

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Затверджено**

На засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08  
2021 р.)

Завідувач кафедри



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Педагогічне проектування в професійній діяльності**  
**вчителя»,**  
**що викладається для здобувачів першого (бакалаврського)**  
**рівня вищої освіти**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

Львів – 2021

<b>Назва курсу</b>	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладач курсу</b>	Мачинська Наталія Ігорівна, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:nataliya.machynska@lnu.edu.ua">nataliya.machynska@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Середа 8.30-9.50 аудиторія 45.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/nataliya-ihorivna-machynska">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/nataliya-ihorivna-machynska</a>
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки зі спеціальності 013 Початкова освіта для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти, обсяг – 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс «Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя» розроблено для здобувачів IV курсу факультету педагогічної освіти. Мета курсу – формування у майбутніх вчителів початкової школи системи знань, на яких ґрунтується сучасне педагогічне проектування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування педагогічних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета курсу – формування у майбутніх вчителів початкової школи системи знань, на яких ґрунтується сучасне педагогічне проектування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування педагогічних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування. Основним завданням курсу є вивчення таких проблем, як: - неоднозначність сутності педагогічного проектування, - методи педагогічного проектування і тенденції його розвитку; - умови ефективності розроблення педагогічних проектів; - наслідки й організаційно-процедурні проблеми їх втілення; - технологія проектування педагогічних технологій.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Основна література:</b> 1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Наволокова. Х.: Вид.група «Основа», 2009. – 176 с. 2. Кравчук Л. В. Метод проектів : особливості застосування в початковій

	<p>школі : посіб. для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів педагогічних факультативів вищих навчальних закладів. – Видавництво Київського міського педагогічного університету імені Б. Д. Грінченка, 2009. – 42 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник / Керівник авторського колективу С. М. Шевцова. – К. : Видавництво «Департамент», 2003. – 500 с.</li> <li>4. Онопрієнко О.В. Проектна діяльність у початковій школі: методичний посібник / Оксана Володимирівна Онопрієнко. – К.: ТОВ «СІТІПРІНТ», 2019. – 83 с.</li> <li>5. Романовська М. Б. Метод проектів у навчальному процесі (методичний посібник) – Х. : Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 160 с.</li> <li>6. Саквенко О.І. Метод проектів як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів / Освітній портал. Класна оцінка [Електронний ресурс] // Режим доступу: <a href="http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/metod-proektiv-yak-zasib-kreativno-piznavalnoyi-di-8.html">http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/metod-proektiv-yak-zasib-kreativno-piznavalnoyi-di-8.html</a></li> </ol> <p><b>Додаткова література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байнякшина О. Є. Метод проектів як засіб ефективного та якісного навчання молодших школярів [Електронний ресурс] / О. Є. Байнякшина // Початкове навчання та виховання. - 2013. - № 30. - Режим доступу : <a href="http://journal.osnova.com.ua/article/">http://journal.osnova.com.ua/article/</a></li> <li>2. Використання проектної технології в початковій школі [Електронний ресурс] / Освіта. ua - Режим доступу : <a href="http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/11627/">http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/11627/</a></li> <li>3. Гавриш Н. Проектна модель організації освітнього процесу / Авт.-сост.: Н. Гавриш // Дошкільне виховання. № 6, 2009. – С. 9-11.</li> <li>4. Застосування методу проектів в початковій школі [Електронний ресурс] - Режим доступу: <a href="http://heisyhaschool.edukit.kiev.ua/metodichna_robota/mo_vchiteliv_pochatkovih_klasiv/">http://heisyhaschool.edukit.kiev.ua/metodichna_robota/mo_vchiteliv_pochatkovih_klasiv/</a></li> <li>5. Кремень В. Г. Система освіти в Україні: сучасні тенденції і перспективи [Текст] / В. Г. Кремень; За ред. І. Зязюна, Н. Ничкало, Т. Ле-вовицького, І. Вільш // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.- укр. щорічник. – К. : Ченстохова, 2000. – 486 с.</li> <li>6. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів [Електронний ресурс] – Режим доступу : <a href="http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf">http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf</a></li> <li>7. Пинка Н. У пошуках незвичайного. Проекти в позакласній роботі. / Н. Пинка // Учитель початкової школи. – 2014. – № 2. – С. 32-35.</li> <li>8. Проектна діяльність у початковій школі [Електронний ресурс] – Режим доступу : <a href="https://www.pochatkowa.at.ua/proekty/proekt.doc">https://www.pochatkowa.at.ua/proekty/proekt.doc</a></li> </ol>
<b>Обсяг курсу</b>	<p>Денна форма: 48 годин аудиторних занять. З них 24 годин лекцій, 24 годин практичних занять та 72 години самостійної роботи</p> <p>Заочна форма: 16 годин аудиторних занять. З них 8 годин лекцій, 8 годин практичних занять та 104 години самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- місце та роль педагогічного проектування, його значення для розвитку педагогічного процесу, суспільства;</li> <li>- головні завдання та понятійний апарат педагогічного проектування;</li> <li>- основні концептуальні підходи до педагогічного проектування;</li> <li>- типи педагогічних проектів та їх структуру;</li> <li>- особливості етапів та методів технології педагогічного проектування;</li> </ul> <p>Здобувачі повинні вміти:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності;</li> <li>- застосовувати одержані знання для розробки та пошуку нових ідей реалізації педагогічних проектів;</li> <li>- розробляти проекти різного типу.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню:</p> <p><b>Загальних компетентностей (ЗК):</b>  <b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.  <b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.  <b>ЗК-11.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>Спеціальних (фахових) компетентностей (СК):</b>  <b>ФК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.  <b>ФК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p><b>Передбачає отримання здобувачами освіти програмних результатів навчання:</b>  <b>ПРН-2.</b> Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.  <b>ПРН-8.</b> Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.  <b>ПРН-9.</b> Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.  <b>ПРН-16.</b> Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
<b>Ключові слова</b>	Проектування, педагогічне проектування, проект, об'єкт педагогічного проектування, предмет педагогічного проектування, суб'єкт педагогічного проектування, продукт педагогічного проектування, професійна термінологія.
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний
	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Додаток СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, «Педагогічна

