

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено  
На засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31.08.2020р.)

Завідувач кафедри  
проф. Мачинська Н. І.



Силабус з навчальної дисципліни  
«Дошкільна педагогіка»,  
що викладається в межах ОПП  
Дошкільна освіта  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів  
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Львів 2020 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Дошкільна педвгогіка
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<b>Викладач дисципліни</b>	Лозинська Світлана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	svitlana.lozynska@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	четвер, 11:30-13:30 год. он-лайн консультація (платформа Microsoft Teams)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-doshkilna">http://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-doshkilna</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Зміст навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб педагогічно доцільно організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти отримують знання про загальні засади дошкільної педагогіки; розвиток та виховання дітей раннього віку; фізичний розвиток і фізичне виховання дітей дошкільного віку; організацію та методіку проведення роботи з дітьми в першу та другу половину дня; розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку; Базовий компонент дошкільної освіти; методи та форми навчання дітей дошкільного віку; трудову діяльність дітей в дошкільному закладі; естетичний розвиток та виховання дітей дошкільного віку; організацію предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу; гру, як основний вид діяльності дітей дошкільного віку; педагогічний процес у дошкільному закладі та його планування; взаємодію родинного і суспільного виховання; форми і методи співробітництва дитячого садка і сім'ї; наступність у роботі ЗДО і початкової школи.</p> <p>Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці дошкільної освіти на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання та виховання дітей дошкільного віку; готовністю обґрунтовано обирати форми, методи і засоби виховання і навчання, здатністю до організації освітньої діяльності у відповідності до нових вимог.</p>
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	<p>Дисципліна «Дошкільна педагогіка» є нормативною дисципліною з спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка викладається в III, IV семестрах в обсязі 165 годин/5,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:</p> <p>Модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки.</p> <p>Модуль 2. Зміст виховання і навчання дітей дошкільного віку.</p> <p>Модуль 3. Виховання дітей у грі.</p> <p>Модуль 4. Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа.</p> <p>Навчальним планом в рамках курсу передбачено 128 години аудиторних занять (64 год. лекцій та 64 год. практичних) і 37 годин самостійної роботи.</p>
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» є засвоєння студентами основ професійної діяльності вихователя, оволодіння майбутніми фахівцями системою знань дисциплін, практичними вміннями та навичками з організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Дошкільна педагогіка» є:</p>

	<p>– творче оволодіння досягненнями вітчизняної і світової цивілізації в галузі педагогічної науки, надбаннями педагогічних традицій українського народу;</p> <p>– розвиток педагогічного мислення, формування здатності до аналізу явищ виховання,</p> <p>– навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;</p> <p>– навчання творчого підходу до педагогічної діяльності;</p> <p>– підготовка до практичного здійснення завдань педагога в сучасних умовах дошкільного виховання.</p>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про дошкільну освіту» : за станом на 25 листопада 2017 року / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське видавництво, 2017. – 31 с.</li> <li>2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник /Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., доповн. – К.: Академвидав, 2016.– 464 с.– (Серія «Альма-матер»).</li> </ol> <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Базовий компонент дошкільної освіти: Наук. кер. Піроженко Т. О; авт. кол.: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л. П., Косенчук О. Г. — К.: Видавництво, 2021. – 26 с.</li> <li>4. Білан О., Возна Л., Максименко О., Овчаренко Л., Руханська Л., Самсін В. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля" / О. Білан, Л. Возна, О. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 264 с.</li> <li>5. Закон України «Про охорону дитинства» [Текст]. – «Про дитяче харчування»/ Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламентське видавництво, 2008. – 32 с. – (Серія «Закони України»)</li> <li>6. <i>Та література рекомендована при вивченні кожного модуля.</i></li> </ol>
<b>Обсяг курсу</b>	176 години аудиторних занять. З них 80 години лекцій, 96 години семінарських занять та 49 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти;</li> <li>– концептуальні засади реформування та демократизації освіти;</li> <li>– сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, її здобутки;</li> <li>– народні сімейні педагогічні традиції;</li> <li>– завдання курсу, основні поняття, специфіку вивчення дисциплін педагогічного спрямування;</li> <li>– стан розв'язання проблем виховання та розвитку дітей дошкільного віку в сучасних наукових дослідженнях;</li> <li>– завдання та зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти в галузі виховання дітей дошкільного віку;</li> <li>– особливості реалізації дидактичних принципів організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.</li> </ul> <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виконувати завдання національного, демократичного й гуманістичного виховання дітей дошкільного віку;</li> <li>– визначати найдоцільніші та найдієвіші методи виховання та навчання дітей дошкільного віку;</li> <li>– упроваджувати в освітній процес закладу дошкільної освіти сучасні виховні технології;</li> <li>– складати конспекти занять, сценарії свят та розваг з різних розділів програми розвитку дітей дошкільного віку;</li> <li>– планувати освітню роботу з дітьми та діяти за планом в ЗДО;</li> <li>– добирати оптимальні засоби, методи та прийоми виховання та навчання</li> </ul>

