

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри початкової та  
дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 року)



**Наталія МАЧИНСЬКА**

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Методика навчання української мови та читання»,**  
**що викладається в межах**  
**ОПП Початкова освіта**  
**ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі**  
**ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі**  
**для здобувачів**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**

<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання української мови та читання
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів вул. Манастирського, 9, м. Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
<b>Викладач (-і) дисципліни</b>	Ростикус Надія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Подановська Галина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	nadiya.rostykus@lnu.edu.ua halyna.podanovska@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються</b>	доц. Н.П. Ростикус: щосереди – 08:30-09:50 год. , (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 210-1) доц. Г.В.Подановська: щопонеділка - 11:50-13:10 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 203-1).
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannya-ukrajinskoji-movy-v-pochatkovyh-klasah-z-kalihrafijevy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannya-ukrajinskoji-movy-v-pochatkovyh-klasah-z-kalihrafijevy</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Методика навчання української мови та читання» є нормативною дисципліною для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається в I-II-III-IV семестрах в обсязі 7,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знаннями, уміннями і навичками, компетентностями, необхідними для організації освітнього процесу в 1-4 класах на уроках української мови та читання; розвивати критичний аналіз у роботі з основними джерелами здобуття науково-методичної інформації з навчальної дисципліни: розкриття змісту і завдання кожного з розділів дисципліни; характеристики науково обґрунтованих і підтверджених досвідом принципів, методів і прийомів роботи з школярами на уроках української мови та читання; ознайомлення зі системою вправ і методикою їхнього застосування у процесі вивчення мовних одиниць; підготовка майбутніх учителів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	забезпечити здобувачів вищої освіти знаннями теоретично обґрунтованих і практично перевірених шляхів і методів навчання та виховання на уроках української мови та читання; розвинути в студентів уміння застосовувати теоретичні положення в практиці навчання мови; прищепити навички добору і використання

	раціональних й ефективних методів і прийомів навчання учнів грамоті та письму; розкрити принципи з'ясування понять фонетики, граматики, розвитку логічного мислення й усного та писемного мовлення.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Основа», 2019. – 192 с.</li> <li>2. <a href="#">Державний стандарт початкової освіти</a></li> <li>3. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів : монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2012. 312 с.</li> <li>4. <a href="#">Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 364 с.</a></li> <li>5. <a href="#">Навчальні програми для 1-4 класів</a></li> </ol> <p><b>Допоміжна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білявська Т. М. Методика навчання літературного читання : Навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. 109 с.</li> <li>2. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі : Метод. посіб. / М.С.Вашуленко. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2018. – 400 с.</li> <li>3. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка ; за заг. ред. Н. В. Гудими. Кам'янецьПодільський : Друк-сервіс, 2018. 166 с.</li> <li>4. Коваль Г., Деркач Н., Наумчук М. Методика викладання української мови : Навч. посіб. / Г. Коваль, Н. Деркач, М. Наумчук. – Т. : Астон, 2018. – 287 с.</li> </ol> <p><b>Інформаційні ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Електронні версії підручників української мови для 1-4 класів — <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/</a></li> </ol>
<b>Обсяг курсу</b>	225 годин аудиторних занять. З них 80 годин лекцій, 80 годин практичних занять та 65 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· основні поняття і категорії методики навчання української мови та читання;</li> <li>· навчально-методичні комплекси з української мови та читання;</li> <li>· форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості предметних компетентностей;</li> <li>· основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з навчання української мови та читання у початковій школі;</li> <li>· основи планування освітнього процесу з української мови та читання у початковій школі.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p>

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання української мови та читання;
- аналізувати, обирати й ефективно української мови та читання;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів рідномовну комунікативну компетентність;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників рідномовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з української мови та читання в початковій школі

У результаті вивчення курсу студент має набути загальні **компетентності**:

— Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомовність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (ЗК-10).

Бакалаври спеціальності 013 «Початкова освіта» повинні мати сформовані **фахові компетентності**:

— Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово (ФК-1).

– Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.) (ФК- 3);

— Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-7).

— Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу (ФК-9).