	етика й естетика», «практикум роботи з батьками», фахових методик початкової освіти.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, практичні, дискусія, групова робота.
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення курсу потребує використання загальнонавчаних програм і операційних систем, доступу до мережі Інтернет, проектор, комп'ютер, мультимедійна дошка.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні: 75% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 75;</li> <li>• самостійна робота: 25 семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25;</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є обов'язковим складником навчання.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до заліку.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття педагогічного проектування.</li> <li>2. Етапи і форми педагогічного проектування.</li> <li>3. Принципи педагогічного проектування.</li> <li>4. Види педагогічного проектування.</li> <li>5. Освітній процес у початковій школі.</li> <li>6. Закономірності організації освітнього процесу.</li> <li>7. Структура освітнього процесу.</li> <li>8. Забезпечення ефективного планування та організації освітнього процесу початкової школи.</li> <li>9. Особливості освітнього простору сучасного закладу освіти.</li> <li>10. Організація освітнього середовища.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Планування педагогічного процесу: види планування.</li> <li>12. Методична робота в початковій школі.</li> <li>13. Форми науково-методичної роботи педагогічних працівників: консультування; самоосвіта; курси підвищення кваліфікації; атестація; перспективний педагогічний досвід, сертифікація.</li> <li>14. ІКТ в професійному самовдосконаленні педагога початкової школи.</li> <li>15. З історії виникнення проектної технології.</li> <li>16. Мета і завдання проектної технології.</li> <li>17. Структура проекту.</li> <li>18. Педагогічні функції методу проектів.</li> <li>19. Дидактичні принципи методу проектів.</li> <li>20. Класифікація проектів.</li> <li>21. Вимоги до особистості педагога у проектній діяльності.</li> <li>22. Технологія психолого-педагогічного проектування.</li> <li>23. Проектування освітнього процесу засобами Smart-технологій.</li> <li>24. Проект «Care for Education» («Сприяння освіті»).</li> <li>25. Результативність використання проектних технологій у роботі з учнями початкової школи.</li> <li>26. Значущість проектних технологій для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників.</li> <li>27. Орієнтовний план роботи вчителя початкової школи щодо підготовки проекту.</li> <li>28. Методи проектування, що допоможуть у реалізації проектів.</li> <li>29. Правила успішності проектної діяльності.</li> <li>30. Поради вчителю початкової школи в роботі над проектом.</li> <li>31. Критерії та показники володіння педагогом проектною діяльністю.</li> <li>32. Класифікація проектів у роботі з батьками.</li> <li>33. Етапи діяльності батьків і педагогів у проектах.</li> <li>34. Основні принципи проекту.</li> <li>35. Етапи реалізації проекту.</li> <li>36. Організація освітнього процесу у класах з інклюзивною формою навчання.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p style="text-align: center;"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 1. Концептуальні основи педагогічного проєктування.</b>                      Поняття педагогічного проєктування.                      Етапи і форми педагогічного проєктування.                      Принципи педагогічного проєктування.                      Види педагогічного проєктування.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Поняття педагогічного проєктування.                      2. Етапи і форми педагогічного проєктування.                      3. Принципи педагогічного проєктування.                      4. Види педагогічного проєктування.</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/6884">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/6884</a></p> <p><a href="http://eprints.zu.edu.ua/6772/">http://eprints.zu.edu.ua/6772/</a></p> <p><a href="https://ped.bobrodobro.ru/52555">https://ped.bobrodobro.ru/52555</a></p>	Умови для модернізації змісту початкової освіти.	1 тиждень
2	<p style="text-align: center;"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 2. Освітній процес у початковій школі.</b>                      Особливості освітнього процесу.                      Закономірності педагогічного процесу.                      Структура педагогічного процесу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Педагогічний процес у початковій школі.                      2. Закономірності педагогічного процесу.                      3. Структура педагогічного процесу.                      4. Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу.</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://vseosvita.ua/library/organizaciona-osvitnogo-procesu-v-pocatkovij-skoli-u-20202021-navcalnij-roci-355179.html">https://vseosvita.ua/library/organizaciona-osvitnogo-procesu-v-pocatkovij-skoli-u-20202021-navcalnij-roci-355179.html</a></p>	Аналіз освітнього процесу у початковій школі (на базі проходження педагогічної практики).	2 тиждень
3	<p style="text-align: center;"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 3. Забезпечення ефективного планування та організації освітнього процесу.</b>                      Забезпечення ефективного планування та організації освітнього процесу.                      Особливості освітнього простору у початковій школі.                      Організація освітнього середовища.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Зміст програм для початкової школи.                      2. Планування освітнього процесу у початковій школі.</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/rozd_4_Se_redovishe.pdf">https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/rozd_4_Se_redovishe.pdf</a></p> <p><a href="https://www.pedrada.com.ua/article/2214-organzatsya-osvtnogo-prostoru-novo-ukransko-shkoli">https://www.pedrada.com.ua/article/2214-organzatsya-osvtnogo-prostoru-novo-ukransko-shkoli</a></p>	Організація та планування освітньої роботи: сучасні підходи.	3 тиждень
4	<p style="text-align: center;"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 4. Планування педагогічного процесу.</b>                      Планування педагогічного процесу.                      Види планування навчальної роботи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Планування педагогічного процесу.                      2. Перспективне планування.                      3. Інтегрований підхід до планування освітнього процесу.</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://pidru4niki.com/81506/pedagogika/planuvannya_roboti_shkoli">https://pidru4niki.com/81506/pedagogika/planuvannya_roboti_shkoli</a></p>	Проаналізувати зміст планування вчителя початкової школи.	4 тиждень

