**Практичне заняття № 1**

**План**

1.Правила спільної роботи в межах спецкурсу «Навчання через гру».

2.Умови ефективності і дієвості правил.

3.Поняття «агенство дитини» в контексті дошкільної освіти.

4.Початок дослідження змісту поняття «гра».

5.Ігрові способи об`єднання дітей у пари, групи, команди.

**Завдання для самостійної роботи**

*1)Запропонувати 10 способів об’єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від одногрупників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.*

*2)Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням:* [*https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch*](https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch)

**Практичне заняття № 2**

**План**

1. Можливості для гри.
2. Безмежний арсенал інструментів вихователя закладу дошкільної освіти.
3. Ігрові способи організації ігрової активності дітей упродовж дня: час, місце, правила для гри тощо.
4. Збагачене освітнє середовище: умова особистісно-орієнтованої та компетентнісної освіти.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Можливості для гри*

*1)Опрацювати запропоновані статті, зокрема візіонера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті*

https://www.obozrevatel.com/society/ilya-kenigshtejn-professii-buduschego-rabota-budet-privilegiej.htm

https://www.epravda.com.ua/authors/583b5fbba2b2b/

https://www.obozrevatel.com/society/ivan-kompan-professii-kotoryie-pozvolyat-razbogatet-v-buduschem.htm

2)Користуючись різними джерелами створити презентацію про винаходи, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів. На наступну зустріч усі учасники мають мати з собою ноутбук або планшет.

**Практичне заняття № 3**

**План**

1. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1
2. Час змін в світі і освіті.
3. Науковці, футурологи та візіонери про сьогодення та майбутнє людства.
4. Гра як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра.
5. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.

**Завдання для самостійної роботи:**

Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1

1)Самостійно опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту та перевірити себе.

2) Розібратися із особливостями НУШ, досліджуючи Концепцію НУШ та самостійно дати відповіді на питання тесту.

**Практичне заняття № 4**

**План**

1. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2
2. Портрет сучасного дошкільника.
3. Сутність поняття «дошкільна зрілість».
4. Наступність між дошкільною та початковою ланкою у контексті формування базових компетентностей дитини.
5. Умови ефективного розвитку , навчання, виховання, дітей цифрового покоління.
6. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків, педагогів.

**Завдання для самостійної роботи:**

Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2

1) Знайти на теренах інтернету інформацію про покоління Х та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь. (Для успішної реалізації учасників як майбутніх педагогів необхідне глибоке та усвідомлене розуміння особливостей покоління з яким їм доведеться взаємодіяти, а також розуміти покоління Х та Y, оскільки ці покоління є батьками та колегами)

2) Переглянути відео з порталу EdEra «Наскрізні вміння»

**Практичне заняття № 5**

**План**

1. Освіта: переосмислення концепту.
2. Міжнародний досвід. Концептуальні засади розвитку дошкільної освіти в Україні.
3. Сучасний заклад дошкільної освіти як відповідь на запит суспільства.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Освіта: переосмислення концепту*

*1)Придумати/знайти 3 гри-лічилки, 3 пальчикові гри, 3 руханки. Бути готовими провести будь-яку з них.*

*2)Згадати режимні моменти у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфоліо і поділитися ідеєю у Play Viber групі та вподобати/лайкнути ідею, яка найбільше сподобалась. (Голосування у Viber групі за найкращу ідею)*

**Практичне заняття № 6**

**План**

1. Гра: переосмислення концепту.
2. Гра як провідна діяльність людини та відкрита система.
3. Психологічні закономірності розвитку ігрової діяльності дошкільника.
4. Педагогіка гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.
5. Гра як спосіб взаємодії з дитиною.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Гра: переосмислення концепту.*

*Проаналізувати вікові особливості розвитку дитини всіх вікових груп та пов’язані з ними способи взаємодії. Створити самостійно картки (силуети дітей з віковими особливостями та елементи одягу із зазначенням особливостей взаємодії) по кожній віковій групі.*

**Практичне заняття № 7**

**План**

1. Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дитини дошкільника.
2. Усвідомлена практика гри.
3. Варіативність ігрового підходу.
4. Методика «Шість цеглинок» як один із інструментів ігрового підходу.
5. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дитини дошкільника.*

*1) Зареєструватися у Facebook групі «Сприяння освіті»*

*2) Адаптувати вправу “Запам’ятайки” відповідно до вікових особливостей дітей раннього, молодшого і старшого віку. Оформити у WordDoc та покласти у портфоліо.*

 *3) Придумати фізкультхвилинку з цеглинками LEGO і бути готовим провести її на наступних зустрічах.*