	<p>дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробляти та виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники;</li> <li>– вивчати та аналізувати і узагальнювати кращий педагогічний досвід;</li> <li>– аналізувати навчальні програми, зміст підручників і посібників.</li> </ul> <p><b>Студент набуде компетентностей:</b></p> <p><b>Загальних:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</li> <li>– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</li> <li>– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>– здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</li> <li>– здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;</li> <li>– здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</li> <li>– здатність до міжособистісної взаємодії;</li> <li>– здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>– здійснення безпечної діяльності.</li> </ul> <p><b>Спеціальні (фахових компетентностей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації;</li> <li>– здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага);</li> <li>– здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку;</li> <li>– здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі);</li> <li>– здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими;</li> <li>– здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки;</li> <li>– здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів);</li> <li>– здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Виховання, розвиток, освіта, навчання, педагогічний процес, методи, форми, принципи, закономірності виховання і навчання, освітні технології, педагогічні технології, інноваційна діяльність, діти дошкільного віку
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої

	освіти
<b>Теми</b>	Представлені у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік в кінці іспити в кінці III, IV семестру усно-письмовий / тестовий.
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальної дисципліни: «Вступ до спеціальності з основами педагогіки»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, дискусія, практико-спрямовані завдання, методи активного навчання, педагогічні ситуації.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>30</u></li> <li>• контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>20</u></li> <li>• іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів <u>50</u></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u>.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>

<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкільна педагогіка, її предмет, завдання. актуальні проблеми.</li> <li>2. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками, основні форми їх взаємозв'язку.</li> <li>3. Наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, їх значення, специфіка. Впровадження досягнень педагогіки в практику виховання дітей.</li> <li>4. Кращий педагогічний досвід, його значення на сучасному етапі.</li> <li>5. Виховання і розвиток особистості. Роль дорослого в розвитку дитини.</li> <li>6. Вікова періодизація дитинства. Педагогічна періодизація.</li> <li>7. Обдаровані і талановиті діти. Типи обдарованості.</li> <li>8. Діти з проблемами розвитку. Основні категорії порушень у розвитку дітей.</li> <li>9. Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання.</li> <li>10. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти.</li> <li>11. Особливості періоду раннього дитинства, його значення. Характеристика сензитивних періодів розвитку.</li> <li>12. Характеристика дітей дошкільного віку. Завдання, ідеал і мета виховання. Закон України «Про дошкільну освіту», його характеристика.</li> <li>13. Завдання, зміст, методи й засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку. Розвиток теорії фізичного виховання.</li> <li>14. Виховання у дітей культурно-гігієнічних навичок: зміст, прийоми виховання</li> <li>15. Характеристика режиму дня у дошкільному закладі.</li> <li>16. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу половину дня.</li> <li>17. Організація та методика проведення роботи з дітьми в другу половину дня.</li> <li>18. Методика проведення прогулянки дітей дошкільного віку.</li> <li>19. Сенсорне виховання дітей – основа розумового розвитку. Педагогічна система Марії Монтесорі.</li> <li>20. Народна педагогіка про розумовий розвиток дітей. Зміст і завдання, методи й форми розумового виховання.</li> <li>21. Особливості навчання дітей дошкільного віку. Характеристика базового компоненту дошкільної освіти.</li> <li>22. Зміст, типи, принципи навчання дітей дошкільного віку. Внесок видатних педагогів у дошкільну дидактику (Я. Коменський, Ф. Фребель, М.Монтесорі, К. Ушинський).</li> <li>23. Форми організації навчання дітей дошкільного віку.</li> <li>24. Заняття, їх види, структура.</li> <li>25. Вимоги до організації і проведення занять з дітьми дошкільного віку.</li> <li>26. Підготовка вихователя до проведення занять з дітьми. Характеристика структури конспекту заняття.</li> <li>27. Вимоги до організації та методики проведення екскурсії з дітьми дошкільного віку.</li> <li>28. Мета і завдання морального виховання дітей дошкільного віку. Закономірності процесу морального виховання.</li> <li>29. Розвиток теорії морального виховання дітей. Етнопедагогіка про моральне виховання.</li> <li>30. Суть поняття „гуманізм”. Шляхи і засоби виховання гуманних почуттів у дітей дошкільного віку.</li> <li>31. Моральне виховання дітей у різних видах діяльності. Софія Русова про моральне виховання дітей дошкільного віку.</li> <li>32. Характеристика методів морального виховання: методи формування</li> </ol>
---------------------------------------	--