На завершення курсу студенти мають здобути такі **програмові результати навчання**:

— Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН-1).

— Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах,

	<p>застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів (ПРН-4).</p> <p>— Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми (ПРН-6).</p> <p>— Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПРН-7).</p> <p>– Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінюванн навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами (ПРН-10).</p>
<b>Ключові слова</b>	Методика навчання української мови та читання, українська мова, грамота, письмо, методи і прийоми навчання грамоти, аналіз, синтез, періоди навчання грамоти, мова і мовлення, текст, речення, слово, частини мови, будова слова, розвиток мовлення.
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультацій для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
<b>Теми</b>	Представлено у схемі*
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у III семестрі, іспит у V семестрі.
<b>Пререквізити</b>	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у процесі вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (практикум сучасної української мови; теорія і методика виховання, історія педагогіки; загальна психологія; психологія загальна, вікова та педагогічна; анатомія, фізіологія та основи медичних знань; вступ до спеціальності, дидактика та педагогічні технології в початковій освіті), необхідних для осмислення значущих питань методики навчання української мови та читання.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Проблемно-пошуковий, інформаційний, ситуаційних вправ, дискусія, методи активного навчання, діалогічні, монологічні.
<b>Необхідне обладнання</b>	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи

**Критерії оцінювання  
(окремо для кожного  
виду навчальної  
діяльності)**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

Залік:

практичні/лабораторні/самостійні: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100 (практично заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5-ма балами.

змістові модулі - 1 змістовий модуль (20 балів), питання відкритого типу, які потребують усної відповіді студента.

Іспит:

• практичні/лабораторні/самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 (практично заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 5 балами;

змістові модулі - 2 змістові модулі (по 8 балів), питання відкритого типу, які потребують усної відповіді студента;

самостійна робота: 15 балів (написання конспекту уроку та доповіді на обрану тему);

лекційні заняття: 7 балів (заповнення опитувальників за змістом лекцій);

• іспит – максимальна кількість балів 50.

Підсумкова максимальна кількість балів 100

**Залік**

Поточне оцінювання та самостійна робота									
Змістовий модуль 1							С/р		Разом
T1-T4	T5	T6 Тестова перевірка залишкових знань	T7- 14	Активність на практичних/ лабораторних	T15-16 ЗМ1	Лекційний матеріал за методикою «перевернутий клас»	Конспект	Педагогічний доробок	
	5	6		20 (10+10)	15	19	15	20	100

## Іспит

Поточне оцінювання та самостійна робота						
Змістовий модуль 2					С/р	Разом
Т17 Тестова перевірка залишкових знань	Т18-2 8	Активність на практичних/ лабораторни х	Т29-32 ЗМ2	Лекційний матеріал за методикою «перевернутий клас»	Конспект	
3		5	6	6	5	25

Поточне оцінювання та самостійна робота								
Змістовий модуль 3				С/р		Разом	Разом ЗМ2-3	Іспит
Т33-38 Активність на практичних/л абораторних	Т39-40 ЗМ3	Лекційний матеріал за методикою «перевернутий клас»	Доповід ь/ опрацюв ання статей	Конс пект				
4	4	5	8	4	25	50	50	