**Практичне заняття № 8**

**План**

1. Вільна гра: особливості та значення.
2. Досвід вільної гри: тут і тепер. Значення вільної гри для дітей та педагога.
3. Педагогічний супровід вільної гри.
4. Вільна гра як ресурс особистісного розвитку людини.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Вільна гра: особливості та значення*

*1)Переглянути мультфільм “Історія LEGO”, визначити і записати ключові повідомлення для себе як педагога, та для себе як особистості.*

*2)Дослідити види запитань, акцентуючи увагу на відкритих і закритих запитаннях. Створити таблицю закритих та відповідних відкритих запитань (на менше 10)*

**Практичне заняття № 9**

**План**

1. Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти.
2. Особливості моделей гри у розрізі освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
3. Циклічний підхід. Поняття «стан потоку» як невід`ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей.
4. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» як один із прикладів реалізації ігрового підходу.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти.*

*1)Знайти програму “Безмежний світ гри з LEGO” на теренах інтернету, познайомитись з її структурою та приділити особливу увагу видам гри.*

*2)Придумати/знайти розвивальну гру та описати її. Адаптувати її для дітей молодшого та старшого віку. Оформити у форматі Word doc.*

**Практичне заняття № 10**

**План**

1. Характеристики ігрової діяльності дитини.
2. Рефлексивний аналіз власного ігрового досвіду.
3. Характеристики гри: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна.
4. Вплив гри на різні сфери розвитку дитини.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Характеристики ігрової діяльності дитини.*

*За допомогою методичного посібника «Гра по-новому, навчання по-іншому» ст.6 розкодувати зміст кожної з 5 сфер розвитку дитини та придумати та описати гру з м’ячем, яка була б спрямована всебічний розвиток дитини, тобто розвивала 5 сфер розвитку дитини.*

*Тренер наголошує на тому, що не кожен досвід має обов’язково впливати на всі 5 сфер розвитку дитини, але не можна фокусуватися виключно на когнітивну сферу.*

*Перед початком наступної пари тренер пропонує учасникам розмістити свої роздруковані ігри з м’ячем на паркан/стіні ідей.*

*2) Фотоквест: сфотографувати 10 речей, які використані не за призначенням і реалізують чиюсь оригінальну ідею*.

**Практичне заняття № 11**

**План**

1. Креативність як ключове вміння людини.
2. Підходи до розуміння поняття творчість та креативність.
3. Практика пошуку креативних рішень.
4. Відкриті запитання як один із основних принципів підходу «навчання через гру». Лепбук.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Креативність як ключове вміння людини.*

*1) Дослідити поняття “лепбук” на теренах інтернету.*

 *2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності.*

**Практичне заняття № 12**

**План**

1. Проєктна діяльність як сучасна освітня технологія.
2. Реалізація проектної діяльності в закладі дошкільної освіти.
3. Типи освітніх проєктів.
4. Педагогічний супровід проєктної діяльності у дошкіллі.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Проєктна діяльність як сучасна освітня технологія*

*1)Переглянути відео-презентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів в дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest.*

*2)Дослідити роль сучасного педагога, використовуючи програму “Безмежний світ гри з LEGO” та інші джерела. Скласти сканворд “Характеристики сучасного педагога*”

**Практичне заняття № 13**

**План**

1. Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії.
2. Педагогічний супровід взаємодії усіх суб`єктів дошкільної освіти.
3. Гра як системоутворювальний механізм ефективної та усвідомленої соціальної взаємодії.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії.*

*1)Дослідити тему та створити Idea List з переліком цікавих форм роботи з батьками всеукраїнського та міжнародного маштабу.*

*2)Скласти поради для батьків та оформити їх у вигляді малюнків-символів. Перед початком наступної зустрічі учасники розміщують створені малюнки-символи в Idea Market (в аудиторії) та розшифровують їх.*

**Практичне заняття № 14**

**План**

1. Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.
2. Роль педагога в ігровому освітньому просторі дитини.
3. Нова роль вихователя в освітньому процесі – дизайнер, фасилітатор, консультант, тренер, коуч.
4. Секрети успіху сучасного педагога закладу дошкільної освіти.

**Завдання для самостійної роботи:**

*Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти.*

*1) У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від тренінгів спецкурсу «Навчання через гру». Потрібно намалювати і написати відповіді на наданіі запитання.*

*Тренер пропонує додати до малюнку власних запитань і відповідей та символів, що їх позначають.*

 *Поділитися малюнками і думками у вайбер групі.*

*2) Знайти на теренах інтернету практичну вправу з розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку і додати її у своє Play портфоліо.*