5	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 5. Науково-методична робота педагогічних працівників, планування професійного вдосконалення, інформаційно – комунікативні технології.</b>          Методична робота у початковій школі.          Форми науково-методичної роботи: консультування; самоосвіта; курси підвищення кваліфікації; атестація; перспективний педагогічний досвід, сертифікація.          ІКТ в професійному самовдосконаленні педагога.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультування.</li> <li>2. Самоосвіта.</li> <li>3. Курси підвищення кваліфікації.</li> <li>4. Атестація / сертифікація.</li> <li>5. Перспективний педагогічний досвід.</li> </ol>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://vseosvita.ua/library/organiza-cia-metodicnoi-roboti-v-pocatkovoi-skoli-33954.html">https://vseosvita.ua/library/organiza-cia-metodicnoi-roboti-v-pocatkovoi-skoli-33954.html</a></p> <p><a href="http://wiki.kubg.edu.ua/images/archive/c/c6/20181211175141%212-151023070207-lva1-app6891.pdf">http://wiki.kubg.edu.ua/images/archive/c/c6/20181211175141%212-151023070207-lva1-app6891.pdf</a></p>	<p>Ознайомитись із видами сучасних ІКТ. Навести приклади, охарактеризувати ІКТ.</p>	5 тиждень
6	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 6. Проект як метод загально-педагогічних технологій.</b>          3 історії виникнення проектної технології.          Мета і завдання проектної технології.          Структура проекту.          Педагогічні функції методу проектів.          Дидактичні принципи методу проектів.          Класифікація проектів.          Вимоги до особистості вчителя у проектній діяльності.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історія виникнення проектних технологій в освіті.</li> <li>2. Сутність, зміст і організація технології проекту.</li> <li>3. Скласти poradnik педагогу щодо використання проектних технологій.</li> </ol>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://studfile.net/preview/5511894/page:26/">https://studfile.net/preview/5511894/page:26/</a></p> <p><a href="https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Proektna-diyalnist.pdf">https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Proektna-diyalnist.pdf</a></p>	<p>Створення короткотривалого проекту (тема за вибором) з учнями початкової школи.</p>	6 тиждень
7	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 7. Використання проектної технології в умовах НУШ.</b>          Технологія психолого-педагогічного проектування. Проектування навчального процесу засобами Smart-технологій.          Проект «Care for Education» («Сприяння освіті»)          Результативність використання проектних технологій в роботі зі школярами початкової школи.          Значущість проектних технологій для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smart-технологія як інструмент активізації пізнавальної діяльності школярів.</li> <li>2. Перспективи розвитку смарт-освіти в Україні.</li> </ol>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/4ce2164e98881e82955393871be6013d.pdf">https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/4ce2164e98881e82955393871be6013d.pdf</a></p>	<p>Навести приклад гри (або розробіть власну гру) з використанням конструктора lego.</p>	7 тиждень