**Академічна доброчесність:** Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату або обману.

**Відвідування занять** є обов'язковим складником навчання.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

	<p><b>Політика виставлення балів.</b> Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичних занять;</li> <li>– користування мобільним телефоном, планшетом або іншими технічними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням;</li> <li>– списування та плагіат;</li> <li>– несвоєчасне виконання поставленого завдання.</li> </ul> <p>Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p><b>Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті</b></p> <p>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з Методики навчання української мови та читання, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми або змістового модуля цієї програми.</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<p>У III семестрі дисципліна завершується заліком, який виставляється за результатами поточного оцінювання.</p> <p>Дисципліна завершується у V семестрі іспитом, який проводиться у системі Moodle та усній співбесіді.</p> <p>Питання до іспиту:</p> <p><b>Загальнотеоретичні питання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності. Лінгвістичні основи методики навчання грамоти.</li> <li>2. Розкрийте наукові основи методики початкового навчання української мови: методологічні, психолого-педагогічні. Мовознавчі й літературознавчі дані в методиці навчання мови.</li> <li>3. Принципи, часткові методи й прийоми методики навчання української мови.</li> <li>4. Психологічні й лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Читання і письмо – види мовленнєвої діяльності.</li> <li>5. Звукова система української мови у взаємозв'язку з графічною.</li> <li>6. Короткий огляд історії методів навчання грамоти: буквоскладальний синтетичний метод, складовий синтетичний метод, звуковий аналітичний метод, звуковий синтетичний метод, звуковий аналітико-синтетичний метод, метод цілих слів.</li> <li>7. Розкрийте особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.</li> <li>8. Прийоми звукового аналізу, прийоми звукового синтезу.</li> <li>9. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період: формування загальнонавчальних умінь і навичок, розвиток мовлення, формування в учнів фонетичного слуху, розвиток умінь здійснювати мовний аналіз, підготовка руки дитини до письма.</li> </ol>

10. Коло умінь і навичок, які здобувають учні в буквеній період навчання грамоти. Етапи буквеного періоду. Методика формування уміння читати прямі склади. Опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду.
11. Методика навчання письма в буквеній період. Психолого-педагогічні особливості процесу навчання письма шестирічних учнів. Організаційні й гігієнічні умови навчання письма.
12. Види робіт з письма в буквеній період.
13. Розвиток мовлення і мислення учнів на уроках навчання грамоти: робота над удосконаленням звуковимови, збагачення словникового запасу учнів, робота над реченням і висловленням.
14. Навчальні та виховні завдання післябуквеного періоду навчання грамоти.
15. Проаналізуйте основні методи навчання граматики: евристичний, проблемний, частково-проблемний, пояснювально-ілюстративний і репродуктивний.
16. Методика опрацювання елементів синтаксису: формування поняття про речення, типи речень за будовою та метою висловлювання.
17. Основні види роботи над засвоєнням понять: основа речення, головні члени речення.
18. Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення, вивчення однорідних членів речення, ознайомлення зі складним реченням.
19. Методика опрацювання елементів лексики. Робота над усвідомленням прямого і переносного значення слова, багатозначністю й омонімією. Робота над синонімами, вивчення антонімів.
20. Розкрийте значення і завдання роботи над вивченням морфемної будови слова. Вивчення основи слова і закінчення.
21. Формування загального поняття про іменник. Методика вивчення роду, числа та відмінювання іменників.
22. Обсяг знань, умінь і навичок, які учні здобувають у процесі вивчення прикметника. Методика вивчення роду і числа прикметників.
23. Система вивчення дієслова: методика вивчення числа, роду, часових форм дієслів та формування поняття про дієвідмінювання.
24. Граматичний і антиграматичний напрями в методиці навчання орфографії. Вивчення фонетичних, морфологічних і семантичних написань.
25. Розкрийте освітнє і виховне значення уроків розвитку мовлення та наукові основи методики розвитку мовлення.
26. Розкрийте методику формування орфографічних навичок.
27. Розкрийте основні прийоми організації вивчення лексикології на уроках мови.
28. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі.
29. Етапи і методика формування граматичних понять у початкових класах.
30. Розвиток комунікативних умінь під час опрацювання програмного матеріалу з рідної мови.
31. Розкрийте зміст роботи з розвитку монологічного мовлення та способи організації навчання висловленням.
32. Проаналізуйте особливості оволодіння учнями початкових класів зв'язним мовленням.

33. Методика формування вмінь літературної вимови.

