

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА
ФРАНКА**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА

ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна

освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № від “” 2020 р.

Львів - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчання через гру
Викладач (-і)	Асистент Вінарчук Н.М., асистент Нежура Т.В.
Контактний телефон викладача	
E-mail викладача	nataliia.vinarchuk@lnu.edu.ua taniyanezhzhyra@gmail.com
Формат дисципліни	Практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	1,5 кредита ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Консультації	консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
«Навчання через гру» - складова дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі у 8 семестрі 2020 – 2021 навчального року й забезпечує формування у студентів компетентностей щодо закономірностей та особливостей інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку	
3. Мета та цілі курсу	
Метою викладання навчальної дисципліни «Навчання через гру» є оволодіння майбутніми вихователями ЗДО ігровими та діяльними методами навчання.	
Основними завданнями викладання спецкурсу «Навчання через гру» є: - сприяти усвідомленню сутності ігрового та діяльного підходів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти; - забезпечити формування ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей; - ознайомити студентів з методичними основами керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку; - забезпечити формування готовності до застосування ігрових та діяльних методів навчання в закладі дошкільної освіти; - сприяти формуванню вмій організації педагогічної взаємодії; - активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції, рефлексії.	
4. Результати навчання (компетентності)	

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких компетентностей:

- здатність упроваджувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі;
- здатність обирати необхідні засоби, форми і методи організації ігрової діяльності дошкільників;
- здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел;
- здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
семінарські заняття / практичні / лабораторні	40
самостійна робота	54

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
8	Дошкільна освіта	4	Нормативна

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінок	Термін виконання
---------------	------------------	------------	---------------	----------------	---------------------

Розділ 1 Гра в контексті сьогодення

<p>Тема 1. <i>Вступ до спецкурсу «Навчання через гру»</i> Правила спільної роботи в межах спецкурсу «Навчання через гру». Умови ефективності і дієвості правил. Поняття «агенство дитини» в контексті дошкільної освіти. Початок дослідження змісту поняття «гра». Ігрові способи об'єднання дітей у пари, групи, команди.</p>	<p>Практичне заняття (2 год).</p>		<p>Вступ до спецкурсу «Навчання через гру» 1) Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від одногрупників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc. 2) Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">бали</p>	<p style="text-align: center;">за</p> <p style="text-align: center;">розк а дом</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---

<p>Тема 2. Можливості для гри. Безмежний арсенал інструментів вихователя закладу дошкільної освіти. Ігрові способи організації ігрової активності дітей упродовж дня: час, місце, правила для гри тощо. Збагачене освітнє середовище: умова особистісно-орієнтованої та компетентнісної освіти.</p>	<p>Практичне заняття (2 год).</p>	<p>Можливості для гри 1)Опрацювати запропоновані статті, зокрема візіонера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті https://www.obozrevatel.com/society/ilya-kenigshtejn-professii-buduschego-rabota-budet-privilegiej.htm https://www.epravda.com.ua/authors/583b5fbba2b2b/ https://www.obozrevatel.com/society/ivan-kompan-professii-kotoryie-pozvolyat-razbogetet-v-buduschem.htm 2)Користуючись різними джерелами створити презентацію про винаходи, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів. На наступну зустріч усі учасники мають мати з собою ноутбук або планшет.</p>	<p>3 бали</p>	<p>За розкладом</p>
<p>Тема 3. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1 Час змін в світі і освіті. Науковці, футурологи та візіонери про сьогодення та майбутнє людства. Гра як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.</p>	<p>Практичне заняття (2 год).</p>	<p>Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1 1) Самостійно опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту та перевірити себе. 2) Розібратися із особливостями НУШ, досліджуючи Концепцію НУШ та самостійно дати відповіді на питання тесту.</p>	<p>3 бали</p>	<p>За розкладом</p>
<p>Тема 4. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2 Портрет сучасного дошкільника. Сутність поняття «дошкільна зрілість».</p>	<p>Практичне заняття (2 год).</p>	<p>Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2 1) Знайти на теренах</p>	<p>3 бали</p>	<p>За розкладом</p>