- моральної поведінки, моральної свідомості та стимулювання моральних почуттів і мотивів поведінки.
33. Виховання у дітей культури поведінки.
  34. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини. Методи і форми організації патріотичного виховання.
  35. Розвиток теорії трудового виховання. Народна педагогіка про трудове навчання і виховання. Завдання трудового виховання дітей в дошкільному закладі.
  36. Ознайомлення дітей з працею дорослих. Економічне виховання дошкільників.
  37. Види праці дітей, їх характеристика.
  38. Форми організації трудової діяльності дітей, їх характеристика.
  39. Поняття естетичного розвитку і естетичного виховання. Розвиток теорії естетичного виховання. Особливості розвитку естетичного сприймання в дошкільному віці.
  40. Завдання, засоби і методи естетичного виховання. Свята і розваги в дитячому садку, їх місце в режимі дня.
  41. Гра, її походження, класифікація дитячих ігор. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини.
  42. Наукові теорії та сучасні дослідження гри. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу: виховна і освітня цінність іграшки, види та вимоги до них.
  43. Історія іграшки. Методика ознайомлення дітей з новою іграшкою. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дошкільників.
  44. Українська народна іграшка, її виховна цінність і місце в педагогічному процесі.
  45. Характеристика режисерської гри. Керівництво режисерськими іграми.
  46. Сюжетно-рольові ігри: характеристика, структура, керівництво. Передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці.
  47. Театралізовані ігри, керівництво ними.
  48. Будівельно-конструкційні ігри, їх зміст та особливості, організація та керівництво.
  49. Характеристика дидактичної гри: структура і види дидактичних ігор. Педагогічне керівництво дидактичними іграми. Місце ігор в режимі дня дітей.
  50. Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.
  51. Педагогічний процес у дошкільному закладі, його характеристика.
  52. Наукові основи планування педагогічного процесу в дошкільному закладі. Проблема планування та шляхи її вирішення.
  53. Форми і види планування. Особливості планування занять та різних видів діяльності у різновікових групах.
  54. Характеристика сучасної сім'ї та її ролі у вихованні дошкільників. Стилі виховання у сім'ї.
  55. Шляхи взаємодії суспільного та родинного виховання дітей дошкільного віку. Форми роботи закладу дошкільної освіти із сім'єю.
  56. Методи вивчення сім'ї. Формування батьків як педагогів. Батьківський авторитет, його характеристика.
  57. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, характеристика колективних форм методичної роботи. Атестація педагогічних працівників.
  58. Підготовка дитини до навчання в школі. Характеристика змісту та основних компонентів готовності до шкільного навчання.

	<p>59. Наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти. Способи визначення підготовленості дитини до навчання у школі.</p> <p>60. Керівництво і контроль у закладі дошкільної освіти, його значення. Директор – організатор і керівник дошкільного закладу.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.



*Схема навчальної дисципліни\**

Тиждень Дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
<b>2 курс 3 семестр</b>					
1	<p><b>Модуль 1. Загальні засади дошкільної педагогіки</b> <b>Лекція</b> <b>Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими науками</b></p> <p>1. Предмет дошкільної педагогіки. 2. Основні поняття дошкільної педагогіки. 3. Дитинство як соціально-педагогічне явище. Значення дошкільного дитинства. 4. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 1. Виховання як фактор розвитку</b></p> <p>1. Роль дорослого у розвитку дитини. Виховання і навчання. 2. Поняття про «зону найближчого розвитку» та сензитивні періоди розвитку. 3. Педагогічна періодизація дошкільного дитинства. 4. Обдарованість та проблеми виховання обдарованих дітей. 5. Реабілітаційна педагогіка.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p><i>Актуальні проблеми дошкільної педагогіки на сучасному етапі. За сучасними документами дошкільної освіти (Закон України „Про дошкільну освіту”, Базовий компонент дошкільної освіти, Концепції дошкільного виховання) виділити та законспектувати актуальні проблеми розвитку дошкільної освіти. (2 год.)</i></p>	2-й тиждень семестру
2	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Сучасна система дошкільної освіти</b></p> <p>1. Дошкільні заклади в системі національної освіти 2. Типи дошкільних закладів і їх функції 3. Характеристика програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкільля»</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 2.</b> <b>Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти.</b></p> <p>1. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти наприкінці XIX — у першій половині XX ст.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Семінарське заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p><i>Становлення і розвиток науки про дошкільне виховання. Опрацювати самостійно питання, скласти таблицю: провідні педагоги тогочасного періоду та їх погляди на виховання та освіту (Роберт Оуен, Фрідріх-Вільгельм Фребель, Поліна Кергомар, Тарас Шевченко, Микола Костомаров, Олександр Духнович, Михайло Драгоманов, Микола Пирогов, Костянтин</i></p>	3-й тиждень

