); вихованці сирітських закладів, позбавлені батьківського піклування; діти, які ночують вдома, але їх вихованням займаються ті люди, які оточують їх на вулиці.

Така класифікація заснована на вище зазначених характеристиках і є дуже влучною для розподілу категорій дітей-сиріт.

Отже, соціальні сироти – це діти, які втратили батьківську опіку через труднощі в житті або ж через сімейне неблагополуччя (зловживання батьками алкоголем і наркотиками, їх асоціальний спосіб життя, тяжкі психічні захворювання тощо).

Кожен науковець, педагог, дослідник своїм баченням і підходами стосовно явища сирітства, робить значний внесок щодо трактування визначення «соціальне сирітство», а також класифікації категорії дітей, які так би мовити є наслідком цього явища.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Артюшкіна Л. М. Сирітство в Україні як соціально-педагогічна проблема (соціально правовий аспект): [монографія] Л. М. Артюшкіна, А. О. Поляничко. Суми Сум ДПУ, 2002. С. 26.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. Посібник. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Логос, 2003. С. 103.
3. Вейланде Л. В. Підготовка студентів університету до роботи з підлітками девіантної поведінки: автореф. дис. канд. педаг. наук спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» Л. В. Вейланде Одеса, 2005. С. 19.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови [уклад. голов. ред. В. Т. Бусел]. Київ: Ірпінь. ВТФ «Перун», 2009. С. 112.
5. Кальченко Л. В. Історико-педагогічний аналіз суспільної практики подолання і попередження проблем соціального сирітства на Українських землях у складі Російської держави (початок ХVІІ - середина ХІХ століття) Л. В. Кальченко Соціальна педагогіка: теорія та практика, 2013. С. 86.
6. Кальченко Л. В. Соціальне сирітство як суспільне явище: поняття і причини виникнення Л. В. Кальченко Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. 2012. № 19. С. 161.