	2. Розробити дидактичну гру у програмі Power Point (тема за вибором).				
8	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 8. Організація роботи щодо втілення методу проєктів в освітній процес.</b> Орієнтовний план роботи вчителя щодо підготовки проєкту. Методи проєктування, що допоможуть у реалізації проєктів. Правила успішності проєктної діяльності. Критерії та показники володіння педагогом проєктною діяльністю.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Реалізація педагогічних принципів у процесі використання проєктних технологій. 2. Запропонувати тематику проєктів для роботи з учнями початкової школи (на базі проходження педагогічної практики).</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Proektna_diyalnist.pdf">https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Proektna_diyalnist.pdf</a></p> <p><a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383</a></p>	Написати есе на тему «Успішний вчитель. Який він?»	8 тиждень
9	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 9. Метод проєктів у роботі з батьками.</b> Класифікація проєктів у роботі з батьками. Етапи діяльності батьків і педагогів у проєктах. Основні принципи проєкту. Етапи реалізації проєкту.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Співпраця сім'ї, школи та громадськості у вихованні дітей. 2. Форми і методи роботи з батьками.</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2-%E2%80%93%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD-%D1%96%D0%B7-%D1%88%D0%BB%D1%8F%D1%85%D1%96%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96.html">http://klovsky77.com.ua/23-naukova-robota/213-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2-%E2%80%93%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD-%D1%96%D0%B7-%D1%88%D0%BB%D1%8F%D1%85%D1%96%D0%B2-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96.html</a></p>	Скласти орієнтовний перспективний план роботи з батьками.	9 тиждень
10	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 10. Особливості організації освітнього середовища для класів з інклюзивною формою навчання.</b> Організація освітньої діяльності. Проєктна діяльність із дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p align="center"><b>Практичне заняття</b></p> <p>1. Технологія проєктування в системі навчання учні в умовах інклюзивного освітнього середовища. 3. Охарактеризувати вимоги до реалізації проєктних технологій у роботі з різними категорія учнів початкової школи.</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Практичне заняття 2 год</p>	<p><a href="https://mon.gov.ua/ua/news/metodi-chni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon">https://mon.gov.ua/ua/news/metodi-chni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-list-mon</a></p>	На основі аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури, практичної діяльності розробити рекомендації щодо використання проєктних технологій у роботі з учнями з особливими освітніми потребами.	10 тиждень
11	<p align="center"><b>Лекція</b></p> <p><b>Тема 11. Освітнє середовище</b></p>	<p>Лекція 2 год</p>	<p><a href="https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/08/11-%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE">https://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2019/08/11-%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE</a></p>	Здійснити аналіз використання вчителем	11 тиждень

	<p><b>як концепт інноваційної діяльності закладу освіти.</b> Створення освітнього середовища НВК – основа інноваційних перетворень у закладі. Полівекторність STEAM-підходів у проєктній діяльності учасників освітнього процесу</p> <p><b>Практичне заняття</b> Гармонійний розвиток молодших школярів в умовах інноваційного освітнього середовища. Інноваційне забезпечення педагогічного процесу через проєктну діяльність.</p>	Практичне заняття 2 год	<a href="#">%D1%80%D1%81 %D0%BA%D0%B8%D0%B9 %D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2 %D0%BC. %D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D1%87i%D0%B2.pdf</a>	інноваційних підходів у початковій школі (на базі закладу освіти, де відбувається практична підготовка)	
12	<p><b>Лекція</b> <b>Тема 12. Впровадження інноваційних проєктів: перешкоди і способи їх подолання</b> Інноваційні проєкти у початковій школі. Управління інноваційними проєктами на різних етапах їх впровадження.</p> <p><b>Практичне заняття</b> Основні напрями активізації інноваційної діяльності у початковій школі. Механізми формування та реалізації освітніх проєктів</p>	Лекція 2 год  Практичне заняття 2 год	<a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4545">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4545</a>	Досвід впровадження інноваційних проєктів у початкову школу (як прикладі школи із закордону).	12 тиждень