	2. Розвиток вітчизняної дошкільної педагогіки у другій половині ХХ ст.-			Ушинський) (2 год.).	
3	<p><b>Модуль 2. Зміст виховання і навчання дітей дошкільного віку</b>  <b>Лекція.</b>  <b>Тема 3.</b>  <b>Особливості періоду раннього дитинства.</b>  <b>Адаптація, її характеристика.</b></p> <p>1. Особливості періоду раннього віку, його значення.  2. Завдання виховання дітей раннього віку.  3. Режим і режимні процеси, їх значення у ранньому віці.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 3.</b>  <b>Розвиток і виховання дітей 1-3 року життя</b></p> <p>1. Лінії розвитку дітей раннього віку.  2. Організація життя дітей..  3. Організація і методика проведення ігор- занять.</p>	<p>Лекція-презентація  2 год.</p> <p>Практичне заняття  2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a>  2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Діти дошкільного віку, їх особливості. Ідеал і мета виховання (конспект питань) Скласти твір – мініатюру або вірш на тему: «Моя професія – вихователь. Зміст роботи вихователя та вимоги до неї».</i> (2 год.).</p>	4-й тиждень
4	<p><b>Лекція.</b>  <b>Тема 4.</b>  <b>Фізичний розвиток і фізичне виховання</b></p> <p>1. Фізичний розвиток і фізичне виховання.  2. Завдання фізичного виховання дітей  3. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 4.</b>  <b>Вимоги чинних програм щодо змісту та завдань фізичного виховання дошкільників різних вікових груп.</b>  <i>(робота з чинними програмами розвитку)</i></p>	<p>Лекція-презентація  2 год.</p> <p>Практичне заняття  2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a>  2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Розвиток теорії фізичного виховання. ( Я.-А. Коменський, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Й. Т. Песталоцці, Г. Сковорода, К. Ушинський, П. Лесгафт, В. Гориневський, С. Русова, В. Сухомлинський – розглянути погляди вчених, оформити основні ідеї та погляди в таблиці). Народна педагогіка про фізичний розвиток дітей (підібрати приказки, загадки, казки, звичаї, прикмети в яких відображене значення фізичного розвитку, виховання, вдосконалення в житті людини ).</i> (2 год.).</p>	5-й тиждень
5	<p><b>Лекція.</b>  <b>Тема 5.</b>  <b>Виховання у дітей культурно-гігієнічних</b></p>	<p>Лекція-презентація  2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a>  2, 3, 4, 6</p>		

	<p><b>навичок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гігієнічна культура як частина загальної культури людини.</li> <li>2. Зміст культурно-гігієнічних навичок дітей різних вікових груп.</li> <li>3. Методика та умови формування культурно-гігієнічних навичок.</li> <li>4. Формування у дошкільників потреби у валеологічних знаннях.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 5.</b> <b>Організація харчування дітей в дошкільному закладі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготовка дітей до прийняття їжі.</li> <li>2. Формування навичок культурної їди.</li> <li>3. Виявлення причин поганого апетиту і способи усунення їх.</li> </ol>	Практичне заняття 2 год.			
6	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Режим дня у закладі дошкільної освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукові засади режиму життя дитини.</li> <li>2. Педагогічне значення режиму дня.</li> <li>3. Організація режиму дня у різних вікових групах.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 6.</b> <b>Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу половину дня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення і місце ранкового прийому дітей.</li> <li>2. Зміст дитячої діяльності в першу половину дня та методика керівництва нею.</li> <li>3. Організація дитячого сну.</li> <li>4. Індивідуальна робота з дітьми.</li> </ol>	Лекція-презентація 2 год.	<a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6		
7	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 7.</b> <b>Врахування індивідуальних особливостей дитини при організації режиму в умовах дитячого садка і сім'ї.</b> <b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 7</b></p>	Лекція-презентація 2 год.	<a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6		