<p>Наступність між дошкільною та початковою ланкою у контексті формування базових компетентностей дитини. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання, дітей цифрового покоління. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків, педагогів.</p>		<p>інтернету інформацію про покоління X та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь. (Для успішної реалізації учасників як майбутніх педагогів необхідне глибоке та усвідомлене розуміння особливостей покоління з яким їм доведеться взаємодіяти, а також розуміти покоління X та Y, оскільки ці покоління є батьками та колегами) 2) Переглянути відео з порталу EdEra «Наскрізнi вміння»</p>		
<p>Тема 5. Освіта: переосмислення концепту. Міжнародний досвід. Концептуальні засади розвитку дошкільної освіти в Україні. Сучасний заклад дошкільної освіти як відповідь на запит суспільства.</p>	<p>Практичне заняття (2 год).</p>	<p>Освіта: переосмислення концепту 1) Придумати/знайти 3 гри-лічилки, 3 пальчикові гри, 3 руханки. Бути готовими провести будь-яку з них. 2) Згадати режимні моменти у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфоліо і поділитися ідеєю у Play Viber групі та вподобати/лайкнути ідею, яка найбільше сподобалась. (Голосування у Viber групі за найкращу ідею)</p>	<p>3 бали</p>	<p>За розкладом</p>
<p>Тема 6. Гра: переосмислення концепту. Гра як провідна діяльність людини та відкрита система. Психологічні закономірності розвитку ігрової діяльності дошкільника. Педагогіка гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини. Гра як спосіб взаємодії з дитиною.</p>	<p>Практичне заняття (2 год).</p>	<p>Гра: переосмислення концепту. Проаналізувати вікові особливості розвитку дитини всіх вікових груп та пов'язані з ними способи взаємодії. Створити самостійно картки (силуети дітей з віковими особливостями та</p>	<p>3 бали</p>	<p>За розкладом</p>

			елементи одягу із зазначенням особливостей взаємодії по кожній віковій групі.		
Тема 7. Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дитини дошкільника. Усвідомлена практика гри. Варіативність ігрового підходу. Методика «Шість цеглинок» як один із інструментів ігрового підходу. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання.	Практичне заняття (2 год).		Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дитини дошкільника. 1) Зареєструватися у Facebook групі «Сприяння освіті» 2) Адаптувати вправу “Запам’ятайки” відповідно до вікових особливостей дітей раннього, молодшого і старшого віку. Оформити у WordDoc та покласти у портфолію. 3) Придумати фізкультхвилинку з цеглинками LEGO і бути готовим провести її на наступних зустрічах.	3 бали	За розкладом

Розділ 2

Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

Тема 8. Вільна гра: особливості та значення. Досвід вільної гри: тут і тепер. Значення вільної гри для дітей та педагога. Педагогічний супровід вільної гри. Вільна гра як ресурс особистісного розвитку людини.	Практичне заняття (2 год).		Вільна гра: особливості та значення 1) Переглянути мультфільм “Історія LEGO”, визначити і записати ключові повідомлення для себе як педагога, та для себе як особистості. 2) Дослідити види запитань, акцентуючи увагу на відкритих і закритих запитаннях. Створити таблицю закритих та відповідних відкритих запитань (на менше 10)	3 бали	За розкладом
Тема 9. Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти. Особливості моделей гри у розрізі освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Циклічний підхід. Поняття «стан потоку» як невід’ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» як один із прикладів реалізації	Практичне заняття (2 год).		Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти. 1) Знайти програму “Безмежний світ гри з LEGO” на теренах інтернету, познайомитись з її структурою та приділити особливу	3 бали	За розкладом