**Питання теоретико-практичного характеру**

1. Види та завдання вправ зі синтаксису й пунктуації.
2. Проаналізуйте види вправ з лексики й методику їхнього проведення.
3. Розкрийте методику проведення морфемного розбору на уроках рідної мови в 3 класі.
4. Методика проведення морфологічного розбору в початкових класах.
5. Типи і структура уроків граматики.
6. Види орфографічних вправ і методика їхнього проведення.
7. Орфографічний розбір, його види та методика проведення.
8. Особливості проведення словникової роботи у процесі навчання орфографії.
9. Вимоги до уроків навчання орфографії.
10. Схарактеризуйте типи уроків розвитку мовлення.
11. Проаналізуйте основні етапи роботи над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів початкових класів.
12. Охарактеризуйте типологію вправ словотворчого характеру: аналіз готового матеріалу; перетворення готового матеріалу; творення висловлення.
13. Основні принципи опрацювання лексичних тем.
14. Розкрийте особливості вивчення елементів фразеології в початковій школі.
15. Особливості засвоєння учнями початкових класів явища омонімії.
16. Методика ознайомлення з числівником.
17. Методика вироблення початкових уявлень про речення і його будову.
18. Етапи підготовки до узагальнювального уроку з мови і методика його проведення.
19. Робота над загадками, прислів'ями і приказками на уроках рідної мови.
20. Комплекс знань, умінь, які освоюють учні під час вивчення морфемної будови слова.
21. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови.
22. Типи комплексних вправ на етапі закріплення граматичних форм, їхня послідовність в освітньому процесі.
23. Види переказів і методика їхнього проведення.
24. Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам: попередня розсосереджена робота, постановка завдання, мотивація мовлення.
25. Проаналізуйте структуру уроку на ознайомлення з новою буквою.
27. Методика проведення звукового аналізу.
28. Методика проведення звуко-буквеного аналізу.
29. Методика вивчення прислівника в початкових класах.
30. Орфографічний розбір, його види та методика проведення.

**Опитування**

Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема навчальної дисципліни\*

III семестр

Т	Тема, план, короткі тези	Література. Ресурси в Internet	Практичне заняття
1	<p><b>Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука.</b>                      Мета і завдання курсу. Методика навчання української мови та читання як наука і навчальний предмет. Зв'язок методики навчання української мови з іншими науками.                      Принципи і методи навчання української мови та читання.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.                      2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Методика навчання української мови як педагогічна наука.</p>
2	<p><b>Тема 2. Програми і підручники української мови.</b> Вимоги Державного стандарту початкової освіти до вивчення української мови та читання у початкових класах. Типові освітні програми з української мови та читання у початкових класах. Чинні підручники української мови та читання у початкових класах, їхній аналіз. Підходи до побудови підручників.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.                      2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 2.</b> Методика навчання української мови як педагогічна наука.                       Завдання на платформі MOODLE</p>
	<p><b>Тема 3.</b></p>	<p>3. <a href="#">Навчальні програми для 1-4 класів</a>                      4. Електронні версії підручників української мови для 1-4 класів — <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruc hnikiv/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruc hnikiv/</a></p>	<p><b>Тема 3.</b> Програми і підручники української мови.                       Завдання на платформі MOODLE</p>

3	<p><b>Тема 4. Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності першокласників.</b> Психолінгвістичні і лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Короткий огляд історії методів навчання грамоти, їхня характеристика.</p>	<p>1. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p> <p>2. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : у 5 т. Київ : Радянська школа, 1997. Т. 3 : Серце віддаю дітям; Народження громадянина; Листи до сина. 670 с.</p>	<p><b>Тема 4.</b> Типи уроків української мови, їхня структура і методика проведення.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
4	<p><b>Тема 5. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти.</b> Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу і синтезу.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 5.</b> Читання і письмо як види мовленнєвої діяльності першокласників</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
5	<p><b>Тема 6. Методика вивчення фонетики і графіки.</b> Ознайомлення з особливостями голосних і приголосних звуків. Голосні звуки і позначення їх буквами. Тверді та м'які приголосні звуки і позначення їх буквами. Дзвінки і глухі приголосні. Склад. Наголос. Звуковий і звуко-буквений аналізи.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 6.</b> Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
6	<p><b>Тема 7. Добуквений період навчання грамоти.</b> Основні періоди навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти. Формування загальнонавчальних умінь і навичок у добуквений період. Розвиток мовлення. Формування в учнів фонетичного слуху. Мовний аналіз. Підготовка руки дитини до письма.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 7.</b> Методика вивчення фонетики і графіки.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>