	<p><b>Організація та методика проведення роботи з дітьми в другу половину дня</b></p> <p>1. Зміст дитячої діяльності в другу половину дня та методика керівництва нею.</p> <p>3. Організація дитячого сну.</p> <p>4. Індивідуальна робота з дітьми.</p>	<p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>			
8	<p><b>Лекція.</b></p> <p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Організація та методика проведення прогулянки</b></p> <p>1. Значення прогулянки як засобу виховання.</p> <p>2. Час прогулянки у режимі дня.</p> <p>3. Ділянка дитячого садка та її обладнання.</p> <p>4. Підготовка дітей до прогулянки.</p> <p>5. Зміст діяльності дітей на прогулянці.</p> <p><b>Практичне заняття.</b></p> <p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Методика проведення прогулянки</b></p> <p>1. Планування роботи з дітьми різних вікових груп.</p> <p>2. Моделювання роботи з дошкільниками.</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p> <p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a></p> <p>2, 3, 4, 6</p>		
9	<p><b>Лекція.</b></p> <p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Розумовий розвиток і розумове виховання 1.</b></p> <p>1. Поняття розумового розвитку і розумового виховання.</p> <p>2. Розвиток теорії розумового виховання дітей.</p> <p>3. Завдання розумового виховання дошкільників.</p> <p>4. Зміст і засоби розумового виховання дітей.</p> <p><b>Практичне заняття.</b></p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p> <p>Контроль знань</p> <p>2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a></p> <p>2, 3, 4, 6</p>	<p>Підібрати ігри з сенсорного виховання.</p> <p>Проаналізувати рівень сенсорного розвитку дітей (2 год.)</p>	10-й тиждень
10	<p><b>Лекція.</b></p> <p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку</b></p> <p>1. Значення формування сенсорної культури дітей.</p> <p>2. Розумовий розвиток</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a></p> <p>2, 3, 4, 6</p>	<p>Підготувати презентації про внесок видатних педагогів (Я. А. Коменський, Ф. Фребель, М. Монтессорі, К.Д. Ушинський та ін.) у дошкільну</p>	11-й тиждень

	<p>дітей у процесі сенсорного виховання.</p> <p>3. Завдання сенсорного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>4. Зміст і методи сенсорного виховання.</p> <p>5. Характеристика систем сенсорного виховання.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 10. Зміст навчання дітей дошкільного віку</b></p> <p>1. Принципи змісту навчання.</p> <p>2. Енциклопедичний зміст навчання дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Індивідуально-диференційований підхід да навчання дітей.</p>	<p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>		<p>дидактику (2год.)</p>	
11	<p><b>Лекція.</b>  <b>Тема 11.</b>  <b>Методи навчання дітей дошкільного віку</b></p> <p>1. Особливості методів навчання.</p> <p>2. Методи за джерелами знань.</p> <p>3. Методи за типом пізнавальної діяльності.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 11. Принципи і типи навчання дітей дошкільного віку</b></p> <p>1. Принципи навчання.</p> <p>2. Типи навчання, їх характеристика.</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p> <p>Практичне заняття</p> <p>2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a></p> <p>2, 3, 4, 6</p>	<p>Самостійно опрацювати.</p> <p>1. Основні категорії дошкільної дидактики.</p> <p>2. Народна дидактика.</p> <p>3. Розвиток вітчизняної та зарубіжної теорії дошкільного навчання. Наукові дослідження проблем дошкільної дидактики (2год.)</p>	12-й тиждень
12	<p><b>Лекція.</b>  <b>Тема 12.</b>  <b>Форми організації навчання в закладі дошкільної освіти</b></p> <p>1. Заняття як форма організації навчання в дошкільному закладі.</p> <p>2. Дидактична гра як самостійна форма організації навчання.</p> <p>3. Екскурсія як організована форма навчання.</p> <p>4. Зв'язок різних форм організації навчання у педагогічному процесі дитячого садка.</p> <p><b>Практичне заняття.</b>  <b>Тема 12. Вимоги до організації і проведення заняття з дітьми дошкільного віку</b></p> <p>1. Принципи навчання.</p> <p>2. Типи навчання, їх</p>	<p>Лекція-презентація</p> <p>2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a></p> <p>2, 3, 4, 6</p>	<p>Ознайомитись з Базовим компонентом дошкільної освіти, опрацювати всі його розділи (2год.).</p>	13-й тиждень