ігрового підходу.		увагу видам гри. 2) Придумати/знайти розвивальну гру та описати її. Адаптувати її для дітей молодшого та старшого віку. Оформити у форматі Word doc.		
Тема 10. Характеристики ігрової діяльності дитини. Рефлексивний аналіз власного ігрового досвіду. Характеристики гри: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна. Вплив гри на різні сфери розвитку дитини.	Практичне заняття (2 год).	Характеристики ігрової діяльності дитини. За допомогою методичного посібника «Гра по-новому, навчання по-іншому» ст.6 розкодувати зміст кожної з 5 сфер розвитку дитини та придумати та описати гру з м'ячем, яка була б спрямована всебічний розвиток дитини, тобто розвивала 5 сфер розвитку дитини. Тренер наголошує на тому, що не кожен досвід має обов'язково впливати на всі 5 сфер розвитку дитини, але не можна фокусуватися виключно на когнітивну сферу. Перед початком наступної пари тренер пропонує учасникам розмістити свої роздруковані ігри з м'ячем на паркан/стіні ідей. 2) Фотоквест: сфотографувати 10 речей, які використані не за призначенням і реалізують чинюсь оригінальну ідею.	3 бали	За розкладом
Тема 11. Креативність як ключове вміння людини. Підходи до розуміння поняття творчність та креативність. Практика пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів підходу «навчання через гру». Лепбук.	Практичне заняття (2 год).	Креативність як ключове вміння людини. 1) Дослідити поняття “лепбук” на теренах інтернету. 2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми	3 бали	За розкладом

			для розвитку їхньої креативності.		
Тема 12. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія. Реалізація проектної діяльності в закладі дошкільної освіти. Типи освітніх проектів. Педагогічний супровід проектної діяльності у дошкільлі.	Практичне заняття (2 год).		Проектна діяльність як сучасна освітня технологія 1) Переглянути відео-презентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проектів в дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest. 2) Дослідити роль сучасного педагога, використовуючи програму “Безмежний світ гри з LEGO” та інші джерела. Скласти сканворд “Характеристики сучасного педагога”	3 бали	За розкладом
Тема 13. Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії. Педагогічний супровід взаємодії усіх суб’єктів дошкільної освіти. Гра як системоутворювальний механізм ефективної та усвідомленої соціальної взаємодії.	Практичне заняття (2 год).		Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії. 1) Дослідити тему та створити Idea List з переліком цікавих форм роботи з батьками всеукраїнського та міжнародного масштабу. 2) Скласти поради для батьків та оформити їх у вигляді малюнків-символів. Перед початком наступної зустрічі учасники розміщують створені малюнки-символи в Idea Market (в аудиторії) та розшифровують їх.	3 бали	За розкладом
Тема 14. Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти. Роль педагога в ігровому освітньому просторі дитини. Нова роль вихователя в освітньому процесі – дизайнер, фасилітатор, консультант, тренер, коуч. Секрети успіху сучасного педагога закладу	Практичне заняття (2 год).		Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти. 1) У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження	3 бали	За розкладом

дошкільної освіти.		від тренінгів спецкурсу «Навчання через гру». Потрібно намалювати і написати відповіді на надані запитання. Тренер пропонує додати до малюнку власних запитань і відповідей та символів, що їх позначають. Поділитися малюнками і думками у вайбер групі. 2) Знайти на теренах інтернету практичну вправу з розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку і додати її у своє Play портфоліо		
--------------------	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (неза)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Вимоги до письмової роботи

Самостійність виконання, дотримання принципово важливих аспектів методики навчання та творчий підхід у виборі сюжетів.

Семінарські заняття

Максимальна оцінка - 50 балів

Умови допуску до підсумкового контролю

Виконання 50 % завдань.

7. Політика курсу

Дотримання політики доброчесності.

Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- створення і оприлюднення відеопрезентацій ;

Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію із здобувачем.

8. Рекомендована література

Основна:

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO». О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук – the Lego Foundation. Київ, 2016. 140 с.
4. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.

Додаткова:

1. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
2. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
3. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
4. Сайт кафедри дошкільної освіти ЗОШ ДП. URL : <https://mkkdo.jimdo.com/>
5. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
6. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
7. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>

Викладач : асистент Вінарчук Наталія Миколаївна

асистент Нежура Тетяна Володимирівна

Розробники спецкурсу: Оксана Рома, Надія Фігурська