7	<p><b>Тема 8. Добуквений період навчання грамоти.</b> Основні періоди навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти. Формування загальнонавчальних умінь і навичок у добуквений період. Розвиток мовлення. Формування в учнів фонетичного слуху. Мовний аналіз. Підготовка руки дитини до письма.</p> <p><b>Тема 9. Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду.</b> Структура уроків читання у добуквений період навчання грамоти. Особливості етапів уроку в добуквений період.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 8.</b> Добуквений період навчання грамоти.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p> <p><b>Тема 9.</b> Добуквений період навчання грамоти.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
8	<p><b>Тема 10. Буквений період навчання грамоти.</b> Етапи буквеного періоду, їхні особливості. Опрацювання букв на кожному етапі. Методика формування вміння читати прямі склади. Робота над іншими видами мовленнєвої діяльності в період навчання грамоти.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 10.</b> Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
9	<p><b>Тема 11. Методика навчання читанню у буквенному періоді.</b> Види (голосне, мовчазне) і способи читання (за Букварем, за таблицями читання; побуквене, складове, цілими словами, злите; ланцюжкове, вибіркоче, хорове, індивідуальне, за вказівкою вчителя, читання</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів</p>	<p><b>Тема 11.</b> Буквений період навчання грамоти.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>

	в особах), особливості виразного читання в 1 класі.	вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	
10	<b>Тема 12. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма.</b> Аналіз рукописних літер та їхніх елементів. Види з'єднань. Відривне і безвідривне письмо. Методика письма буквосполучень, складів, слів і речень. Структура уроку письма на ознайомлення з новою буквою.		<b>Тема 12.</b> Методика навчання читанню у буквенному періоді.  Завдання на платформі MOODLE
	<b>Тема 13. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма.</b> Аналіз рукописних літер та їхніх елементів. Види з'єднань. Відривне і безвідривне письмо. Методика письма буквосполучень, складів, слів і речень. Структура уроку письма на ознайомлення з новою буквою.	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 13.</b> Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма.  Завдання на платформі MOODLE

11	<p><b>Тема 14. Особливості структури уроків читання і письма у буквеній період навчання грамоти.</b> Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.</p>		<p><b>Тема 14.</b> Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Методика навчання каліграфічного письма.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
12	<p><b>Тема 15. Особливості структури уроків читання і письма у буквеній період навчання грамоти.</b> Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 15.</b> Контроль Змістового Модуля 1.</p>
13	<p><b>Тема 16. Післябуквенний період навчання грамоти.</b> Особливості уроків післябуквеного періоду. Схема аналізу Букваря.</p> <p><b>Типи уроків української мови, їхня структура і методика проведення.</b></p> <p>Українська мова як навчальний предмет. Урок як основна форма освітнього процесу з рідної мови. Типи і структура уроків української мови.</p>		<p><b>Тема 16.</b> Контроль Змістового Модуля 1.</p>

## IV семестр

### Схема навчальної дисципліни\*

Т	Тема, план, короткі тези	Література. Ресурси в Internet	Практичне заняття
1	<p><b>Тема 17. Методика вивчення орфографії і формування орфографічної компетентності.</b></p> <p>Поняття про орфограму. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ і методика їхнього проведення.</p> <p>Орфографічний розбір. Методика роботи над фонетичними, морфологічними написаннями. Запам'ятовування історичних написань. Робота над пунктуацією. Орфографічні та пунктуаційні помилки і робота над ними.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	
2	<p><b>Тема 18. Методика вивчення орфографії і формування орфографічної компетентності.</b></p> <p>Поняття про орфограму. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ і методика їхнього проведення.</p> <p>Орфографічний розбір. Методика роботи над фонетичними, морфологічними написаннями. Запам'ятовування історичних написань. Робота над пунктуацією. Орфографічні та пунктуаційні помилки і робота над ними.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 17-18.</b> Методика вивчення орфографії і формування орфографічної компетентності.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>