	характеристика.	Практичне заняття 2 год.			
13	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 13.</b> <b>Моральний розвиток і моральне виховання</b></p> <p>1. Моральне виховання і моральний розвиток 2. Народна педагогіка про моральне виховання 3. Розвиток теорії морального виховання дітей 4. Мета і завдання морального виховання. Закономірності процесу морального виховання.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 13. Виховання у дітей гуманних почуттів</b></p> <p>1. Сутність поняття «гуманізм». Завдання виховання у дошкільників гуманного ставлення до оточуючих. 2. Розвиток емоційної сфери дитини дошкільного віку. Роль соціальних емоцій у моральному вихованні дітей. 3. Шляхи і засоби виховання гуманних почуттів у дошкільників. 4. Роль художньої літератури у вихованні гуманних почуттів.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p>Оформити у таблицю завдання морального виховання дітей дошкільного віку з ускладненнями від групи до групи ( на основі діючих програм розвитку дітей дошкільного віку). Одним із суттєвих недоліків у галузі морального виховання є розрив між уявленнями дітей про норми поведінки та їх власними вчинками, між моральними почуттями дитини та її поведінкою. В чому, на ваш погляд, полягають причини даного явища? (2год.).</p>	14-й тиждень
14	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 14.</b> <b>Виховання моральних якостей у дітей дошкільного віку</b></p> <p>1. Моральне виховання в різних видах діяльності. 2. Методи морального виховання.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 14. Виховання вольової поведінки та дисциплінованості</b></p> <p>1. Розвиток волі у дітей дошкільного віку. 2. Виховання дисциплінованості. 3. Культура поведінки дитини, її зміст.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p>З книги В.О. Сухомлинського „Хрестоматія з етики” підібрати 2-3 оповідання та запропонувати зміст і форми роботи з дошкільниками з ними. Наведіть (письмово) 15 схвалюючих і 15 засуджуючих висловів вихователя. Дайте відповідь на наступні запитання: які висловлювання повинні переважати, коли вихователь схвалює дитину (її особистість або конкретний</p>	15-й тиждень

				вчинок)? Які висловлювання повинні переважати, коли вихователь засуджує вчинок дитини? Чи має значення у схваленні та засудженні те, хто і як схвалює або засуджує дитину? Свою відповідь підтвердіть прикладами з практики (письмово) (2год.).	
15	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 15.</b> <b>Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини</b></p> <p>1. Основні напрями патріотичного виховання. 2. Форми і методи організації патріотичного виховання.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 15. Вимоги чинних програм щодо змісту та завдань морального виховання</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p>Скласти перелік питань, відповіді на які виявляють уявлення дітей про своє рідне місто, рідну країну, її столицю. Визначити, чи виходять їхні уявлення про Батьківщину за межі рідного міста, де вони народились (2год.). Підготувати презентації на тему «Педагогу, батькам і дітям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ про столовий етикет;</li> <li>▪ про елегантність і культуру одягу;</li> <li>▪ про гостьовий етикет;</li> <li>▪ про дотримання етикету у громадських місцях.</li> </ul> <p>Скласти портрет ідеально вихованої дитини молодшого, середнього і старшого дошкільного віку. (2год.).</p>	16-й тиждень
16	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 16.</b> <b>Виховання у дітей культури поведінки</b></p> <p>1. Зміст понять «культура поведінки», «етикет». 2. Методи та прийоми формувань у дітей культурно-гігієнічних навичок і звичок. 3. Правила культури спілкування. Методи формування культури</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>		

	спілкування дітей з дорослими та однолітками. 4. Правила культури діяльності. Методи і прийоми її формування у дітей різного віку. <b>Практичне заняття.</b>	Контроль знань 2 год.			
<b>2 курс 4 семестр</b>					
<b>1</b>	<b>Лекція.</b> <b>Тема 17.</b> <b>Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі</b> 1. Трудове виховання дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема. 1. Розвиток теорії трудового виховання. 2. Мета і завдання трудового виховання в дошкільному закладі. 4. Особливості трудової діяльності дошкільників. <b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 17. Види праці дітей дошкільного віку</b> 1. Ознайомлення дітей з працею дорослих. 2. Види праці дітей, їх характеристика	Лекція-презентація 2 год.  Практичне заняття 2 год.	<a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6		<i>1-й тиждень</i>
<b>2</b>	<b>Лекція.</b> <b>Тема 18.</b> <b>Форми організації праці дітей дошкільного віку в ЗДО</b> 1. Форми організації , їх характеристика. 2. Організація чергування. <b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 19. Естетичний розвиток та виховання</b> 1. Естетичний розвиток і естетичне виховання. 2. Особливості розвитку естетичного сприймання в дошкільному віці. 3. Самостійна художня творчість.	Лекція-презентація 2 год.  Практичне заняття 2 год.	<a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6	<i>Підготувати тези лекції для батьків на тему: «Залучення дитини до планування сімейного бюджету». Скласти перелік художньої літератури економічного змісту (оповідання, казки - загадки, оповідання-загадки, вірші тощо) для читання і розповідання дітям. (3 год.).</i>	<i>2-й тиждень</i>
<b>3</b>	<b>Лекція.</b> <b>Тема 20.</b> <b>Завдання, зміст естетичного виховання дітей дошкільного віку</b> 1.Завдання естетичного виховання дошкільників. 2. Зміст естетичного	Лекція-презентація 2 год.	<a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6	<b>Художня діяльність дітей в дошкільному закладі</b> 1. Витоки дитячої творчості. 2. Види художньої діяльності дітей. 3. Методи розвитку	<i>3-й тиждень</i>