3	<p><b>Тема 19. Методика опрацювання елементів лексики. Формування лексичної компетентності.</b> Завдання вивчення лексикології в початкових класах. Основні принципи опрацювання лексичних тем у початкових класах. Види вправ із лексики. Поняття про слово. Робота над переносним значенням слів. Робота з багатозначними словами. Робота над синонімами. Вивчення антонімів. Засвоєння учнями явища омонімії. Методика лексичного розбору. Елементи фразеології в навчанні рідної мови. Словникова робота в початковій школі.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	
4	<p><b>Тема 20. Методика опрацювання елементів лексики. Формування лексичної компетентності.</b> Завдання вивчення лексикології в початкових класах. Основні принципи опрацювання лексичних тем у початкових класах. Види вправ із лексики. Поняття про слово. Робота над переносним значенням слів. Робота з багатозначними словами. Робота над синонімами. Вивчення антонімів. Засвоєння учнями явища омонімії. Методика лексичного розбору. Елементи фразеології в навчанні рідної мови. Словникова робота в початковій школі.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 19-20.</b> Методика опрацювання елементів лексики. Формування лексичної компетентності.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
5	<p><b>Тема 21. Методика вивчення частин мови. Іменник.</b> Етапи і методика формування граматичних понять. Аналіз</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах</p>	

	<p>програмових завдань вивчення іменника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій іменника.</p>	<p>компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	
6	<p><b>Тема 22. Методика вивчення прикметника, числівника, займенника.</b> Аналіз програмових завдань вивчення прикметника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій прикметника. Аналіз програмових завдань вивчення числівника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій числівника. Аналіз програмових завдань вивчення займенника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій займенника.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 21-22.</b> Методика вивчення частин мови. Іменник, прикметник, числівник, займенник.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
7	<p><b>Тема 23. Методика вивчення дієслова.</b> Аналіз програмових завдань вивчення дієслова у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій дієслова.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	
8	<p><b>Тема 24. Методика вивчення прислівника та прийменника.</b> Аналіз</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2</p>	<p><b>Тема 23-24.</b> Методика вивчення дієслова,</p>

	<p>програмових завдань вивчення прислівника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій прислівника. Аналіз програмових завдань вивчення прийменника у початкових класах. Методика вивчення граматичних категорій прийменника.</p>	<p>класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p>прислівника, прийменника.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>
9	<p><b>Тема 25. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору.</b> Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі. Пропедевтика словотворчої роботи у -2 класах. Засвоєння учнями початкових класів понять із галузі морфеміки і словотвору. Поглиблення знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	
10	<p><b>Тема 26. Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору.</b> Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору в початковій школі. Пропедевтика словотворчої роботи у -2 класах. Засвоєння учнями</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	<p><b>Тема 25-26.</b> Методика вивчення морфемної будови та елементів словотвору.</p> <p>Завдання на платформі MOODLE</p>

	<p>початкових класів понять із галузі морфеміки і словотвору. Поглиблення знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення учнів.</p>		
11	<p><b>Тема 27. Методика вивчення простих речень у початкових класах. Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення.</b> Засвоєння знань із синтаксису в початкових класах. Вироблення початкових уявлень про словосполучення і речення. Вправи на поширення словосполучень за питаннями і виділення словосполучень з речення. Формування поняття про речення. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення.</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.</p>	
12	<p><b>Тема 28. Методика вивчення простих речень у початкових класах. Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення.</b> Засвоєння знань із синтаксису в початкових класах. Вироблення початкових уявлень про</p>	<p>1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів</p>	<p><b>Тема 27-28.</b> Методика вивчення простих речень у початкових класах. Формування в учнів уявлень про граматичну основу речення.</p>

	словосполучення і речення. Вправи на поширення словосполучень за питаннями і виділення словосполучень з речення. Формування поняття про речення. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення.	вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	Завдання на платформі MOODLE
13	<b>Тема 29. Формування уявлень про ускладнене речення.</b> Ознайомлення зі складним реченням. Однорідні члени речення. Види вправ з синтаксису	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	
14	<b>Тема 30. Формування уявлень про ускладнене речення.</b> Ознайомлення зі складним реченням. Однорідні члени речення. Види вправ з синтаксису	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 29-30.</b> Контроль Змістового Модуля 2.
15	<b>Тема 31. Методика вивчення розділу «Мова і мовлення».</b> Мета і завдання формування уявлень про мову і мовлення в учнів початкових класів.	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. /	

	Поняття <i>мова і мовлення</i> . Форми мовлення. Формування культури мовлення й етичн сплкування в учнів початкових класів.	М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	
16	<b>Тема 32. Методика вивчення розділу «Текст».</b> Робота над текстом у 1-2 класах. Робота над текстом у 3-4 класах.	1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 31-32.</b> Контроль Змістового Модуля 2.

## V семестр

### Схема навчальної дисципліни\*

Т	Тема, план, короткі тези	Література. Ресурси в Internet	Практичне заняття
1		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 33.</b> Наукові основи методики розвитку мовлення учнів початкових класів.  Завдання на платформі MOODLE
2	<b>Тема 33. Наукові основи методики розвитку мовлення учнів початкових класів.</b> Поняття про мовлення. Структура і зміст програми з розвитку		<b>Тема 33.</b> Наукові основи методики розвитку мовлення учнів початкових класів.

	мовлення. Методи розвитку мовлення. Зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення. Лексичний та синтаксичний рівні роботи з розвитку мовлення учнів початкових класів.		
3		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 34.</b> Розвиток діалогічного мовлення учнів початкових класів  Завдання на платформі MOODLE
4	<b>Тема 34. Розвиток діалогічного мовлення учнів початкових класів.</b> Поняття про діалог. Періоди й етапи оволодіння діалогічним мовленням у початкових класах. Ситуаційні вправи як засіб формування діалогічного мовлення учнів початкових класів. Складники ситуаційної картки. Класифікація та характеристика ситуаційних вправ.		<b>Тема 34.</b> Розвиток діалогічного мовлення учнів початкових класів  Завдання на платформі MOODLE
5		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с. 2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 35.</b> Методика роботи над переказами в початкових класах  Завдання на платформі MOODLE
6	<b>Тема 35. Методика роботи над переказами в початкових класах.</b> Види переказів, їхнє значення та дидактичні		<b>Тема 35.</b> Методика роботи над переказами в початкових класах

	можливості. Особливості структури уроку переказування.		Завдання на платформі MOODLE
7		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.	<b>Тема 36.</b> Методика роботи над переказами в початкових класах
8	<b>Тема 36. Методика роботи над переказами в початкових класах.</b> Види переказів, їхнє значення та дидактичні можливості. Особливості структури уроку переказування.	2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 36.</b> Методика роботи над переказами в початкових класах  Завдання на платформі MOODLE
9		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.	<b>Тема 37.</b> Методика роботи над усним і письмовим твором.  Завдання на платформі MOODLE
10	<b>Тема 37. Методика роботи над усним і письмовим твором.</b> Види творів у початкових класах. Особливості структури уроку складання твору.	2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 37.</b> Методика роботи над усним і письмовим твором.  Завдання на платформі MOODLE
11		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.	<b>Тема 38.</b> Методика роботи над усним і письмовим твором.  Завдання на платформі MOODLE
12	<b>Тема 38. Методика роботи над усним і письмовим твором.</b> Види творів у	2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 38.</b> Методика роботи над усним і письмовим твором.

	початкових класах. Особливості структури уроку складання твору.		Завдання на платформі MOODLE
13		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.	<b>Тема 39.</b> Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.  Завдання на платформі MOODLE
14	<b>Тема 39. Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.</b> Методика перевірки письмових робіт учнів та їхнього аналізу. Методика оцінювання учнівських робіт.	2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 39.</b> Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.  Завдання на платформі MOODLE
15		1. Вашуленко М.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / М.С.Вашуленко. К. : Видавничий дім «Основа», 2019. 192 с.	<b>Тема 40.</b> Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.  Завдання на платформі MOODLE
16	<b>Тема 40. Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів.</b> Методика перевірки письмових робіт учнів та їхнього аналізу. Методика оцінювання учнівських робіт.	2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук. ред. М.С. Вашуленка. К.: Літера ЛТД, 2010. 364 с.	<b>Тема 40.</b> Методика перевірки та аналізу письмових робіт учнів. Завдання на платформі MOODLE