	<p>виховання дітей дошкільного віку.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <i>Тема 22. Засоби та методи естетичного виховання.</i> Контроль знань 1 год.</p>	<p>Практичне заняття 1 год.</p>		<p>творчих здібностей дітей. (1 год.).</p>	
4	<p><b>Модуль 3. Виховання дітей у грі</b> <b>Лекція.</b> <i>Тема 23.</i> <i>Гра- основний вид діяльності дошкільника</i> 1. Походження гри. 2. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини. 3. Класифікація дитячих ігор. <b>Практичне заняття.</b> <i>Тема 26.</i> <b>Організація предметно-ігрового середовища в умовах закладу дошкільної освіти.</b> 1. Виховна і освітня цінність іграшки. 2. Історія виникнення і розвитку іграшки. 3. Сучасна класифікація іграшок. Вимоги до них.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Скласти таблицю класифікацій дитячих ігор ( К. Гроос, Ж. Піаже, К. Гарвей, П. Лесгафт та ін.) Порівняти їх.</i> (1 год.).</p>	4-й тиждень
5	<p><b>Лекція.</b> <i>Тема 27.</i> <b>Українська народна іграшка</b> 1. Історія виникнення народної іграшки. 2. Матеріали з яких виготовляли іграшки. 3. Особливості народних іграшок різних регіонів України. <b>Практичне заняття.</b> <i>Тема 27.</i> <b>Українська народна іграшка різних регіонів України.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Розробити конспект заняття мистецтвознавчого характеру для узагальнення знань дітей по ознайомленню з певним видом української декоративної іграшки. (2год.).</i></p>	5-й тиждень
6	<p><b>Лекція.</b> <i>Тема 29.</i> <b>Режисерські ігри</b> 1. Характеристика режисерської гри. 2. Індивідуальні режисерські ігри. 3. Спільні режисерські ігри 4. Керівництво режисерськими іграми. <b>Практичне заняття.</b> <i>Тема 29.</i></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>		6-й тиждень

	<p><b>Сюжетно - рольові ігри дітей в закладі дошкільної освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передумови розвитку сюжетно-рольової гри в ранньому віці.</li> <li>2. Характеристика сюжетно-рольової гри.</li> <li>3. Структура сюжетно-рольової гри.</li> <li>4. Керівництво сюжетно-рольовою грою.</li> </ol>	2 год.			
7	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 31.</b> <b>Театралізовані ігри</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення театральної ігрової діяльності для становлення особистості дошкільника.</li> <li>2. Характеристика видів театралізованих ігор.</li> <li>3. Своєрідність ігор-драматизацій.</li> <li>4. Інсценування літературних творів.</li> <li>5. Умови розвитку театралізованих ігор.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 31.</b> <b>Будівельно-конструктивні ігри</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиваюче і виховне значення будівельно-конструктивних ігор.</li> <li>2. Характеристика ігор з будівельним матеріалом, їх зв'язок з сюжетно-рольовими іграми.</li> <li>3. Умови розвитку будівельно-конструктивних ігор. Види конструювання.</li> <li>4. Педагогічне керівництво будівельно-конструктивними іграми дітей в різних вікових групах.</li> </ol>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>		7-й тиждень
8	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 34.</b> <b>Дидактичні ігри</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості та значення дидактичних ігор.</li> <li>2. Структурні компоненти дидактичної гри, їх характеристика.</li> <li>3. Види дидактичних ігор.</li> </ol> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 34.</b> <b>Дидактичні ігри в</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Підготувати презентацію на тему: «Дидактичні ігри в освітніх системах видатних педагогів» (Ф. Фребеля, М. Монтессорі, С. Русової та ін.) на вибір (2 год.).</i></p>	8-й тиждень

	<b>освітніх системах видатних педагогів</b>				
<b>9</b>	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 36.</b> <b>Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.</b></p> <p>1. Педагогічні умови розвитку інтелектуальної активності дошкільників у комп'ютерних іграх. 2. Розробка комп'ютерних програм для дошкільників. 3. Можливості організації комп'ютерно-ігрового комплексу в дошкільному закладі.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 36.</b> <b>Рухливі ігри дітей дошкільного віку</b></p> <p>1. Рухливі ігри дітей дошкільного віку, їх значення. 2. Види ігор. 3. Народні рухливі ігри.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>		9-й тиждень
<b>10</b>	<p><b>Модуль 4. Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа.</b></p> <p><b>Лекція.</b> <b>Тема 38.</b> <b>Педагогічний процес у закладі дошкільної освіти</b></p> <p>1. Поняття «педагогічний процес» 2. Закономірності педагогічного процесу. 3. Структура педагогічного процесу у дошкільному закладі.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 38.</b> <b>Планування педагогічного процесу</b></p> <p>1. Перспективне планування 2. Поточне (календарне) планування. 3. Планування різних видів діяльності з дітьми дошкільного віку. 4. Облік педагогічної роботи.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Під час навчально-педагогічної практики ознайомитися з перспективними та календарними планами вихователів, охарактеризувати їх структуру та зміст (2год.).</i></p>	10-й тиждень
<b>11</b>	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 40.</b> <b>Директор закладу дошкільної освіти</b></p> <p>1. Вимоги до директора закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Самостійно опрацювати та охарактеризувати письмово Статут закладу дошкільної освіти. (1 год.).</i></p>	11-й тиждень

	<p>2. Зміст роботи директора.</p> <p>3. Педагогічна рада дошкільного закладу.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 40.</b> <b>Взаємодія родинного і суспільного родинного виховання</b></p> <p>1. Сучасна сім'я та її роль у вихованні дошкільників.</p> <p>2. Особливості сімейного виховання дошкільників.</p> <p>3. Стилї виховання у сім'ї.</p> <p>4. Шляхи взаємодії суспільного та родинного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>Практичне заняття 2 год.</p>			
12	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 42.</b> <b>Форми співробітництва закладу дошкільної освіти і сім'ї</b></p> <p>1. Форми роботи дошкільного закладу із сім'єю.</p> <p>2. Виховання батьків.</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 42.</b> <b>Методи сімейного виховання та специфіка їх застосування.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>	<p><i>Розробити зміст консультацій для батьків на теми: «Як готувати дитину до появи у сім'ї малюка», «Формування позитивних взаємин між старшими і молодшими дітьми» (1 год.).</i></p>	12-й тиждень
13	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 44.</b> <b>Особливості виховання дітей у різних типах сімей</b></p> <p>1. Законодавство України щодо сімейного виховання</p> <p>2. Типи сімей їх характеристика</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 44.</b> <b>Батьківський авторитет.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>		13-й тиждень
14	<p><b>Лекція.</b> <b>Тема 46.</b> <b>Готовність дітей до шкільного навчання</b></p> <p>1. Підготовка дитини до навчання в школі</p> <p>2. Характеристика змісту та основних компонентів готовності до шкільного навчання:</p> <p><b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 46.</b></p>	<p>Лекція-презентація 2 год.</p> <p>Практичне заняття</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6</p>		14-й тиждень

	<b>Методики визначення готовності дитини до школи, їх характеристика.</b>	2 год.			
<b>15</b>	<b>Лекція.</b> <b>Тема 48.</b> <b>Наступність у роботі ЗДО і початкової школи</b> 1. Особливості учіння шестирічних школярів. 2. Спільна робота дошкільного закладу і школи. <b>Практичне заняття.</b> <b>Тема 48.</b> <b>Актуальні проблеми дошкільної освіти на сучасному етапі.</b>	Лекція-презентація 2 год.  Практичне заняття 2 год.	<a href="https://studfile.net/preview/5721447/page:21/">https://studfile.net/preview/5721447/page:21/</a> 2, 3, 4, 6		<i>15-й тиждень</i>
<b>16</b>	<b>Тема 48.</b> <b>Актуальні проблеми дошкільної освіти на сучасному етапі.</b> <b>Практичне заняття.</b>	Контроль знань 2год.			<i>16-й тиждень</i>